

试析多模态背景下课程思政融入高职英语课程的实践路径

黄毅

(连云港开放大学 江苏省连云港市 222006)

摘要: 在高职英语课程教学之中融入“课程思政”元素及理念,这不仅可以让高职学生更好的学习英语学科,还可以让高职学生树立起正确的人生观与价值观,在帮助学生打牢英语基础的同时,也能全面的培养高职学生各项综合素养,帮助高职学生向更加全面的方向发展,为高职学生步入社会创造出更加有利的基础条件。本文主要对高职院校现有的英语课程思政教学进行全面的分析,发掘出现有的英语课程思政教学存在的不足与问题,并想到了针对性的实践路径,希望对从事相关教学工作的教师予以参考和借鉴。

关键词: 多模态; 高职院校; 英语课程; 思想政治教育; 实践路径

在高职院校开展英语课程教学与思想政治理念相互融合是可以让学生树立正确的人生观与价值观的,这也是当前及未来很长一段时间英语课程教学的重点内容之一,是可以让高职院校培养出更多品学兼优的高素质人才的基础。自互联网不断的成熟与普及,人们获取信息的来源变得多种多样,这些文化思想浪潮也会深深的冲击着高职院校的学生,而英语学科因为其本身的特点就更需要加入思想政治内容,这样才能让学生更好的了解我国的社情、民情与传统文化,从而增强学生对于我国文化的认可。

一、高职英语课程教学融入思想政治理念面临的问题

(一) 缺乏融入课程思政理念的认知

从部分高职院校英语课程教学之中可以发现,很大部分高职院校英语教师对本学科融入思想政治内容与理念并没有一个全面的了解,这就导致了在开展英语教学过程中也没有想到思想政治内容的融入,依然采用以往的教学方式,对于学生的思想政治波动变化并没有深入的了解。还有部分高职院校英语教师对于英语学科教学和思想政治之间的关系也没有一个清晰的认知,始终认为这项内容与英语教学并没有太大的关联,正是因为这些因素的叠加,导致了高职院校英语课程与思想政治融合并不理想。

(二) 教材和教学过程存在大量的西方文化元素

根据对多个高职院校现在使用的英语教材进行全面的调查之后可以发现,为了能够让高职学生对英语学习产生更加浓厚的学习兴趣,一部分高职院校的英语教师在开展实际英语教学活动中都会主动深入的挖掘出教材之中大量的西方文化理念,并以西式英语教学模式为主要教学背景,让学生对于西方问题有一个更加深入的了解。正是因为这些传统的教学模式及方式,导致了整个英语教学过程中并没有多少我国传统节日与文化的介绍,而学生对于这些理念及元素会存在认知上偏差,这会使高职学生对于我国传统文化产生一定的对比,这样会改变部分高职学生的人生观与价值观。

二、“课程思政”融入高职英语课程实践路径

(一) “课程思政”应当和高职英语课程本身特点相结合

高职院校在选用英语课程教材时,应当首先对教材的编写与内容进行全面的分析,这样才能选择出适合本学校的英语教材,这样就可以极大的满足高职学生对于英语课程及其他综合能力培养的需要

求^[1]。此外,还需要考虑该种类教材是否可以全面的开扩学生的国际视野,以此来增加学生学习英语的热情。因此,高职英语课程教师在制定教学计划时,需要把一些课程思政的内容融合进整个教学计划之中,并根据学生学习英语的进度灵活的安排,通过显性教学与隐性教学相结合的模式,让学生逐步的了解到思政内容,这样就会让高职学生更好的理解与融入到高职英语课程中的思政内容,而学生在学习英语了解一些西方的文化时,也会保持一个客观的态度去学习,不会出现盲目的崇拜亦或者是过于贬低的情况发生,这样才会让学生学习到西方一些文化而不会影响自身的价值观与思想观。高职学生在学习英语课程过程中,难免会产生一定的对比,而通过英语课程思政的理念的影响,就会让学生感受到我国传统文化的博大精深,以此来产生深深的民族自豪感,最终让所有高职学生都能做到了解但不盲目,对比但了解的更加深入,通过多种英语课程教学与思想政治教育的相互融合让当代高职学生都能对中华民族悠久的历史产生身后的认同感,让他们更好的学习各种专业知识和技能,为祖国的繁荣昌盛贡献出自身的一份力量。

(二) 丰富高职英语课程教材及内容中的“思政内容”

课程思政内容是目前高职院校开展英语内容编写的主要因素之一,而想要更好的开展英语课程思政教学,就必须强化英语课程中的各种“思政”元素,以此来发挥出高职英语课程思政潜在的影响力。在编写高职英语教材的过程中,应当在部分适合的区域添加思想政治与道德理念内容,并根据高职学生英语教学进度来去控制好添加思政内容的位置及数量。高职英语课程本身对于教材的依赖就非常高,更是开展英语课程教学的主要参考材料,这势必就要求各高职院校增加思想政治内容及理念,这将极大的提升高职学生的各项思想与政治觉悟,也可以通过长期的教学来树立起学生拥有正确的价值观、人生观与世界观,有利的教导与培养学生具有非常强的社会责任感,让他们具有更强的奉献精神,这样才能培养出高素质的高职毕业生。而在高职英语教材中思想政治内容及理念的添加过程中,也可以针对教材之中的正文或教辅材料中添加一些思政内容,可以是介绍一些西方传统节日时适当的加一些我国传统节日的起源及活动,这样可以形成一个对比,让学生更好的了解我国传统节日的习俗与起源,并对其中的各种传统文化产生一定的认同感,

这样就可以让高职学生能够通过点滴的积累来感受到英语课程中的中国文化及元素,这样才能让高职学生更好的树立起一个核心价值观,让他们更加热爱祖国、热爱人民^[2]。

(三) 增强英语教师的思想政治意识

想要全面的提升高职学生的思想政治理念及道德规范,首先就要强化教师自身的思想政治教育的能力,只有教师的思想政治理念得到根本性的提升,才会让学生更好的学习到英语课程思政内容,并起到一个良好的示范作用^[3]。一名具有良好思想政治意识的英语教师是可以完美的将英语课程教学和思政与道德规范内容进行结合的,学生也会对这种教学模式产生深深的认同感,英语教师在进行课堂教学时,也可以与学生进行有关话题的互动,从而完成相互学习与借鉴,让学生都能积极的参与到英语课程思政教学之中。对此,高职院校可以根据学生的英语学习进度来安排专门的思政及道德理念的专项课程,并在开展课堂教学时进行师生之间的讨论,还可以让院校之中的英语教师集中进行各项讨论,这样就形成了师生之间与教师同事之间的相互交流,与学生交流可以发现他们那些思政问题需要解决,而教师之间的交流又可以学到对方的思政教学经验,这样才能更好的提升英语教师的思政与道德理念,在这个过程之中会让教师对思政教育的重要性有个全新的了解,这样才能更好的承担思政教学任务,帮助高职学生树立一个良好的思想观与价值观。

(四) 教师应当充分的利用“多模态”教学方法

伴随着我国的社会、经济与科技的不断发展,高职院校的教学方式也发生了很大的改变,多模态教学形式也不断的深入到各个学科实际教学之中,其具有的先进性与高效性也逐渐被广大师生了解并认同。多模态教学理论在实际应用中就是通过人体的多种感官来去感受到相应的场景,并和所在的外部环境有一个互动的环节,正是这种教学模式的不断的推广,也为英语课程教学质量的提升奠定了坚实的基础,而思政教学和高职院校英语课程教学的相互结

合也是在这种背景下被人们发现并推广的^[4]。高职院校英语课程思政教学可以充分的利用多媒体技术与互联网技术来增进教师与学生之间的激动,这样才能让教师与高职学生针对一个教学课题进行多模态的互动,以此来让学生对于英语课程思政内容及理念有个更加深入的了解。在具体的实际教学之中,英语教师应当感觉英语教材之中的思政内容来让学生端正学生对于英语课程学习的态度,正确的面对西方文化、思想与情感,并对我国优秀传统文化有一个深入的了解,这样才能让学生更好的了解到民族情感和社会责任感。

三、结束语

综上所述,伴随着经济全球化发展的不断推进,国内外在思想、文化与价值观念上难免会发生一定的碰撞,这会极大的影响到高职院校在校学生的思想,促使他们的思想与观念产生一定的波动。为此,高职院校的英语学科教师应当在开展英语教学过程之中,添加一些课程思政元素及理念,及时的改正高职院校学生的思想观念,并在不断的实践中总结出英语课程与思政相互融合的经验,积极的对现有英语教学模式进行全面的优化与创新,在教学内容及方案的设定上,要充分的考虑到思政元素,这样才能培养出更多优秀的人才,并帮助高职学生更好的发挥出自身的能力,最终实现他们自身的人生观与价值观。

参考文献:

- [1]刘春妹. 课程思政背景下的高职英语跨文化教学模式研究[J]. 海外英语, 2022, (16): 219-221.
- [2]肖敏. 多模态视角下对艺术高职英语课程思政教学模式的研究[J]. 海外英语, 2022, (15): 226-227+230.
- [3]唐绪红. 多模态视域下高职英语课程思政教学模式分析[J]. 校园英语, 2021, (12): 63-64.
- [4]何培芬. 多模态视角下高职课程思政建设研究[J]. 江西科技师范大学学报, 2020, (05): 116-121.

(上接第 110 页)

四、反思

工业设计是一个依托现代智能制造技术的专业,行业发展和人才需求决定了培养的人才规格。产品快题表现课程作为一门重要的工业设计师岗位能力培养核心课程,应根据行业发展和岗位任务的具体变化,教师及时做好教学内容更新与调整,与时俱进。同时教师做好下厂实践,时刻把握专业最前沿的信息,深度剖析专业能力及人才培养需求分析,不断提升自身专业素养、提升专业教学、做好课程做好课堂。

参考文献:

- [1]周文,李俊,包卫东,国内 BOPPPS 模型研究的知识图谱分, [J] 高等教育研究学报, 2019, 4-52, 66.
- [2]韩龙,任建朝,平传输,基于 BCPPPS 理念的工程专业课教学改革探析——以浙江工业大学为例,浙江工业大学学报(社会科学版) 2017.16103-103-107
- [3]鲍芳,陈义芝,吴胜英, BOPPPS 教学模式在病理生理学课

程教学中的探索与实践,现代国药卫生, 2021.379; 1564-1567

- [4]卖恩,刘鹏,齐塑东 王坤,基于 BOPPPS 模式的计算机网络原理教学改革, [J] 计算机教育, 2015 (06) : 26-29
 - [5]周伟,钟闻,基于 BOPPPS 教学模型的内涵与分析, [J] 大学教育, 2018, (1) : 112-115.
 - [6]赵佳悦,“金课”建设背景下基于 BOPPS 模型的课堂教学设计——以传热学课程为例, [J] 工程技术研究, 2020, 5 (15) : 234-236.
 - [7]张云萍,张静,赵德福,基于 BOPPS 模型的拿危重宜护理课程思政教学设计与应用——以现场心跨复苏为例 [J] 科苑文汇上旬刊.2021.101-103
 - [8]王传递, BOPPPS 教学模式在《生物药剂学与药物动力学》教学中的应用, 广东化工, 2020, 47 (21) : 193-190.
- 作者简介:薛丹丹,女,出生年月:1977.9.2,温州,大学本科,毕业院校:浙江师范大学,讲师,研究方向:艺术设计。