

以提高课程吸引力为视角的高职思政课 课堂教学改革实践与思考

段建华

(德宏职业学院 云南省德宏傣族景颇族自治州芒市 678400)

摘要: 随着教育改革不断发展,高职院校的教育教学也在迎来不断的创新与改革,尤其近两年随着我国信息技术的高速发展,教育也迎来全新的网络时代。课程吸引力的提升是新时代新背景下高中学校教师教学改革重点,将思政课堂教学活跃起来,吸引学生更多关注,才能高效完成立德树人的教育培养目标,尤其面对高职学校的教育特殊性,学生毕业即面临就业,需要在社会立足,高尚的道德情操与政治认知都是学生面对社会的重要根本。本文结合高职院校思政教学对学生成长的积极意义,以及高职思政课堂提高教学吸引力的必要性,解析传统高职院校思政课堂的教学情况,针对性提出提升高职思政课堂吸引力的有效实践措施,以切实落实立德树人的教育培养根本目标。

关键词: 高职思政课堂;教学改革;吸引力提升;实践策略

引言:

思政课堂是高职院校对学生进行思想政治教育的重要途径,可以有效提高学生道德品质素养,保障未来人才教育管理的基本教育学科。高等职业教育与普通阶段教学不同,学生直面就业单位,需要有一定的岗位技能,有实际生产建设管理的工作素养,涉及未来一线工作的技术人才培养。因此,高职阶段思政课堂教学成为学生建立自身德育情操的重要途径。传统思政课堂教学形式单一,想要提高思政课堂对学生的吸引力,激发学生课堂参与兴趣,需要不断丰富高职思政课堂的教学内容,以多样化教学形式完成课堂建设,高效提升学生思政教学建设。

一、思政教学对学生成长的积极意义

思政教育培养是对学生思想政治教育的系统教学,提高学生道德品质培养的重要学科,是一个人对自己、对集体、对社会、对自然等予以更多正向回报的教育建设。社会未来人才的培养教育需要关注学生素质教育,加强高职学生思政教育,提升其综合素质,对学生有着不可替代的积极意义与影响。

1.有利于学生树立正确价值观念

在立德树人的教育任务指导下,加强高职学校思政课堂教育可以有效提高学生道德品质培养,帮助学生树立正确人生价值观,正确的世界观,帮助学生学会正确处理个人、集体、国家这三者的利益关系。先做人后做事,思想道德素质是高职院校学生未来能否成为国家与社会重要的建设人才的重要标准。思政课堂教学是培养学生社会责任感,树立正确的社会主义核心价值导向,让学生拥有强大的精神支柱,能够为了共同理想而努力奋斗。当今社会生活纷繁多样,价值取向多元化,帮助学生树立共同的社会价值观,才能引领当代大学生为了实现全面建成小康社会,实现国家共同富裕,民族振兴而努力奋斗。

2.有利于学生成长为高素质人才

思政课堂不仅是教学基础理论知识,更是育人教育的重要培养形式,思政课堂教学可以有效提高学生思想道德品质,这不仅是教育培养的基本,也对学生今后融入社会,进入工作岗位有重要意义,有利于高职学生成长为高素质的专业人才。责任感、专业技能是劳动者的重要素质,思政课堂教学可以影响一个人在实际工作中专业技能的积极探究,对公司组织安排是否服从,是否遵守规章制度等。拥有良好思政教育培养的学生拥有较高的责任意识,会对工作任务更加负责,会自觉遵守企业的各项制度,并且会积极提升自身工作

技能,不断努力。缺少良好思政教育的学生,往往对工作不够重视,缺少负责的态度,工作效率较差。因此,思政教育培养是高职学生走向社会、成为高素质人才必不可少的教育因素。

二、高职思政课堂提高教学吸引力的必要性

1.高职教育发展必然趋势

近年来,随着我国工业生产不断发展,职业教育成为教育改革重点,对高职教育的重视不断提升,职业教育成为未来应用人才的培养重点。职业教育的高速发展使高职院校教育改革成为必然。在这样的发展背景下,高职思政教育必须进行有效改革,提升教学吸引力,确立培养实用型应用人才为教学目标,立足高质量教学提升改革,努力实现思政教育的思政政治培育功效。思政课堂教育是推动学校思想政治教育培养的基本渠道,各地教育部门相继提出加强高职院校思政教学改革必要性,高职学校与教师应当结合学生学习特点与兴趣放向,完成教学整改,提升教学启发,以更强的教学吸引促进思政课堂教学效率,促进学生思想政治素养提升。

2.教育环境的不断改变对思政课堂提出全新挑战

随着网络信息技术不断发展,教育教学迎来全新变革,这对高职思政教学课堂带来全新挑战。当前微博、微信以及各种短视频、直播等网络平台盛行,学生通过手机、电脑等网络渠道进行资讯了解,并且让学生可以在任何时间、任何地点完成学习,传统单一陈旧的思政课堂很难吸引学生关注。随着教育大环境的不断改变,高职院校思政课堂必须深刻认识到现代数字化科技手段与信息增长都是思政课堂的教学资源,教师必须不断创新教学形式,更新教学渠道,以全新的思政课堂设计为学生提供高效学习培养课堂。互联网的发展使教学课堂不断改变,慕课、微课等课堂形式的出现对传统课堂教学带来冲击,教师必须重新审视思政教学方法,建设更具吸引力的课堂环境,创新教学手段与模式,提升高职院校教育培养质量。

三、高职院校思政课堂教学困境

1.高职院校思政教学面临复杂的社会环境

随着科学技术的不断发展,多元化信息社会为学生提供更多信息资讯,也对学生思想发展产生更多影响,多种思想对学生产生冲击影响。社会中充斥着不少消极思想与情绪,高职学生思想不够成熟,拜金主义、享乐主义和个人主义等对学生产生严重影响,阻碍学生正确价值观念的建立。这也是近年来高职院校思政课堂教育面临的主要问题。

2.忽视思政课堂建设

高等职业学校不仅要教学基础文化知识,还要进行专业技能培养,教学任务紧张,许多学校更加关注文化课程学习和专业技能培养,更看重学生分数与成绩内容,忽视德育教学的重要性。在日常课程安排上,每周课程被文化教学与实践训练占据,专门的思想政治教育课程少之又少。并且专门的思想政治教师较少,基本由其他任课教师代课,并且没有专门的思想政治教育考核评定,教师对思想政治教育的研究动力不足,教学水平很难提升。

3. 思政课堂教学方式单一

受应试教育影响,高职学校教学课堂多以教师为主体,学生被动接收知识,思政课堂对学生吸引力较小。思想政治教育不同于其他理论性课程教学,学生对教育内容的回应与反思是提高学生思想政治建设的主要方式。灌输式、说教形的思想政治教学忽视学生学习的主体地位,学生失去学习兴趣,思想政治提升效率会大大降低。并且当前很多高职学生接受思想政治教育存在很强的逆反心理,反感教师说教,并且部分学生有崇拜西方思想的倾向,高职思想政治教育现状不容乐观。

四、提升高职思政课堂吸引力的有效实践措施

1. 改革课堂组织,创新教学模式

增强思政课堂吸引力需要首先改变传统思政课堂的单一教学形式,以单一的基础理论教学转变为理论加实践的课堂教学形式,以学生兴趣为导向,完成教学模式创新。教师可以树立大班理论教学,小班实践探讨的新型教学模式,在课堂中增加小组讨论的小班教学环节。教师可以结合教材具体内容进行不同课题事件探讨主题,让学生结合自己的兴趣与基础自行选择主题探讨参与,增强学生对思政课堂的参与积极性,提升学生对思政知识的思考与感悟。小班教学、小组讨论的教学形式确立学生课堂主体地位,提高学生对思政知识的学习、领悟与认知提升。

在高等职业教育阶段,思政课堂大致分为思想指正素养培育、道德行为素养培育以及心理健康素养培育这几个大的方面,涉及自然科学、社会科学、人文学科以及艺术学科等方面知识,教师可以结合思政教材为学生设计相关的主题探讨,例如:中华优秀传统文化的传承与发扬方法、社会公共事务管理效率提升、新时代职业精神的重新定义等,以更具吸引力的教学形式,让学生结合探讨与具体实践完成主题内容学习,提升思政课堂教学效率。

2. 结合真实案例,提高思政课堂吸引力

思政课堂的教学内容与学生生活紧密相连,涉及生活中方方面面的事情,教师可以结合真实案例进行思政知识讲解,以此提高思政课堂吸引力。教师积极结合教材学习内容、社会真实事件、学生生活常识等,完成案例选择与设计。提高思政课堂吸引力需要在案例的选择上,更多关注案例内容的设计,有效激发学生探究兴趣,提高教学效率。可以结合学生兴趣,选择教材课本中原有的代表性案例,让学生进行解析,从中获取知识理解,提升思想政治学科的教学质量。教师还可以结合教学内容,选择合适课外的教学案例完成知识探究。高职阶段的学生对社会现象有一定自己的理解与看法,教师结合社会现象与时事政治事件完成教学案例设计,引起学生探讨兴趣,将课堂知识与社会生活接轨,增加课堂教学灵活性,提高对学生的吸引力,增强思政课堂教学效率与质量。

3. 创新教学形式,增加信息技术应用

随着信息科技的不断发展,多媒体设备已经成为现代化教育改革的改革重点,视频、动画、音效等多元化手段的应用为学生创建直观生动的知识学习情境,激发学生课堂学习主动性,为高职思政课堂教学带来创新的教学模式,提高思政课堂吸引力。利用多媒体形式建设生动的课堂情境,扩展学生思维能力不断发展,提高学生

综合素养。多媒体设备创设教学情境,可以借助丰富多样的知识呈现形式,帮助学生在直观的视觉冲击与听觉感受中完成思政知识学习,提高思政课堂吸引力,另外,当前随着网络技术不断发展,微课、慕课的教学形式也在被教师积极利用,以丰富多样的教学内容与教学形式,提高思政知识教学效率。

传统思政教学课堂形式单一,学生学习兴趣较低,学习效率较差。利用多媒体设备将抽象知识形象化,在直观情境中,提高学生对思政知识的理解,提高学生综合素质的培养。例如,教师在思政课堂上为学生播放微课视频《积极向上的人生态度》,借助微课的多媒体形式为学生讲述积极向上的人生态度的相关内容,为学生建立积极正确的价值导向,让学生在直观情境中感悟其中呈现的思政知识内涵,在激发学生课堂参与兴趣的过程中,促进知识学习效果。提升思政课堂是对学生的吸引力,提高学生价值观念的良好树立。

4. 组织思政活动,促进学生思政内容思考

将思想政治教育渗透到校园生活的各个方面,为学生创设一个思想教育浓厚的氛围,提高思政课堂对学生的吸引力,让学生在轻松的环境中感受思想政治熏陶,更好的解决学生在生活、学习、情感、人际关系中遇到的实际问题,提高学生心理素质,才能达到理想的思想教育效果。思政活动的组织建设是将思政理论知识与学生社会实践相连接的重要形式,通过具体的思政实践活动参与,提高学生对思政理论知识的理解,提高学生对社会对生活的关注,促进思政课堂对学生的吸引力,也使学生更多关注我国社会建设中经济、思想、政治、文化工作的积极进展,在社会实践中提高社会责任感,增强为人民服务的佳慧意识,促进学生身心全面发展。

高职学校教育教学与普通教学阶段不同,学生毕业即面临就业,打造学生良好的职业道德情操是高职阶段思政教学的重点知识内容。教师可以结合职业情景的构建,组织相关思政活动,帮助学生提高对未来岗位的基本认知,提高自身职业素养与道德水平。教师可以在学校组织学生进入实际岗位进行实践活动,并在岗位中为学生讲述行业相关的优秀人物事迹,宣扬爱岗敬业情操等,在实践活动中提高对本行业的专业认知,促进思政教学高素质情操培养。

结束语:

总而言之,随着教育教学不断改革发展,高职思政课堂的教学改革也应结合学生学习兴趣与发展方向进行变革,创新教学形式,确立学生课堂主体,以生动、直观的形式吸引学生思政知识关注,提高学生道德品质建设,培养更多高素质实用型人才。

参考文献:

- [1]武强. 互联网时代高职院校思政课教学模式改革探究——评《互联网时代高校思政课翻转课堂的理论与实践》[J]. 中国广播电视学刊, 2021, (03): 136.
- [2]沈娟凤. 用好课堂教学主渠道——“课程思政”背景下高职思政课教学改革若干思考[J]. 高教学刊, 2019, (01): 180-182.
- [3]陈晓莉. 以提高课程吸引力为视角的高职思政课课堂教学改革实践与思考[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2015, 31(08): 30-32.
- [4]邓宏萍, 钟庆文. 促进深度学习——对高职高专思政课教学理论实践一体化改革的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (12): 122-125.
- [5]雍军, 曾艳, 鲜俐玲. “三教”改革背景下构建高职院校思政课课堂生态教学环境创新路径与思考[J]. 新西部, 2022, (05): 114-116.
- [6]马晓英. “翻转课堂”教学模式在高职思政课教学中的实践与思考——以思想道德修养与法律基础课程为例[J]. 课程教育研究, 2016, (09): 48-49.