

OBE 教学理念在《护理心理学》教学中的实践研究

曲路遥 刘红 杨婷婷 张晶 吕文娟 付兆杰

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 目前的教学方法多样, OBE 教学理念已经广泛应用于国内高等学校、高职和中职院校各专业课程的教学改革当中。与传统的教学理念相比较, 基于 OBE 理念的教学全过程都是围绕如何实现预期的学习结果来展开的“以学生为本”的教育哲学, 符合因地制宜、因势利导的中国传统哲学思想的精髓与可持续发展的思想, 对培养和提高学生的综合设计能力与创新能力有着重要的指导意义。鉴于此, 本文以护理人文课程《护理心理学》为课程体系改革对象, 试行 OBE 教学理念, 为促进《护理心理学》课程体系改革及其他护理人文课程改革提供基础。

关键词: OBE 教学理念; 护理心理学; 护理人文

引言

随着新经济蓬勃发展, 对技术人才的要求进一步提高, 也给高校应用型人才培养提出了新的挑战^[1]。2010 年, 国际医学教育专家委员会在《柳叶刀》杂志上指出: 医学院校教育改革最核心的部分就是课程教学体系的改革^[2]。目前, 我国高校护理专业课程体系设置往往更多地注重专业技术胜任力的培养, 对学生护理人文素养培养的重视程度仍需加强。护理人文课程体系的构建与改革是护理课程改革亟待解决的问题之一。护理作为一种以人为服务对象的实践, 技能水平与人文素养也需要同时加强。加强护理人员人文素养, 日益成为现代护理的发展趋势。随着人类对健康需求的提高, 服务群体不仅仅满足于医护人员的技术服务, 对非技术性服务如人文护理也提出了更高要求。作为临床护士后备力量, 护理专业学生(以下简称“护生”)的人文关怀能力与为不同特征患者护理的质量密切相关。加强护生人文素质教育, 是当前护理教育面临的重要任务之一。而课程是支撑护理人文教育的基础, 构建完善的课程体系是进行护理人文教育的有效途径。传统的护理人文课程教学目标考虑到学生层面的深度还有待提高。而以 OBE 理念为核心的教学方法则是从专业成果、成果评价及成果达成方面来设计教学, 其以学生掌握技能为核心, 充分考虑到学生的接受程度等方面。教师作为学生学习的引导者、旁观者、辅助者而存在, 为学生达到预期结果保驾护航, 不断提升学生自我探索、自主学习以及实践等方面能力。因而, 无论是从护生日后将面临激烈的社会竞争来说, 还是从医院对护理人员需求方面考虑, 以成果为导向教育都更为适应当前护理人文课程改革和社会发展需要。

1 OBE 教学方法概述

“OBE”理论是 1981 年由 Spady 等人提出的, 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。OBE 以学生为本, 以能力、目标或需求为导向。OBE 理论一经提出, 便得到了很多人的认同与重视, 被认为是追求卓越教育的正确方向, 正成为各级教育部门认可并力推的教学方法。OBE 理念要求教师在实施课程教学的过程中, 应根据不同的目标、对象和要求, 通过设定教学目标和制定评价体系, 并以此来核准教学目标的逐一实现, 保证教学质量的提高^[3]。

2 OBE 教学方法的特点和优势

OBE 理念在指导教学时, 必须贯彻“以学生为中心-产出导向-持续改进”三个核心理念。

2.1 以学生为中心

OBE 理念在指导项目式教学设计时的核心要素就是“以学生为中心”, 以有效的方法来培养学生的意识, 使学生在实践中可以有目的、有方法、主动地练习, 学生专业技能开发程度的好坏是教学能否成功的关键点。教师在课程开始前通过分析学生应具备的基

础知识和操作技能的情况, 判断目标的起点。实施课堂教学过程中, 教师要以学生发展为中心、以学习效果为重点, 对学生进行指导、鼓励与支持, 调动学生的积极性, 促使学生努力获得学习成果。

2.2 产出导向

2.2.1 产出导向

产出导向是学生行为结果指向目标, 即学生在经过某一时期学习后所实际获得的成果。产出导向指导下的项目式教学模式, 必须确定学生要实现的学习成果目标, 并强调以事先确定的目标为导向, 要求学生学习的目标和预期表现在课程实施前就必须明确。教学实践过程中, 教师使用的教学策略、教学资源以及评价方式等均对学生实现成果目标有所帮助。预期成果在教学过程既是起点也是重点。

2.2.2 持续改进

持续改进是依赖于教学评价的。教学评价的目的是为了检查是否实现预期成果目标, 为本阶段学习提供评价, 通过目标的实现程度发现教学流程中的薄弱环节, 以此为基础调整教学设计。教师在项目阶段评价时不仅要关注学生的最终作品也要重视学习过程, 及时掌握学生的动态, 发现并不断改进教学方法。

3 护理人文课程教学模式的应用现状

目前来看, 有些高校已经对护理人文课程的教学进行改革, 但国内大多数护理人文课程构建目前还处于质性研究阶段, 只有部分院校开设了人文课程, 且以人文社科为主的跨学科交叉课程为主, 课程也缺乏系统性、连续性, 多停留于知识层面, 组织护生到临床、社会实践中去亲身感知和体验人文活动较少, 难以让学生在具体、生动、感人的情境和实践中感悟、理解护理人文精神, 更好地提升人文素质和专业技能^[4]。另外, 在护理人文课程的教学条件上, 护理实训中心、在线教育和数字教育资源的建设都有待加强^[5]。教学目标的设定偏重理论和技能, 对人文关怀、整体护理的意识不强。此外, 多种考核模式的应用, 确实提高了学生对知识和技能的运用, 但也存在一些问题, 如过程性考核不足, 不能及时的发现教学中存在的问题等。

因此, 想要为临床护理培养出具有较强人文理念、高素质的人文关怀能力的护生, 需要统筹规划逐步推进, 在教学理念、形式、体系、考核等多方面进行综合配套改革^[6]。

4 OBE 教学理念的应用现状

OBE 教学法已经广泛应用于国内高等学校、高职和中职院校各专业课程的教学改革当中。研究表明, 基于 OBE 理念的课程教学效果良好, 学生的学习主动性加强, 发现问题、分析问题、解决问题的能力也得到了明显提高^[7]。与传统的教学模式相比较, 基于 OBE 理念的教学全过程都是围绕如何实现预期的学习结果来展开的“以学生为本”的教育哲学, OBE 理念符合因地制宜, 因势利导的中国传统哲学思想的精髓与可持续发展的思想, 对培养和提高学生的综

合设计能力与创新能力有着重要的指导意义。因此，在护理人文课程教学中值得试行基于 OBE 理念的教学模式。

鉴于此，本项目将以护理人文课程《护理心理学》为课程体系改革对象，试行 OBE 教学理念，促进《护理心理学》课程体系改革，并为其他护理人文课程改革提供基础。

5 OBE 教学法在《护理心理学》教学中的重要作用

5.1 使学生的综合设计能力和创新能力得到强化

将新的教学理念—OBE 教学理念融入到护理人文课程《护理心理学》教学实践中，在学习资源的构建、教学方法的改革、学习成果评价与反馈等方面深度合作，在组织教学、学生管理等方面深度融合，为学生达成学习目标、提高学习效果创造条件。创新护理人文课程的教学方法和教学手段，构建多元化考核体系，丰富护理人文课程资源。围绕如何实现预期的学习结果来展开的“以学生为本”的教学，对培养和提高学生的综合设计能力与创新能力有着重要的指导意义。

5.2 提高学生人文素养，增强学生职业能力和就业竞争力

充分发挥 OBE 理论的优势，让学生通过课程学习，不断积累理论知识，并以社会所需、学生所想、问题所在为基本导向，关注学生能力与素质提升，培养学生解决问题能力，提高学生人文素养，增强学生职业能力和就业竞争力。构建多元化考核体系，使得教师能够及时发现学生的问题，促进教师的教学反思和教学质量的提升，进一步促进护理人文课程的教学模式改革与发展。

6 OBE 教学法在《护理心理学》教学中的运用策略

在运用 OBE 教学方法的过程当中，要充分意识到护理心理学教学的核心内容和教学要点，在不同的教学环境中都显现出改教学方法的优势和特点，要时刻体现以学生为主体，以成果为导向的基本原则，结合教学特点和教学安排有效融入 OBE 的教学内容，进而在不同的环节、不同的教学内容中体现出良好的教学成效。具体来说主要落实在以下几个方面应用策略：

6.1 在教学目标中有效融入 OBE 教学理念

根据学生自身特点和学习需求，针对不同层次学生学习需求设计教学目标。确定教学目标时，对学生进行调查，并结合教学大纲要求，同时在教学实施过程中对学生进行指导，确保每名达到学习目标。如知识需求对应理论目标，技能需求对应技能目标，能力需求对应能力目标，素养及合作精神需求对应情感目标。在课堂教学结束后，教师要进行反思。第一，评估依据学生学习需求制定的教学目标，经过教师的引导后学生是否达成；第二，根据学生课堂掌握和反馈情况，调整知识点及操作题的难易程度；第三，对于学习需求少的极个别学生，要采取针对性措施，提高其对本课程的认知度。

6.2 在教学方法和手段方面融入 OBE 教学理念

充分运用微课、慕课等多样化的教学手段。根据护理专业特点，选择合适的教学方法，激发学生学习兴趣，将学生置于教学过程中心，并尽量将理论知识融合到实践教学中去；实践教学让学生体验护士角色，感受实施心理护理的过程，充分发挥学生在学习过程中的主体作用。提高自主学习能力、评判性思维能力和职业道德观。根据护理专业特点，选择合适的教学方法，理论教学采用问题教学法、病案分析法、小组讨论法等启发式、探究式方法进行，激发学生学习兴趣，将学生置于教学过程中心，将理论知识融合到实践教学中去；实践教学以情景模拟实训、标准化病人的教学形式为主，使学生体验护士角色，感受实施心理护理的过程。

以患者心理咨询为例，若采用 OBE 教学理念，教师需要首先制定以 OBE 理念为主导的教学大纲，明确心理咨询的注意事项及要达到的能力水平，比如心理咨询的语言、表情、眼神、动作等等；然后针对心理咨询的过程提出问题供学生学习前思考，比如患者就私密的问题对你发出疑问时，就某个伦理问题向你征求意见时，突然不讲话时等问题如何处理等；教师要提前 1~2 周以书面形式布置知

识要点及要达到的能力水平，明确学习目标；针对具体要讨论的病例，提出问题，以问促学，提高学习兴趣。

6.3 在考核体系中融入 OBE 教学理念

将 OBE 理念融入护理心理学课程教学，考核方式要以“厚基础、重实践、强素养”为导向，注重评定过程的客观、公正和科学。在实践中重新定位考核目标，细化考核内容和方式。将考核评价嵌入课堂内外和教学过程始终，全程、动态地进行评价。确立合理的评价标准，确保教学评价的客观性、有效性。应用课堂评估、小组作业汇报、阶段性实践技能考核等形成性评价指标进行教学评价。形成多样化考核方式，除了试卷考核外，其他也可通过撰写论文、案例分析、实训质量等形式进行考核，让学生参与和经历评价过程。评价考核方法的选择要考虑到学生可能遇到的实际问题，使学生在真实的问题情境中强化生活体验和感悟，以达到提升解决实际问题的能力，重视学生职业价值观的引导。（见图 2）

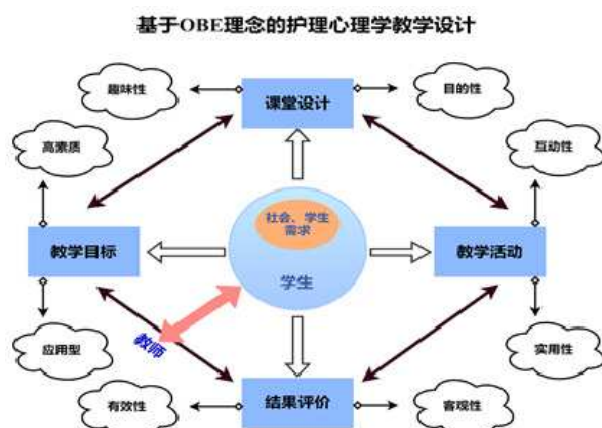


图 2

7 结束语

总之，教学改革是一场持久战，笔者期望通过本研究为《护理心理学》教学改革提供一定的参考思路。当今社会科技创造飞速发展，知识理念不断更新，教师也要跟随时潮流改变自身陈旧的教学理念，不断进行教育教学研究，开放思想、勇于实践，探索出更适合学生的教学模式。笔者也将在自身未来的教学工作中继续开展基于 OBE 理念的教学模式在护理心理学中应用的实验，以期完善该教学模式的适用性和稳定性。

参考文献：

[1]石瑞山. PBL 结合 LBL 教学法在外科护理学教学中的实践与探索[J]. 饮食科学, 2018 (24).

[2]Frenk J, Chen L, Bhutta Z A, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world[J]. Lancet, 2010, 376 (9756): 1923-1958.

[3]任晓莉, 佟春生, 赵金安等. 基于 OBE 的发酵工程实验教学改革探索[J]. 化工高等教育, 2014, 02: 65-67.

[4]王明丽. 护理人文修养课程教学模式与考核评价的探索[J]. 管理观察, 2017: 172.

[5]应巧燕, 刘蕾, 李莺, 等. 新形势下中国护理教育发展现状 & 趋势分析[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24 (1): 12-16.

[6]吴开信, 成利刚, 肖蒙, 等. 基于 OBE 理念的《运筹学》课程教学改革探索与实践[J]. 高教学刊, 2019, 000 (002): 135-137.

[7]程远娟, 李昆, 程兆华, 等. 护理人文课程体系构建的研究进展[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25 (23): 3027-3032.

课题来源：2020 校级教改项目，基于 OBE 理念的护理人文课程《护理心理学》教学模式的探索与实践，课题编号 2020GD15