

《经济法》课程思政建设与实践的路径

张婉金 江凤香 杨仕鹏 陈青

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 随着以德育人的人才培养目标的确定,所有课程都需要加强思政建设。《经济法》作为非法学专业的一门课程,在课程建设过程中要注重课程思政元素挖掘,以更好地实现课程目标。本文主要研究《经济法》课程思政建设与实践的路径。

关键词: 《经济法》;课程思政;思政元素

The path of ideological and political Construction and Practice of the Economic Law course

Zhang Wanjin; Jiang Fengxiang; Yang Shipeng; Chen Qing

(Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi 710125)

Abstract: With the determination of the goal of moral education, all courses need to strengthen the ideological and political construction. As a course of non-law major, economic Law should pay attention to the excavation of ideological and political elements in the process of course construction, so as to better achieve the curriculum objectives. This paper mainly studies the path of ideological and political construction and practice of economic Law course.

Keywords: Economic law; curriculum ideological and political; ideological and political elements

前言

《经济法》课程思政要融入思政元素进行系统建设[1]。《经济法》作为财经类专业的必修课程之一,具备良好的思政理念渗透基础。因此,《经济法》进行课程思政建设过程重要,要注重经济法学基本原理和具体知识点的同时,需要融入思想政治元素[2]。

1 《经济法》课程性质与定位

1.1 《经济法》课程性质

《经济法》是西安培华学院会计与金融学院开设的一门专业基础课,它是一门既有理论性、应用性较强的学科。它主要为培养适应现代社会生活,符合社会主义市场经济要求的应用型人才服务的。本课程前期课程《思想道德修养与法律基础》,后续课程为各个专业的涉法课程。

1.2 《经济法》课程目标

《经济法》课程,让学生了解和掌握各个经济方面法律的条文规定并能理论联系实际,提高在专业领域中运用经济法律的能力,我们将教学目标分解为知识目标、能力目标与素质目标[3]。知识目标:(1)掌握经济法的基础理论、公司法、合伙企业法、个人独资企业法;(2)掌握合同法的基本理论、合同的订立程序、合同的法律效力及违约责任;(3)掌握商标、专利的注册条件及程序(4)掌握消费者权益保护法、反不正当竞争法、反垄断法等市场秩序法;(5)掌握经济仲裁及经济诉讼的程序等。能力目标:(1)能够起草公司章程、撰写合作协议、撰写合同书、劳动合同书;(2)能够处理涉及公司的常见经济法律纠纷*能够进行常见合同的订立及合同纠纷的处理;(3)能够熟悉商标专利的注册申请程序*能够运用经济仲裁、经济诉讼程序维护自身的权利。素质目标:(1)能够增强法律意识,能够具有社会契约精神;(2)树立学法、守法、用法的法律观念;(3)激发学生自主学习和团队协作精神等。

2 《经济法》课程挖掘的思政元素

2.1 课程外的思政资源应用

引导学生积极自主学习和社会实践,在《经济法》课程中培养学生学习思想政治理论与国家方针政策的兴趣,提高大学生的思想

政治素质,能够运用马克思主义的立场、观点与方法分析经济法现象与问题[4]。

首先,要求学生阅读一些马克思主义经典著作及相关理论,并且每学期需要每8周撰写一篇论文,一共2篇论文,《社会主义核心价值观在经济法的作用》、《马克思主义基本原理分析社会主义法治观》。

其次,要求学生策划和活动执行《经济法》思想政治主题的活动,从爱国主义、诚信意识、法治精神等方面来进行《经济法》课程的主题文化活动,法院、劳动监察部门的劳动仲裁案例庭审观摩,撰写心得体会并进行优秀心得评奖、反思分享会;另外,每一学期举办1-2次大规模的经济模拟法庭,还可以有主题各异的主题辩论活动日,保证学生参与度,打造《经济法》品牌化的思政化课程活动。

最后,注重将思想政治教育与《经济法》融合的实践教学,开展主题社会实践调查,要求学生走访企业、调研企业的制度建设状况、法律纠纷状况,并形成相关的调研报告,1学期至少1次,《XX企业的制度建设调研报告》、《XX企业的法律纠纷状况》。鼓励学生成立学习小组,自主联系法院、检察院、知识产权局等相关部门进行小组调研与学习,就经济法案例进行田野调查。

2.2 《经济法》课程各章节可开掘的思政元素

(1) 合同法。合同法关于合同效力的内容中,合同成立的条件反映出权利与义务等方面的内容,体现出信用、契约精神等,是可以嵌入的思政元素;劳动合同法中提及的劳动纠纷等方面的内容也反映出公平以及国家对每个劳动者的关注和支持,从而体现出祖国的发展是个人发展的基础等思政元素。

(2) 公司法。公司法中对股东大会、董事会的相关规定条款中对于表决的相关规定,如公司法第一百零三条规定股东出席股东大会会议,所持每一股份有一表决权。但是,公司持有的本公司股份没有表决权。股东大会作出决议,必须经出席会议的股东所持表决权过半数通过。但是,股东大会作出修改公司章程、增加或者减少注册资本的决议,以及公司合并、分立、解散或者变更公司形式的

决议，必须经出席会议的股东所持表决权的三分之二以上通过，反映出民主、公平、正义的思政元素。

(3) 证券法。证券法中第五十六条规定禁止任何单位和个人编造、传播虚假信息或者误导性信息，扰乱证券市场。禁止证券交易场所、证券公司、证券登记结算机构、证券服务机构及其从业人员，证券业协会、证券监督管理机构及其工作人员，在证券交易活动中作出虚假记载或者信息误导。第五十七条规定禁止证券公司及其从业人员从事违背客户的委托为其买卖证券、为牟取佣金收入，诱使客户进行不必要的证券买卖等内容，反映出对信息真实性、完整性、准确性的要求，及尊重客户真实意愿的要求。除此之外证券法中还涉及对信息披露、上市条件、股票及证券发行等要求，充分体现出平等、自愿、公开、诚信原则，而这些原则也是思政元素。

(4) 反不正当竞争法。反不正当竞争法中可以通过对案例的分析加深学生对垄断行为的深层次理解，垄断本身就是不公平、低效率的行为，垄断使得消费者没有选择余地，对消费者有失公平，同时使得同行业竞争对手无法进入本行业，对从业者也显失公平，只有经济主体的公平竞争才能保护市场秩序，才能更好的发展经济。

3 《经济法》课程思政建设与实践路径

3.1 本课程进行“课程思政”改革的基本思路

第一，以“法律+思政+主题+实践”的模式进行教学改革，根据经济法章节中所涉及的教学内容结合当前社会热点新闻，提炼思政元素，围绕爱国情怀、弘扬正气的正能量因素，培养学生的法律意识，梳理学生正确思维方式，强调培养德法兼备的现代人才。第二，结合不同专业所具有的特点有针对性的搜寻案例，进行教学，如经管类学生大都需要契约精神、诚信等品质。第三，通过组织学生参加法律讲堂、让学生讲述法律故事、参观法律事件发生地或者与法律案件当事人直接沟通的方式，以实践方式的内化法律知识，达到正面引导、教书育人的目的。

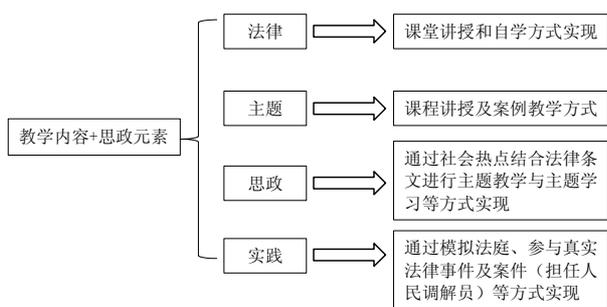


图 3-1:《经济法》课程思政元素的嵌入途径

3.2 《经济法》课程思政实践路径

第一，在《经济法》课程思政过程中，教学团队的教学能力与水平很重要，教师要注重在《经济法》课程中的思想引领教育，在教学过程中注重《经济法》课程吸引力，引导学生学习《经济法》的专业知识，提高学生学习《经济法》的主动性、积极性和创造性，采用多元化教学方法，多样化教学手段，提高学生的自主学习能力，充分发挥以德树人的目标。

第二，深刻总结思政课建设长期以来形成的规律性认识和成功经验，将《经济法》与思政课程结合构成一个紧密联系、有机统一的整体。只有系统、深刻把握思政课程精髓要义和科学方法，才能扎实推进《经济法》的课程思政化建设。

第三，加强《经济法》课程思政化的教育教学模式和方法研究。本课程倡导翻转课堂的教学模式注重《经济法》课程的实践教学体系。课前要求学生到法院、知识产权局、劳动监察等相关部门等进行调研，并形成调研报告；课中注重进行以辩论赛、模拟法庭等教学活动，提高学生学习的主动性和积极性。

第四，注重《经济法》课程思政化的线上+线下的课程空间设计与应用。线上主要充分利用互联网，加强一些主题性网络社区建设，包括课程资源（开课说明、教案、思想政治与经济法结合的案例、思想政治与经济法融合的论文资料等），建立学习群（讨论生活中的经济法现象、大学生的法律意思如何培养、经济法学习方法等），线下主要以课堂为主，沙龙、主题讨论会为辅。

第五，突出《经济法》课程思政化的教育教学资源的设计与制作，加强《经济法》思政化课程资源建设，制作微课视频主要发布在《经济法》课程公众号（金课平台），建设《经济法》思政化案例库等。

第六，加快《经济法》课程思政化考试方式改革，提高思想政治方面的考核比例，增加思想政治教育与经济法结合方面的作业考核（调研报告、研究报告等形式）。

第七，注重《经济法》课程中思政元素融入教学内容。比如《经济法》总论部分教学内容专业性强、内容理论性强，在教学内容中引用《马克思恩格斯文集》等名著，建设学生对马克思主义、社会主义理论和思想，加深学生对经济法知识的理解；比如在《经济法》之税法部分时候，不仅要让学生掌握税法的专业知识，掌握个人所得税、企业所得税等，需要让学生能够在今后就业岗位中能够申报缴纳个人所得税，在企业从事会计、管理工作中能够协助企业合法、合理、合情地避税。

第八，注重《经济法》课程思政化师资队伍队伍建设，与专业的思政课程教师构建课程教学团队，共同研究《经济法》课程思政化的思路，增强《经济法》课程思政化的实效性。

结论

《经济法》课程思政要注重教学团队建设，加强课程思政的精准教研和集中学习，加强课程资源库建设，深化课程的教学模式研究、课程思政化研究，深度挖掘《经济法》课程的思政元素，不断探索《经济法》课程思政的教学新方法、新模式，借助社会资源打造《经济法》课程实践基地，注重教学团队外研学习，积极组织课程团队成员去律师事务所、法院、劳动监察等部门进行调研与观摩学习，全面提升《经济法》课程思政建设实效。

参考文献:

[1]刘丽娟.高职院校《经济法》课程融入思政元素的建设路径研究[J].经济师, 2022(1): 203-204.
 [2]苏洪爱.思政教育融入《经济法》课程教学过程的探索[J].教育现代化, 2020,(90): 92-95.
 [3]陈茂波.运用多种教学方法对高职《经济法》课程改革的探索[J].科学咨询, 2013,(4): 127-128.
 [4]丁元.大学生思想政治理论课程中“对分课堂”模式的应用研究——以“思想道德与法律基础”课为例[J].广西教育, 2019,(15): 134-135.

基金项目: 本文属于 2021 年度西安培华学院“课程思政”建设项目,《经济法》课程思政示范课、程课程思政教学名师与教学团队