

课证赛融合的高职信息类专业人才培养模式研究与探讨

熊正蒙

(广州工程技术职业学院 540000)

摘要: 当前,教育部要求学校与企业深度产教融合,进行人才培养模式改革,这不仅让我们对于当前的人才培养模式是否已经不能适应我们当前的产业社会需求,提出了疑问。本文对于当前人才培养模式当中存在的一些问题提出了自己的看法,同时,基于课证赛融合的人才培养模式的改革进行了思考和探索。

关键词: 课证赛融合;人才培养模式研究

Abstract: At present, the Ministry of Education requires schools and enterprises to deepen the integration of industry and education and reform the talent training mode, which not only makes us question whether the current talent training mode can no longer meet our current industrial and social needs. This paper puts forward its own views on some problems existing in the current talent training model, and at the same time, ponders and explores the reform of the talent training model based on the integration of courses, certificates and competitions.

Keywords: Integration of course and certificate competitions; Research on Talent Training Mode

引言

2019年开始中共中央、国务院连续印发了《中国教育现代化2035》、《国家职业教育改革实施方案》等多个文件,明确在职业院校,专业理论课堂教学与专业技能实训及职场实践交互共融,促进产教融合校企“双元”育人。

教育部的连续发文,这不仅说明了企业和高校对于人才培养当中出现了一些培养和需求规格不对等的情况,在当前信息化产业快速发展,新技术应用及发展更替频繁的情况下,如何进行信息类专业布局,如何通过与国内知名领头企业合作进行专业的升级,有以何种方式进行人才培养的升级,是值得每个教育从业者深思的问题。

当前,职业教育正处于快速发展的通道,国家对于职业教育的重视程度也提到了空前的高度,职业教育作为国家转型的人才供给,为社会输出能够合格上岗的复合型技术型人才已经作为国家对人才培养的新要求,《国家职业教育改革实施方案》的发布,对于职业教育也提出了更多的要求,要求职业教育人才培养与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接的“三对接”,这也为职业教育进行教学改革提出了更高的要求,同时也为职业教育教育教学改革提供了巨大的机遇和适宜的环境。当前,社会快速发展技术迭代加快的当前形势下,对于国家提出的“三对接”有更大的需求,作为迭代速度快的计算机也就要求了需要更快速的更高规格的人才培养,同时也要求我们对人才培养模式进行更深入的探究。

1.当前信息类人才培养的一些问题

快速找到职业教育三对接的切入点,是当前的巨大挑战,我们从当前社会的用人需求以及学校培养人的标准,可以发现,当前院校培养学生的标准与用人的需求标准是有一定的差距的,而且两者之间不能完全对接。这实际上是要求我们职业院校在进行人才培养的过程当中能够更多的从企业用人角度出发,结合企业用人的需求

标准来制定我们的人才培养,如何将两者进行快速对接,通过相关认证体系,特别是社会认可程度较高的企业认证来进行专业课程体系的设计,是一种简单的途径。

传统的职业院校人才培养的制定,前期必须进行企业调研,其获得用人需求以及产业现状分析,实际上会存在一定的滞后,这主要是因为完整的人才培养方案的制定流程,通常来说需要六个月到一年的时间,而我们在进行制定的过程当中,调研是属于前期过程,这就有可能会产生时间差,当我们制定好人才需求方案的时候,有可能方案和调研已经有一年的时间差,所以从我们人才培养制定的传统流程上就已经造成了两者的对接,不可能完全一致和符合现状。

其次,在人才培养的目标上,职业院校的人才培养目标当前主要是从就业考虑,所以在人才培养的制定过程当中,很多学校的课程设计是覆盖面广但不深的人才培养,这与企业要求的精而专就出现了一定的偏离。

从教学内容的选择上来看,职业院校需要快速适应行业和产业的技术迭代,这从本质上来说就比较难,因为从师资人才的引进和现有人才的培养,都需要时间,这对于职业院校的人才储备,特别是师资力量要求是有很高的要求,很多学校在课程设计时会因此缩手缩脚。很多院校在进行教学内容选择的时候,并不会选择当前行业所主流的或者是前沿的科技技术,而会采用一相对保守的技术方案来设计教学内容,而企业在进行制定自己的企业认证,特别是像华为这样的头部企业,通常来说是从整个技术迭代的更新以及行业的一个技术前沿发展的角度考虑,实际上已经包含了未来几年可能出现的技术迭代,两者之间的差距就必然存在了。

最后从学校的角度出发,学校在制定人才培养方案的时候通常要保持一个相对来说稳定的时间,所以其人才培养方案,不可能经常进行大的变动,一般来说三年或者是五年才进行一次修订,而且

修订内容变化也不大，而企业只是从，企业生存所需要的技术迭代更新以及当前前言发展提前做布局处理，所以必然造成了两者之间有巨大的鸿沟。

2 高职信息类专业人才培养模式的思考

面对以上的一些问题，就需要进行人才培养的一些改革。当前，很多学校都选择了在课程设计的过程当中进行课证对接，通常选择与 1+x 证书的相应等级相进行课程对接，但是，对于信息类专业，笔者更推荐大家采用与社会认同度较高的企业认证体系来进行课证对接，因为信息企业制定的企业认证课程体系与技能要求，与产业对接紧密，同时对当前新技术发展有更好的延伸性和兼容性，所以在进行信息类专业人才培养模式探究的时候，采用社会认同度较高的企业认证进行课程对接，更容易实现学生特别是人才培养质量上的一种保证。

实际上国家所推行的上岗证制度就是这样的道理，企业认证，实际上在信息类领域相当于对于人才的一种能力认可，而且是社会上普遍认同的，对于 IT 类企业，实际软考以考待评也是认定 IT 从业工作者的职称的方式，这也是我们国家的 IT 行业的特点，那职业教育进行信息化人才培养过程当中，可以将以往好的或者有用的经验移植过来，课证对接就是对其有益的延伸。

课赛对接也是很多学校采用的人才培养改革方式之一。在课赛对接上，现在大部分采用的方法都是以赛促学，以赛促教，并且默认为都会以各级教育部门，行政部门所举办的职业技能大赛所对应的赛项当中的技能要求和内容来进行对接，我们实际的人才培养方案的实施过程当中，可能存在一定的问题比如，当前的职业技能大赛虽然与专业结合虽然紧密，但是在进行职业技能大赛的实施以及方案制定的时候，通常是由某一企业来进行牵头，在实际的操作过程当中，也不可避免的出现企业将自己企业的技术作为赛项的评定标准和考核内容。所以在进行课赛对接时，笔者认为应该采用更高等级的职业技能大赛来进行对接，比如金砖或者是世界技能大赛当中所对应的某一赛项来进行对接，这样的话既不仅能够与我国的产业、企业的要求相符合，更能够与国际接轨。

当然，无论从哪一方面进行，我们的教学教改都应该以我们目前教育部发布的各专业标准作为其根本依据，在此基础上进行修订，而不应该完全脱离教学标准。

同时，我们在具体的改革过程当中，不光是在课程设计上应该采用课证赛结合的方式，同时在教学设计的全过程都应该进行改革，以适合企业用人的特点。如在我们平时的课程考核当中，大部分的课程考核都采用的是项目化考核或者是传统的笔试、机试考核，但是在企业的上岗过程当中，对用人的要求只有一条，能否胜任当时的任务能否解决问题，这对于从业者的能力要求会更高，要求的是学生解决问题的能力。所以我们在设计的考核评价过程当中，应该参照企业的真实用人环境，如设定特定的环境以及问题一定是多样的，综合性的，要求学生在规定时间内解决问题，这才是符合当前真实用人环境的课程考核所需要的。

信息类专业办学还有一大特点，就是其对教学环境的要求高，体现在技术迭代更新的时候，其硬件的配套要求也相应的会有改变，对于学校这种带有公益性质的产业，单纯的以纯财政投入来进行实训条件的和改变投入产出比一定是低的，企业在进行生产的时候，因为获利需要，投入产出比，有一定的考量所以企业对于，硬软件升级的投入意愿，会比学校更大，因为其能够带来实际的产出，如果能够将两者进行一定的结合，如学校提供场地，企业将生产基地搬到学校，这样一方面进行解决了学校进行教学环境改善的问题，同时也解决企业场地费用问题。这种改革设想在信息类专业是可行的，因为信息类实训环境要求及生产环境要求对场地的大小并没有特别的需求，不像传统的化工、机电等产业所以，从国家层面，我们也看到对于深化产教融合，国家提出了新的设想和要求，在教学环境和生产环境对接上只要政策到位是可以快速见效的。

3 结语

学校是为国家培养人才的地方，我们对于学生培养在职业教育当中经常有一个误区，就是对学生进行专业技能的养成，但是企业真正需要具有技能的人才吗，答案是否定的，企业要的是职业人，也就是首先得有职业素质，然后才是有技能的人。所以我们在培养学生上，首先就要培养学生对于职业的认知和热情，要让学生首先爱上这个职业，并且在培养人的过程当中，将职业人的职业素质培养放在首要，所以本着人才培养的初心，我们要将人才培养的方方面面回归到企业所需。

国家目前所推的三对接，实际上就很好的给了我们方向，如教学环境和生产环境的对接，也就是学生在学习的过程当中，首先从教学环境上就让学生看到的是今后从事岗位的真实环境，在无形中教他职业规矩、职业规范、生产安全等。如果在教学过程当中，将师资队伍变成真正的双师型队伍，由企业老师手把手的教给学生，碰到问题应该怎么去解决，什么样的问题应该怎么样应用知识去分析问题，做好解决方案，并且实施；学校老师更应该教会学生基本的理论和熟练的技能，这样培养出来的学生，才是企业所需要的职业人。这些都可以从国家制定的长远目标看到，未来我们进行三节和之后，学生真正实现的就是从学校到职场的无缝对接。

参考文献：

- [1]肖丽萍、谢泉根. 岗课证赛深度融合的高职计算机应用技术专业人才培养模式探究[J]. 产业与科技论坛. 2021, 20(24): 137-138.
- [2]孙钦菊、陈智理. “课证赛融通”课程教学模式改革的探索与实践——以广西农业职业技术大学食品检测与质量控制类专业为例[J]. 中国食品. 2022, (17): 100-103

作者简介：熊亚蒙（1980），男，湖北宜昌人，硕士，副教授，研究方向为移动开发、软件系统设计与分析。

基金项目：2022年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程专项人才培养计划项目—华为 ICT 卓越创新人才实验班（No.2022ZXRCP018）