

职业院校学生职业能力和素质培养策略探究

范永斌

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730000)

摘要: 职业院校作为我国培养技能型人才的主要基地,其教育教学质量对学生今后的就业发展起着关键作用。目前,社会越发重视人才实践能力、职业能力以及职业素质的培育,因而职业院校要及时顺应时代趋势,采取科学、有效的方式构建完善的人才培养体系,逐步增强学生的职业意识,引导其树立正确的职业价值观念,以此为今后学生的就业发展夯实基础。本文针对职业院校学生职业能力和素养培养的意义与策略进行探究,以供参考。

关键词: 职业素质;职业院校;意义;培养策略;职业能力

前言:

在教育改革持续深入及社会经济不断发展的背景下,各企业对技能型人才提出了更高要求,人才间的竞争也愈发激烈,学生就业难的现象屡见不鲜。而若想提高职业院校学生的就业竞争力,学校就需注重学生职业素质、职业能力的培育,结合市场发展趋势与岗位实际需求,组织学生参与更多的实践活动,使其在实践中强化职业技能,提高综合素质,并通过将职业能力与素质教育作为人才培养的首要目标,开展针对性的教育教学,便于学生在就业后更快的适应工作岗位,促进学生就业的综合发展。

一、职业能力和职业素质的内容及特点

(一)职业能力含义

职业能力通常是指人所具备的,适应岗位的任职资质、合格证证明等方面,具体体现在实际工作期间的跨专业能力、参与能力以及问题解决能力,是职业院校学生应拥有的重要特质。职业院校学生职业能力的特点主要有以下几方面:一是能力的全面性。对于职业院校学生而言,职业能力的高低将会直接影响其今后的就业发展。因此职业能力对职业院校学生的有着更加全面、严苛的要求,其不仅代表对职业的专业能力、专业理论知识,还是指学生职业技能的综合掌握状况;二是岗位变化度。在国际竞争愈发激烈的背景下,社会所需的从业人才需掌握不同技术,且环境适应能力较强。这要求学生要具备适应岗位变化的职业能力,才能更好的满足企业人才要求;三是技能综合性。作为职业能力的主要构成部分,职业技能可解释成多个理论知识、实践技能掌握状况,如认识问题、分析问题与问题解决的技能,传递信息、贮存信息、处理问题的技能等,这类职业技能影响了从业人员的工作效率。为此,职业能力对学生积极参与岗位工作至关重要^[1]。

(二)职业素质内涵

职业素质主要是指学生在实际岗位工作过程中所体现出的心态,包括心理动态、道德品质、职业美德、创业素养、专业素养等,是学生快速适应工作岗位的保障,更是学生工作克服挫折的必要因素。同时,职业素质还包括人的专业知识应用能力、人际沟通交往能力、自主学习能力、团队协作能力等方面,可见,职业素质是人职业发展成败的重要部分。另外,文化层次、工作经历、社会背景等是制约、影响人职业素养的因素,可以说,一个人能否在事业上取得成就,在一定程度上取决于其职业素质的高低。因此,职业院校需正视学生职业素养的培育,采取科学有效的手段提升学生的职业素养、职业能力,确保其顺利就业。

二、职业院校学生职业能力和素养培养意义

(一)满足社会人才需求

职业院校学生职业能力与素养的培养能充分满足社会人才需求。在当前时代背景下,各个企业不仅越发关注员工职业技能的高度,也十分重视其综合素质的提高,这从侧面反映出了对职业院校人才的要求。若职业院校仍只教学相关的专业知识内容,会在一定程度上阻碍学生未来的发展。对此,职业院校需根据市场趋势、企业需求,不断更新教育教学内容,加强学生职业能力、职业素养以及创新意识的培育,从根本上提高职业学生的素质及实践能力,以此为学生的就业发展夯实基础^[2]。

(二)保障学生综合发展

在现代化技术迅速发展及经济全球化的不断推进,职业院校学生正面临着新的成长机遇和发展机会。若想快速适应工作岗位,职业院校学生不仅要掌握扎实的专业理论知识内容,拥有丰富的动手实践经验,还需形成正确的职业价值观念,不断提高自身的职业能力、素养。因此,职业院校应及时明确学生职业能力和素质培育的重要意义,精准掌握市场就业形势,围绕职业发展趋势设计人才培养方案,优化职业教育质量,逐步提升学生的就业能力、创业能力、职业素质、职业能力等方面,进而为学生今后迈向正确的职业道路提供保障。

三、职业院校学生职业能力和素养培养策略

(一)全程渗透职业教育

在职业院校学生职业能力与素养培养工作中,学校应在不同课程、实训实习环节全面渗透职业素质教育和职业能力教育,确保学生综合素质得以提升。首先,职业素质、职业能力有着极为丰富的内涵,因而在职业院校的专业课程教学期间,教育人员可结合教学内容适当引入职业能力和素养培养,使学生在在学习专业知识内容的同时,树立正确、科学的职业价值观。其一,在专业教学设计中,把职业素养、职业能力与素质教育有机融合,并当作专业教学的首要目标,加强学科建设工作,有效优化教育效果,增强工作实践和课程内容的匹配度,促进学生职业实践能力得以强化;其二,依托思政教育教学提升学生的道德品质,在思政课堂渗透相关的职业案例,引导学生客观、准确的认知自己未来的职业,学会规划职业生涯、职业发展,为学生今后的成长奠定良好基础。其次,职业院校的实训实习教育对学生职业素质、职业能力的提高起着关键作用。因此,职业教育教师应结合专业特点、学生学习状况,利用不同的实习实训机会培育学生职业素养、职业能力。如职业学校可组织职业技能大赛、职业能力活动等,激起学生参与其中的热情,开拓学生的视野,塑造学生的职业意志品质,或利用合作企业的实践资源,帮助学生了解职业岗位所需掌握的能力,增强学生的职业意识,确保学生在职业生涯中不断的自我进步、自我成长^[3]。

(二) 加强教学管理工作

为培育职业院校学生良好的职业能力与素养,院校应及时加强教育管理工作,利用职业技能、职业理念及职业意识综合教育锻炼学生的职业技能,熏陶学生的职业素养,从而达到学生就业综合发展的目标。首先,在专业教学期间,职业院校教师应根据学生职业能力和素养的培养要求,引导学生科学规划与设计自身的职业商业,并通过开设相应的职业课程、组织主题班会、开展文体活动等形式感染学生的思想,使学生能逐渐学会与人交往,努力向高素质的职业人才迈进。其次,职业院校的专业教师、辅导人员、管理人员等,需注重强化学生的活动秩序、课堂秩序以及宿舍秩序,帮助学生养成正确的行为习惯、生活习惯,塑造更加严谨的职业态度和良好职业形象。同时,职业教育教学的目标是培养出高素质的技能型人才,而非全面型人才。因此,职业院校的教育工作要依据学生专业岗位的能力要求设定职业能力和素质的培养目标,并构建出更加灵活性、弹性化的教学体系,不断丰富学生的学习内容,提升其职业综合素质,确保学生的综合发展。

(三) 搭建职业教育平台

在职业院校人才培养工作中,若想培养出符合社会需求的技能型人才,学校需加强重视学生职业能力与素养的培育工作,通过搭建相应的职业教育平台,全面提升学生的职业能力、职业素质。首先,建设校企双方育人平台。校企双方育人平台的打造,有助于优化职业院校的人才质量,丰富学生的职业经验。校企双方育人要求企业、职业院校需共同制定关于招生人才培养方案,实施实践教学,合理安排学生的就业岗位,保障学生的顺利就业。为此,职业学校可通过引入企业的道德规范、企业价值观念、企业精神等文化内容,将企业的尽职尽责、诚信团结理念传递给学生,使学生形成爱岗敬业的意识、遵纪守法的理念,有效提升学生的职业修养。也可将企业的制度文化、经营哲学等以讲座、顶岗实习与外出参观的形式融入到学生日常学习,营造出更具企业氛围、富有企业特色的育人模式。其次,建设实践育人平台。职业院校应坚持以建设和谐社会、推进地方经济发展为目标,借助专业优势资源解决社会实践问题,通过打造社会层面的实践育人平台,鼓励学生、教师参加不同的企业实践、公益活动、志愿服务等,增长学生的见识,确保学生的发展。最后,建设创新创业平台。职业院校需重视学生创新思维的锻炼和创业能力的磨练,以学生就业作为导向,对学生实行全过程的就业指导,并组织学生参加相应的人才市场招聘会,使学生能了解更多的就业机会与岗位需求,有效提升学生的职业能力、职业素养^[4]。

(四) 科学制定培养方案

人才培养方案的合理制定对提高职业院校学生的职业能力和素养起着不可忽略的作用。通过科学设计人才培养方案,不仅能为教育人员管理教学过程提供有力的依据,也能更好的评价、监控学校育人质量。因此,职业院校应结合教育部门所制定的专业建设要求,依照企业人才培养目标和行业标准制定健全的人才培养方案,构建专业课程体系,确保学生的职业能力、职业素养得到较好培育。首先,在设计人才培养方案时,职业院校需体现出与高等教育的区别,打破原本的学科教育教学体系,构建出职业能力的培养体系,并适当淡化专业基础理论内容,增加技能操作、感官认识等知识,丰富人才培养方案的内涵。其次,在构建职业课程体系上,需围绕人才培养目标,科学整合专业课程资源,不断优化职业课程的设置,重新组建人才培养体系,并以学生职业能力培养为课程标准,将课程架构与职业资格标准、行业标准、企业标准进行衔接,按照开放、职业、系统的建设思路,设置职业拓展课程、职业素质课程以及职

业技能课程等。同时,在改革人才培养模式的过程中,职业教师应通过修订课程培养方案、专业人才培养方案,依托工学交替教学模式、任务驱动教学法、项目导向法等教学方法,突出职业教育课程的职业性、实践性及开放性,促进学生的职业能力、职业素养得以养成。

(五) 拓展教育教学渠道

在职业院校教育中,教育人员应及时拓展学生职业能力和素养培养的渠道,通过在就业指导中贯彻职业素质、职业能力教育引导学生树立科学职业观,也可在校园文化活动中强化职业素养与能力的教育教学,熏陶学生的职业情操,保障学生的健康成长。首先,就业指导课程是职业院校教育的重点内容,涉及到学生职业角色理解、职业生涯规划等方面。为此,职业院校应根据学生的发展特点、实际教学状况,开展针对性强的就业指导教育工作,帮助学生确定自身的角色定位,提升求职能力、就业能力与职业能力。如开展职业咨询活动,使学生能了解当前行业的人才需求、就业情况,制定明晰的学习目标,努力向目标迈进,逐步形成良好的职业能力。又如开设心理咨询课程,缓解学生的就业压力,增强学生的心理素质,提升其抗压能力,进而为完善学生的职业素养夯实基础。其次,职业院校还可通过不同的校园活动内容提升学生掌握职业素养、职业能力的自信心,培养学生职业的使命感与责任感。如鼓励学生成立感兴趣的社团,不断丰富学生的精神世界与生活,使学生在社团活动中发展自身的特长,在未来职业生活更好适应岗位。也可积极组织职业技能竞赛,并设立奖励制度,激起学生的参与热情,从多个方面发展学生的职业素质、职业能力,从而达到培养高素质技能型人才的目标^[5]。

结语:

综上所述,职业院校教育教学中加强学生职业能力、职业素养的培育,不仅能满足学生自身发展与成长的需求,也有助于确保学生更好的适应企业岗位需求。因此,职业院校需与时俱进的更新自身教育理念,采取行之有效的办法将学生职业能力和素养培育渗透在各个课程中,无形之中熏陶学生的职业情感,并通过科学制定职业人才培养方案、不断拓展教育教学渠道、搭建职业教育平台、重视实训实习教育等,提高职业院校的育人质量和人才质量,引导学生树立科学、正确的职业价值观念,完善学生综合素养的同时,实现学生全方面发展的目标。

参考文献:

- [1]文健.试论高职院校大学生职业素养培养和职业能力教育实施的新思路[J].赢未来,2022(7):49-51.
 - [2]乔德吉.西藏高等职业院校学生职业能力与素质培养的思考[J].西藏科技,2016(10):48-49.
 - [3]南海.新时代我国职业院校学生职业能力综合评价的新思考[J].职业教育研究,2018(03):44-47.
 - [4]孙琪婳.校企文化结合促进高等职业院校学生就业能力培养的策略性研究[J].就业与保障,2022(05):157-159.
 - [5]张显辉.高等职业院校学生职业能力培养的路径分析[J].新课程研究,2021(18):29-30.
- 作者简介:范永斌,男,汉族,甘肃武威,生于:1981-12,讲师,本科学历,研究方向:电子信息工程。
课题名称:《“提质培优”背景下推进兰州职业教育产教深度融合研究》
课题编号:(项目立项号:22-A11)