

混合式学习在高职英语教学中的应用研究

陈文雅

(湖南外国语职业学院 湖南省长沙市 410203)

摘要:本研究以高职英语听说教学为切入点,尝试构建基于移动网络环境的混合式学习结构模式,融合了线上+线下的混合式教学模式,开展高职英语教学实践。结果表明,与传统课堂面对面模式相比,混合式学习有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生自主学习习惯的培养,提升英语学习效果。

关键词:混合式学习; 高职英语; 口语教学

一、引言

随着教育信息化的飞速发展,新时代赋予教育工作者新的使命。“互联网+教育”的提出,为教育改革提供了难得的机遇,为教育信息化开辟了新的前景。在此背景下,修订后的课程标准明确指出,在教学过程中,教师在利用传统教学资源的同时,要充分利用信息技术,构建真实、开放、互动、合作的教學环境,引导学生开展主动、个性化的学习活动。同时,教师也应鼓励学生通过各种媒体,以合作、协作的方式,开展基于网络资源的移动学习和自主学习,提高学生的信息素养。如今,越来越多的研究人员,特别是一线教育工作者,正在根据新时期的课程标准,开展混合英语教学的实践研究,旨在提高英语教学的有效性。当前,高职英语教学面临着众多阻碍,课程定位模糊,学习能动性欠缺,教师信息化水平有限(李佐,2019),难以提高英语教学的有效性。如何在信息时代的背景下,结合移动网络环境资源进行混合式学习,提高英语教学质量,这是本研究的切入点及侧重方向。

二、混合式学习

20世纪90年代末,混合式学习模式开始应用于教育领域。国外学者 Singh & Reed (2001)指出混合式学习是在“适当的时间,通过应用适当的学习技术与适当的学习风格相契合,对适当的学习者传递适当的能力,从而取得最优化的学习效果的学习方式”。Watson (2008)认为,“混合式学习将在线教学内容与课堂互动和现场教学的最佳功能相结合,以个性化学习,允许深思熟虑,并区分不同学习者群体中不同学生的教学”。同时,也指出,在软硬件的支持下,融合线上线下教学优势的混合学习,很可能成为未来优秀的教学模式。2003年,混合式学习的概念被引入中国,何克抗在第七届计算机教育应用国际会议上首次正式提出。他(2004)提出“混合式学习是一种将传统学习方法的优点与电子学习的优点相结合的学习模式”。李克东等(2004)提出“混合式学习可以看作是线下学习与线上学习的结合”。其核心思想是根据不同的问题和期望,用不同的方法解决问题。在教学方面,学习应采用多种媒介和信息传播手段,成本小,效益大。换言之,在教学实践中,应充分体现学生作为学习主体的主动性,但绝不能低估教师在教学过程中的主导作用。此后,我国教育技术的思想发生了深刻的变化,许多教育学者利用这个机会进行了教学改革。

在笔者看来,混合式学习是指在正确的时间使用正确的学习方法,借助正确的学习媒介,提供正确的学习内容,促进学生获得最佳学习成果的学习方法。混合式学习模式将线上学习的优势与线下教学相结合,能为学习者提供及时有效的反馈。为此,笔者尝试将混合式学习模式应用于高职英语口语课堂,实证探究信息化时代适合高职学生的英语学习模式。

三、高职英语混合式教学模式实施

笔者采用线上+线下的教学模式设计教学方案,进行了为期5周的教学实践,每周4个课时,对高职英语口语课堂进行混合式教学实践的探索。授课对象为高职计算机专业一年级的2个班级的学生,分别为实验组和对照组,实验组采取线上+线下的混合式学习模式授课,在线平台是雨课堂,对照组采取传统面对面授课,对比探究混合式学习模式的教学效果。

(一) 研究问题

该实验主要围绕以下3个问题进行数据收集和探讨:

- (1) 混合式学习是否有助于提高学生的口语学习水平?
- (2) 混合式学习对学生的口语学习兴趣和态度有何影响?
- (3) 混合式学习对学生的英语自主学习习惯有何影响?

(二) 研究工具

在该教学实验中,研究者主要采用了问卷调查,访谈以及口语测试来收集数据,并衡量研究结果。调查问卷分为三个维度:学习兴趣 and 态度、学习自主性和学习需求,旨在调查学生在实验前后对英语学习的态度、兴趣和自主性的变化。两套口语测试,旨在调查学生在实验前后的英语口语水平的变化。访谈旨在进一步了解学生对混合式学习模式的主观评价,了解学生对混合式学习对其英语口语表现、学习兴趣和态度、自主学习的影响的态度和看法。在教学实施之前,我们对两组学生进行了口语前测,通过对结果用 SPSS 进行独立样本 t 检验,结果表明,两组口语水平差异无统计学意义 ($P>0.05$)。同时,也对两组学生发放了前测的调查问卷,通过对结果用 SPSS 进行独立样本 t 检验,结果表明,两组对英语口语学习的兴趣,态度以及自主学习习惯差异无统计学意义 ($P>0.05$)。因此,可以进行教学实验。

(三) 教学实施

笔者融合文秋芳(2015)“产出导向法”的相关理念,应该结合有效的学习产出进行教学任务的设计,将混合式英语口语教学模式分为课前驱动,课中促进,课后拓展3个过程。

1. 课前驱动

课前,老师提前设计了教学计划和任务,并通过在线平台雨课堂向学生发布学习任务和资源。学生通过观看精心设计的微课程视频和完成在线练习和测试来学习语言知识。课前在平台上设置了三个任务:一是观看老师录制的微课视频,以了解教学的主要内容,并要求总结视频中的关键词和句型,并将汇总的词汇和句子模式上传到在线平台。二是对话模仿。学生应该观看视频,模仿对话,并注意发音和语调的准确性。如果有他们不熟悉的单词,他们可以参考口语软件,测试单词和句子的正确发音,并将模拟对话上传到在

线平台。三是学生对评论部分的反馈和讨论。学生可以自由地指出他们不理解的内容,或者在评论区与老师和同学讨论。教师负责通过平台的学习记录功能,监察学生的学习情况,并对学生提交的作业进行在线反馈。在线学习区是学生与其他学生异步交流的地方。学生通过发布和回复,讨论和交流,回答问题和与合作,与其他学生和老

2.课中促进

混合教学下的课堂教学不再基于知识传递,而是围绕主题创造语言应用情境。通过基于语言、技能或主题的任务,引导学生参与语言应用活动,如知识展示,语言游戏,问题讨论,和小组报告。通过与小组的合作,他们在“做”的过程中不断提高自己的英语应用能力。老师指导学生完成三部分的教学任务。首先是家庭作业展示。要求学生总结自己学过的单词和句子,以小组形式在全班面前展示对话。教师应在学生合作实践过程中提供及时的指导、帮助和监督,并及时记录学生的课堂表现,通过对话模仿、对话适应和对话练习与呈现,进一步深化学生对知识的应用和记忆,培养学生的独立探索和积极沟通意识。二是语言知识的运用。要求学生参与各种活动,如语言游戏,问题讨论,小组报告等,以巩固语言知识。第三是基于任务的活动。老师播放了一段与该主题相关的视频,并设置了一个情境,让学生设计他们的对话。学生将围绕该主题进行小组讨论,根据对话框架设计个人角色,并为小组对话演示做准备。教师应认真观察学生的小组合作情况,必要时给予指导和帮助,并做好相关记录。以小组合作的形式讨论对话设计,可以培养学生的合作意识,提高他们的语言运用能力和口头表达能力。

3.课后拓展

课后,学生必须在线完成课外任务。它是混合教学模式中不可或缺的一部分。在线语言学习和课堂语言应用之后,学生最重要的是将所学的语言知识有效地应用到实践中。课外练习通常围绕着真实语言实践内容的主题创作,即课堂学习的延伸和扩展。如果学生一起完成问卷调查,视频制作,海报设计等项目,并在课堂上或在线用英语展示,以发展英语语言应用能力。为进一步巩固学生知识,加强口语训练和表达,共设计了三项任务。首先是寻找有关任务的资料。二是进一步讨论和分组任务设计。三是分组练习和上传任务。作业主要侧重于学习内容,考察学生对关键词和句型的掌握程度,以及发音和语调的准确性。通过学生提交的作业,老师可以帮助学生纠正知识错误和遗漏的重点和难点,并根据学生的反馈进行一对一的个人辅导,从而帮助基础较差的学生进一步促进他们的英语口语学习。

四、结果及讨论

教学实验后,为了验证混合式教学模式的有效性,笔者通过调查问卷、开放式访谈、成绩测试等形式进行了调研。通过数据分析发现,混合式学习模式对学生的英语学习产生了积极的影响,主要体现在如下3个方面。

1.提高了学生的英语口语表达能力

在教学实施之后,研究者对两组学生进行了口语后测,通过对结果用SPSS进行独立样本t检验,结果表明,两组差异存在显著差异($\text{sig.}=0.002, P<0.05$),应用混合式教学模式的实验组的口语进步比应用传统模式的对照组进步更大。在后面的访谈中,大多数学生对混合式学习对提高其口语学习效果持积极态度,该模式不仅为学生提供了学习和练习英语口语的良好环境,也为学生提供了充足的学习时间、丰富有趣的学习资源。同时,学生可以自由分配学习英

语单词或句子的时间,不受班级学习时间和空间的限制,并且有更多的机会和平台来展示他们的英语口语,实验班的学生更愿意开口说英语,愿意参加对话活动,用英语交流。将混合式学习应用于英语口语教学后,发现混合式学习模式对学生提高英语口语表现起到了比传统课堂教学方法更积极的作用,

2.提升了学生对英语口语学习的兴趣和态度

教学实施之后,研究者发放了后测调查问卷来了解学生的学习兴趣 and 态度的变化差异,通过对结果用SPSS进行独立样本t检验,结果表明,两组差异存在显著差异($\text{sig.}=0.001, P<0.05$),证明实验前后应用混合式学习的学生的兴趣和态度得到了明显的提升。结合之后的访谈发现,混合式学习模式下,课前教学平台上的教学资源,课后提供的教学测试,以及课堂上教师提供的情境主题,在不同程度上激发了学生对英语口语学习的兴趣。学生可以随时随地学习,这有助于增加学生的英语口语学习兴趣,改变他们对英语口语学习的态度。混合式学习不仅增加了师生之间、学生之间的交流机会,而且通过不同类型的活动和游戏,使英语口语学习更加丰富多彩。更重要的是,灵活的学习时间和内容满足了不同学习水平的学生的不同需求。综上所述,混合式学习模式对学生提高英语口语学习兴趣起到了比传统课堂教学方式更积极的作用。

3.促进了学生对英语口语自主学习习惯的培养

同样,在教学实施后发放的后测调查问卷来了解学生的自主学习习惯的变化差异,通过对结果用SPSS进行独立样本t检验,结果表明,两组差异存在显著差异($\text{sig.}=0.000, P<0.05$),证明实验前后应用混合式学习的学生的英语口语自主学习能力得到了明显的提升。结合之后的访谈发现,通过课前分配学习任务、在课堂上组织小组讨论和演示、课后巩固测试和语音作业的教学设计,雨课堂的分数记录通过竞争手段鼓励和督促学生完成学习任务,提高了学生的自我管理能力和促进了自主学习行为的培养,通过课前和课后的任务设计,混合式学习帮助学生缓解传统教学中的学习压力。它证明了混合式学习模式对学生提高英语口语的学习自主性具有积极作用。

综上,基于网络平台的混合式学习模式对高职英语教学有着积极的推动作用,能有效激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力,提升学生的口语表达。验证了该模式在高职英语学习中的可行性,进一步推动信息化背景下高职英语教学改革的发展。

参考文献:

[1]李佐.高职大学英语 SPOC 混合式教学模式研究[J].中国职业技术教育, 2019(11): 76-80+86.
 [2]Singh, H. & C. Reed. A white paper: Achieving success with blended learning [J]. Central Software, 2001(1): 1-11.
 [3]Watson, J. Blending learning: The convergence of online and face-to-face education [J]. North American Council for Online Learning, 2008(18): 1-18.
 [4]何克抗. 从 Blending-learning 看教育技术理论的新发展(上) [J].《电化教育研究》, 2004(3): 1-6.
 [5]李克东,赵建华. 混合学习的原理与模式[J].《电化教育研究》, 2004(7): 1-6.
 [6]文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
 作者简介: 陈文雅(1995.12—),女,汉族,湖南常德人,湖南外国语职业学院,助教,硕士,专业:教育硕士,研究方向:学科教学(英语)。