

# 新时代高校教师职业道德提升策略研究

陈贤明

(泰国格乐大学)

**摘要:** 随着高校教育事业发展与课程改革工作不断深入,在为高校课程教学活动带来创新发展助力、指明发展方向的同时,在教师道德素养方面提出了更为严格的要求。基于此,本文分析新时代背景下高校教师职业道德概念与现状,并提出高校教师职业道德提升策略,供高校教育同行参考。

**关键词:** 高等院校; 高校教育; 职业道德; 提升策略

## 引言:

高校教师在学生专业知识学习以及价值观树立方面起到至关重要的促进作用,与此同时,高校教师的职业道德也会在潜移默化之中对大学生的身心健康发展带来影响。新时代背景下,高校教师职业道德关乎国家高素质人才培养,是国家顺利实现科教兴国这一重要战略部署的重要保障。而良好的职业道德修养,也是高校教师的基本岗位要求,因此,需要得到相关人员的高度重视与广泛关注。

### 一、新时代背景下高校教师职业道德概念与现状分析

就目前形势而言,高校教师职业道德是指教师这一特殊群体通过长期教学活动当中不断总结工作经验,从而形成约束自身行为的准则与道德观念。可以说,拥有良好的职业道德是考核评价高校教师的基本标准与基本要求。高校教师需要具备良好的道德情操,关心学生、关爱学生,同时具备科学严谨的治学精神以及为教育事业发展而努力的奉献精神<sup>[1]</sup>。结合目前形势分析,随着改革开放的日渐深入以及市场经济制度改革,高校教师职业道德受到各种外界因素的影响与冲击,这也导致部分高校教师在职业道德方面仍然存在些许不足之处,有待改善。具体问题如下:首先,无法科学处理教书与育人之间的关系,更加注重基础知识教学与专业知识讲解,而对德育教育与思政教育等一系列育人工作则缺乏应有的重视,在常规教学环节,更加注重完成基础教学任务,并未结合学生身心健康发展需求,科学选择教学内容,科学设计教学形式。其次,部分高校教师专业素质参差不齐,缺乏严谨客观的治学精神,对于学术问题缺乏深度钻研精神。最后,一些教师缺乏爱岗敬业观念,受到市场经济利益的限制与影响,难以有效、尽职尽责完成育人工作,仅将教师这一职业作为平台或跳板<sup>[2]</sup>。

### 二、新时代背景下高校教师职业道德新理念

随着移动互联网完成普及与数字化技术与新媒体平台高速发展,传统课堂教学模式无法满足现代高校学生的个性化学习需求与多元化学习需求。且近年来社会快速发展,对学生提出的要求也不断增加,要求高校学生具备敏锐洞察能力与环境适应能力<sup>[3]</sup>。为此,新时代背景下,高校教师需要具备更高的专业素质与更高的职业道德修养,科学开展教学工作,针对学生展开科学引导。主要的新理念涉及到以下几点:首先在教学过程中需要将教师当作是核心部分,也最为根本的工作任务,二者相互促进、相辅相成。高校教师在常规教学环节,不仅需要完成基础教学任务,同时还需要对学生展开科学教育、科学引导,借助自身行为与价值观念,帮助学生建立正确的价值观与世界观,鼓励学生将自身所掌握的知识与技能合理应用于实践当中,回馈社会,在专业对口的工作岗位发光发热。其次,

教师还需将自身在日常教育和生活方面的榜样作用充分发挥出来,这是由于高校学生经过以往的学习,虽然学习能力较强、知识储备较为充盈,但是目前很多学生面对社会阅历更多、行为能力更强的高校教师,会不自觉地进行模仿,在潜移默化之中受到教师行为与观念的影响,同时也会对授课内容以及教师行为展开评价。为此,高校教师需要在实际教学环节严于律己,形成治学严谨、良好的学术精神,不断提升专业授课水平。最后,社会高速发展背景下,高校学生对新鲜事物的认知不断加快,因此在教师育人工作质量方面的要求非常严格,除了要掌握能够开展各类基本教学工作的技能,将专业知识以理论灌输的方式呈现给学生,还需要具备创新精神,可以在上一阶段授课模式的基础上,不断总结教育经验,探索更加科学合理的教学方法,紧随时代发展步伐,这样才能确保高效课堂教育活动,满足现代高校学生的个性化发展需求与多元化发展需求,培养出具备良好岗位生产能力以及岗位竞争力的大学生。高校教师职业观念与价值观念受到各种外界因素影响,为此,教师队伍需要具备具备良好的敬业精神,方可不负重任,完成教书育人的工作<sup>[4]</sup>。

### 三、新时代背景下提升高校教师职业道德的实践策略

新时代背景下,高等院校应当精准分析、科学把控教师道德教育规律,创新职业道德教育机制,始终秉承以人为本的教学原则。在创新教育形式、传承传统教学内容的基础上,科学开展师德建设工作,引入隐性教育元素,在潜移默化之中针对高校教师的职业道德展开培养<sup>[5]</sup>。

#### (一) 制定完善的规章制度

完善的规章制度是科学开展师德建设工作的前提条件与基本要求,罗尔斯曾提出:“脱离公正性制度开展个人道德完善,即便自身对各种制度要求坚信不疑,充其量也只能充当牧师角色。”结合这一理念,高等院校应当结合时代发展需求,构建更加科学合理、行之有效的工作机制与工作体制,将师德建设工作贯穿于高校教师的成长全部过程。落实在教学、管理以及后勤服务工作的各个关键性节点;贯穿于教学活动与科研活动的全过程。构建更加完善的师德目标责任制度,对高校教师职业道德评价体系开展精细化管理,将师德考核纳入年终考核环节,并且通过多元化评价方式,广泛收集各个相关群体的意见与建议,在制度层面,为师德考核工作提供保障。除此之外,还需要构建更加完善的师德激励机制,在政策导向方面与工作评价方面,需要将考核结果与教师聘任、晋升以及奖励建立联系,结合特定标准,给予特定的物质奖励,从制度层面针对青年教师开展科学合理的引导与教育,这样可以确保其将师德规范要求顺利转化为自觉自愿的行为。

## （二）树立师德典范

新时代背景下,高等院校可以通过树立典型弘扬先进这种方式,有效唤醒高校教师群体思想意识层面的觉醒,培养高校教师自我修养能力与自我教育能力<sup>[6]</sup>。

例如:高等院校在树立师德典范环节,需要科学开展师德标兵评比活动与模范教师评比活动,鼓励高校教师争当师德典范充分发挥榜样的促进作用。其次,通过新媒体平台与传统媒体平台,强化对表现突出的个人事迹或是集体荣誉进行宣传,拓宽先进事迹的传播途径与传播广度,将现代化的师资风貌展现出来,使教师能够积极参与各类活动,接受教育与启迪。最后,组织校内教师向周边先进典型学习或向省内外优秀教师学习。

## （三）拓宽实践途径

实践操作是完成知识内化与知识转化的有效途径,而社会实践活动,可以引导高校教师加大力度,学习党的路线、方针、政策,明确自身所肩负的重要岗位职责,针对自身的道德判断能力进行培养。为此,高等院校应当深度掌握青年教师群体的核心特征,加大投入力度,选择产学研合作这种方式,构建具有一定特色和特点的师德师风素养培训系统,使教师能够有良好的实践活动和各类活动平台环境,引导校内青年教师科学开展参观访问、社会考察以及志愿服务活动、进修培训活动,确保学生在大舞台当中不断更新观念,进一步促使其拓展视野,提升责任感。

例如:高等院校可以将师德建设工作融入到各式各样的活动当中,确保广大高校教师群体可以在一系列师德教育活动当中接受引导与教育。

## （四）关注教师的个人成长

师德建设工作需要从心理疏导与人文关怀两大层面开展,将其与高校教师的个人成长建立紧密联系,这样才可以精准掌握高校教师群体的整体需求以及青年教师的各项具体需求,确保师德教育工作更具针对性、更具时效性<sup>[7]</sup>。

例如:高等院校需要结合学校的办学定位与办学目标,由人事部门对高校教师提出一系列统一发展规划与成长规划,鼓励高校教师在一系列教育教学环节当中不断总结工作经验,对上一阶段的教学模式做出大量改革与大胆创新,选择各式各样的教学手段,搭配科学合理的教学措施,为高校教师群体提供一展所能的平台与机会。其次,充分发挥传帮带的优势与作用,鼓励校内新教师积极参与到一系列课题研究环节,与经验丰富的教师展开平等互动和相互交流,鼓励高校青年教师投入到教学改革环节,为文化建设和内涵建设夯实基础。最后,高校应注意积极应对和解决教师心理健康问题,按照不同教师的特点和实际情况,做好心理评估相关工作,根据每人的评估结果和内容,建立独立档案,便于心理健康管理。心理健康教育部门按照档案信息和数据,有针对性的开展教师心理疏导活动,并保证制度的科学落实。对一系列动态信息展开科学观察,针对高校教师展开科学心理疏导,增进学校与教师群体之间的互动频率,塑造能够提高教师参与学术研究活动积极性和兴趣的环境。同时,还需调动各类力量和资源有效解决青年教师群体在工作方面和生活方面所遇到的问题与困难。在师德建设内容与师德建设任务确定环节,不仅需要引入与安贫乐道主题、无私奉献主题相关的正面教育案例,还需要满足高校教师群体基本物质需求,确保高校教师可以在市场经济发展的背景下,树立正确的职业观念。

## （五）创设优质的教育氛围

为了能够进一步促使教师职业素养和道德品质的良性发展,高校需要创设优质的教育氛围,充分发挥环境隐性育人功能,这也与孟子所提出的富岁,子弟多赖;凶岁,子弟多暴相呼应。为此,高等院校需要竭尽所能,构建平等民主的校园氛围,这样才能确保教师的才华得到有效施展,提升对学校育人目标的认同感与职业认同感。

例如:高等院校应当在校内外环境建设方面加大人力、物力、财力资源投入力度,为高校教师搭建可以展现自身才能与价值的平台,构建优质的师德修养提升环境。例如:完善校内基础设施、优化教学风气、美化校园环境都可以充分发挥文化育人优势,针对高校教师开展环境熏陶、环境渲染,为高校教师提供优质的发展环境,确保青年教师可以在潜移默化之中接受熏陶与影响,形成正确的价值观念与人生观念,早日成为合格的社会主义建设者与社会主义接班人<sup>[8]</sup>。

### 结语:

总而言之,新时代背景下,针对高校教师开展职业道德教育工作极为重要,直接关乎高校教育事业发展与国家高素质人才培养。为此,高等院校可以通过制定完善的规章制度、树立师德典范、拓宽实践途径、关注教师个人成长、创设优质的教育氛围等方式提升高校教师的职业道德修养与专业素养。在显著提升高校教师职业道德水平,为高校教育教学工作顺利开展提供基础保障的同时,也为高校教育事业、高校学生综合素质、综合能力发展奠定坚实基础稳固的基础,为实现中华民族伟大复兴贡献一份力量。

### 参考文献:

- [1]毕维娜. 高校教师职业道德修养存在的问题 ——以2018年1月至10月媒体对高校教师的负面报道为例[J]. 新闻研究导刊, 2018, 19(22): 238-239.
  - [2]李文涛,任兆妮."双一流"建设背景下高校教师职业道德建设的组织保障——以南京邮电大学为例[J]. 现代管理科学, 2019, 13(11): 197-199.
  - [3]李夏斌,张晨,罗燕强,等. 课程思政助力教师职业道德修养 ——以旅游管理专业旅游英语课程思政为例[J]. 经济研究导刊, 2022, 17(20): 103-105.
  - [4]惠莉君,金国臣,周莹,等. 试论网络环境下高校教师信息素养的培养与提高——以外语教师为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(1): 268-271.
  - [5]白一茹,包维斌,王幼奇."黄大年精神"融入高校教学科研团队建设的探析 ——以宁夏大学环境科学专业团队建设为例[J]. 教育教学论坛, 2020, 13(20): 211-212.
  - [6]刘胜蓉. 师范生技能课教学中课程思政的探索与实践——以中学思想政治教学技能训练课为例[J]. 科学咨询, 2022, 21(12): 152-154.
  - [7]张文颖. 舆论引导教学设计在"思想道德修养与法律基础"课中的应用——以爱国主义教育为例[J]. 青春岁月, 2021, 17(20): 98-100.
  - [8]傅智宏,姚轶蓉. 从传统文化看新时代高校教师职业道德修养[J]. 边疆经济与文化, 2021, 13(12): 101-103.
- 作者简介:陈贤明,男,汉族,广东惠来,生于:1983-01,助理研究员,研究方向:主要从事高校教育管理、思想政治教育研究。