

《计算机应用基础》课程教学改革方式探究

张小波

(三亚学院 海南三亚 572022)

摘要: 随着现代计算机技术、信息技术和互联网技术在社会各领域推动发展,尤其是在教育领域的应用极大地促进传统教学课堂发生深刻变革。近些年《计算机应用基础》课程传统课堂教学问题弊端也不断显现,教学方式改革呼声不断。笔者通过自身长期的教学实践,在分析现阶段传统教学弊端的同时,将目前已经比较成熟的教学方式改革进行了介绍,旨在提升《计算机应用基础》课程的教学效果和质量。

关键词: 《计算机应用基础》;教学改革;方式探究

一、引言

随着现代互联网时代的到来,课程教学与网络的结合越来越紧密,应用现代互联网技术推动课堂教学发展,在课堂教学中融入互联网技术的趋势优显重要。面向大一非计算机专业学生开设的公共基础课程《计算机应用基础》,在学校专业人才培养知识体系中不可缺少,《计算机应用基础》课程的学习目标就是培养学生综合信息素养和计算机思维能力,为学生在即将到来的学科专业学习打下基础,使学生具备一定的计算机应用能力水平,通过课程学习能让学生利用计算机这门工具来便利学习和解决实际问题。本文分析了《计算机应用基础》课程教学中常见问题,通过剖析微课教学,在线互动教学和翻转课堂等教学模式在《计算机应用基础》课程教学课堂中的上课规律,任课教师结合自身上课需要,利用好这些教学模式,经过教学课堂积累,对教学效果提升和教学质量的提高一定会大有益处。

二、《计算机应用基础》课程教学问题的提出

通过课堂教学尝试,笔者发现在目前学校开设的《计算机应用基础》课程的教学过程,不难发现一直存在着如下一些问题。

1. 学生基础不同,学习兴趣不高

现在进入大学学习的新生一代大学生对计算机的认识和知识掌握水平良莠不齐,学生们对所要学习的计算机知识的应用能力水平相差很大,教师若采用一堂传统的理论讲授式教学,紧接着再进行一堂上机实践操作的模式开展教学,学生们是不会发挥出课程学习的积极性和主动性的,其效果是达不到学习要求的。

2. 教学方法单一,实践机会偏少,完全不能发挥学生学习的自主性

忽视了实践教学的重要性,原有的教学模式是以教师为主的讲授,对实践教学过程的课时安排偏少,课堂学生练习往往只是跟着

教师的布置任务来完成,忽略了学生实践的自主性。对于实践性强的《计算机应用基础》课程,任课教师要是只在教学中一味地将理论滔滔不绝的讲授,不注重学生的实践操作,既就是将理论课程内容和事件课程内容进行了合理编排,同步开展,也难免不会出现学生理论学习后遗忘知识点的事实,这将导致教师的教和学生学不匹配,学和练不全面的情况发生。

3. 学习资源相对有限

缺乏教学资源的更新,任课教师课程教授的计算机知识更新较慢,使教学与前沿的计算机先进技术知识出现脱节现象。在教师开展传统教学的实际中,学生获取知识的途径仍然局限在课程书本(教材)、学校图书馆和教师课堂归纳的知识点等学习资源,学习资源非常有限。在现代的互联网时代,计算机迅猛发展的今天,在知识爆炸,知识更新日新月异的情况下,课堂教授的理论知识基本在过时。所以,不及时更新课程知识,《计算机应用基础》课程内容滞后现象将越来越来明显。

三、《计算机应用基础》课程教学改革

《计算机应用基础》课程是面向全校非计算机专业大一学生开设的一门公共基础课,是高年级课程《高级语言程序设计》的先修课程。《计算机应用基础》课程与《高级语言程序设计》课程内容侧重点不同,但又紧密相连,《计算机应用基础》课程内容要强化程序设计思维,使学生养成计算机思维的习惯。在教学中要采用先进的教学理念,以培养学生的计算思维和养成良好的学习习惯。^[1]前面已经阐述,在传统的课堂教学中存在一些不足,进行《计算机应用基础》课程教学改革势在必行,笔者教学团队结合当前实际教学需要,开展了相应的探究和尝试,取得了较好的教学效果。

1. 结合网络背景丰富《计算机应用基础》课程

首先,开发和以学生为主体的教学应用平台。在计算机应

用基础教学团队中打造以学生为主体的教学平台,任课教师通过利用录制课程视频等自建的网络平台课程或是利用丰富的网络资源,包括慕课(中国大学 MOOC 平台),各省市级教学资源共享平台,将优质、一流的教学资源,包括视频、课件、教案、习题等来讲授计算机基础知识,为学生开展自主学习创造了良好的条件。学生能在平台对所学知识的理解和接收成都与任课教师进行实时互动交流,对录制的视频内容学生可选择多次观看或是重点部分细细研究,不断提升对计算机基础知识的认识。同时,任课教师可根据学生学习情况,调整学生学习任务,提供个性化的学习服务。通过计算机基础教学平台的使用,进一步激发学生自主学习的热情,使学生真正的掌握这门课程的内容,能为今后的专业学习打下良好的知识底子。

2.开展在线互动教学

在线互动教学是目前较新的一种互动式教学模式,其基础支撑是将现代计算机网络技术与数字移动通信技术相结合,用以优化教学的方式。开展在线互动教学能打破时空的限制,让师生不在拘泥于课堂学习,随时随地都能开展学习。将在线互动教学与传统教学方式适时融合,强调学习者的自主性发挥,能提高学生学习的主观能动性,学生通过网络获取大量有用的学习资源,利用可移动的学习设备,包括手机、平板和电脑等设备,实现师生的在线交流学习,是现阶段非常便利的教授学习途径。

课堂应用在线互动教学,需要完成对在线互动教学各个模块的设计,包括课前预习模块设计,课堂教学模块设计,课后拓展模块设计和学生学习模块设计。通过在线各教学模块设计实现计算机应用基础的在线互动教学模式的建立,构建全新的教学层次,增强教师和学生、学生和学生之间的交流,优化教学过程,提高教学质量,丰富教学内容,拓展学生练习与教师考核的形式,任课教师也能依据教学反馈实时调整教学资源内容,进一步优化课程设计,从而能激发学生学习兴趣,增加师生之间的互动交流,还能帮助学生实现协作学习,大大提高课程教学效果。^[2]

3.通过传统课堂与翻转课堂的融合,改革《计算机应用基础》课程

笔者经过多年的一线课程教学实践,经过对《计算机应用基础》课程内容章节的分析,将传统课堂和翻转课堂相结合的方式,即先由任课教师针对课程重难点内容进行综合知识体系讲解,其后再安排学生展开讨论研讨,通过对课程的整体设计后实施课程教学,能取得较好的效果。为了能让学生在课后利用更丰富的学习资源,在翻转课堂教学中,任课教师一定要指定固定的在线课程学习平台。同时,任课教师要按照课程课前学生准备阶段、课前学生在线学习

阶段、课中翻转课堂阶段、课后信息反馈和课后教学总结评价等几个学习阶段的设计来开展教学,一方面提高学生的自主学习能力,另一方面培养学生的团队协作能力。其课前的线上自主学习,课堂上的理解、讨论,使学生积极、主动的参与学习,能明显提高学生的兴趣。在课堂翻转实施过程中,以小组为团体,相互之间进行辩论、交流,学习者能参与其中,提升学生的任务承担能力,相互取长补短,共同进步。学生在反转课堂中要获得其他同学的掌声,就要在课前主动查阅资料,进行自主学习,主动构建新知识,是学习变得不再被动。课中将所学知识能进行确认和进一步强化,学生学习效率和教学效果明显提升。

4.微课教学模式能激发学生自主学习的主观自学能力

微课的定义不再赘述,微课其核心组成内容是将课堂教学视频片段,包括课程内容相关课件、测试、学生反馈、教师点评等资源以一种教学组织关系呈出来。^[3]微课在《计算机应用基础》课程教学中的应用,可以通过以下几个方面去实现。一是完善多媒体课件的具体内容,开展面向生活的课堂教学;二是课堂教学中有师生主题活动;三是推动教师转变教学方式和激发学生兴趣;四是微课助力计算机基础专业学习;五是能利用微课开展课堂教学实践活动;六是通过微课模式能对学生所产生的计算机学习的内容进行巩固与拓展;七是通过教师课程评价,结合学生学习的实际效果及时调整课程内容,从而发展和提高学生学习的质量。

四、结语

通过《计算机应用基础》课程教学改革方式的分析,任课教师采用有利于学生自主学习的模式,不断尝试研究创新型教学设计模型,通过教学实践应用积累,探究不同方式教学模式的长短,不断改进优化教学方式,从而能对学习者的学习效果大有帮助。相信经过学习者对课程教学模式改革的尝试、评价及教师对课程教学模式改革的尝试、评价分析,一定能总结改革实施效果并继续改进。

参考文献:

- [1]张芳,杨洪伟,李晓辉.融合翻转课堂的大学计算机基础课程混合式教学改革[J].《高等农业教育》,2020(4).
- [2]赵俏.在线互动在计算机基础教学中的创新研究[J].《电脑知识与技术》,2021(7).
- [3]章晓群,陈晔.互联网+背景下计算机基础教学的创新探讨[J].《计算机时代》,2021(05).

作者简介:张小波(1980.7—),男,汉族,陕西凤翔,三亚学院,教育学学士。主讲课程《计算机应用基础》,主要从事高校教学管理,人力资源管理工作。