

# 情感教育在中职英语教学中的应用研究

张若正

(单县职业中等专业学校 山东菏泽 274300)

**摘要:**在我国教育事业发展中,情感教育所起到的作用是不可忽视的。教师在英语教学时,要尊重学生,和学生处在平等的位置上,注重对学生情感品质的培养,让他们的自我情感调控水平得到提升,并且对日常学习、实际生活中的一切形成良好的情感体验,让学生形成健全人格。因此,教师在中职英语教学过程中,要将情感教育充分融入其中,让学生学习与掌握更多的英语知识点,实现英语技能水平的有效提高,促进学生的健康发展。基于此,本文主要是针对情感教育在中职英语教学中的应用进行研究,期望以此为将来有关研究的顺利展开提供參考。

**关键词:**情感教育; 中职; 英语教学; 应用

## 引言:

随着我国教育事业的迅速发展,其在逐步更新以及改革,而情感教育不断渗透进教育教学活动中。英语属于语言类学科,教师通过对情感教育的渗透,让学生投入到具体的学习中,注重教师和学生之间的情感沟通和交流,强调英语知识点的传递。通过良好的情感,可以将学生学习英语知识的热情和兴趣带动出来,让学生热情自主的投入到中职英语学习活动中,让学生拥有足够的学习推动力。这样的教学方式会对学生的学习水平、学习效果起到明显影响,也会对提升学生的情感意识起到重要作用。

## 一、情感教育概述

通常情况下,情感教育主要体现在两个方面,一方面是狭义上,情感教育较为单纯,其主要指的是家庭与学校对学生展开的情绪、感觉等方面的教育。学生在实际学习的时候,情绪稳定性、注意力集中程度等,都属于狭义方面的情感教育。另一方面是广义上,和认知领域进行对比,情感教育属于比较广泛的情感领域,其包含学生的态度、情绪以及习惯等。由此方面进行探究分析,情感教育的根本主要是生命教育。在目前的中职英语教育教学活动中,教师在运用情感教育的时候,更加倾向的是狭义方面的情感教育,主要是在情感上激励情志,即学习习惯、热情、兴趣以及动机等。实际上,在中职英语教学过程中,其目的主要是激发出学生的学习兴趣,培养学生的坚强意志和品质,让学生养成良好的学习行为习惯。因此,教师在教学的时候,要注重学生的视觉情感,强调对良好和谐课堂环境与氛围的营造,让学生积极主动的参与其中,让他们掌握更多的英语知识点。

我国教育部门要求:在目前的中职英语教学过程中,教师要注重对学生学习热情和兴趣的激发,提升学生的自信心与成就感,让学生掌握更多的学习方法与学习策略,让他们养成良好的学习行为习惯,实现自主学习水平的提升。与此同时,教师在实际教学的时候,也要指引学生对中西方文化方面的差异进行了解以及掌握,注重对学生情感的培养,让他们树立准确的价值观念,形成积极主动的学习态度。在这样的情况下,教师在实际教学的时候,要指引学生积极主动的投入到英语课堂活动中,将生本理念落实到位,构建融洽和谐的师生关系,注重对学生积极情感的培养,让他们树立良好的学习态度,将他们的学习兴趣激发出来,不断鼓励他们进行尝试,参与到具体的实践活动中,充分体验学习的成功,有效提升学生的学习成就感。

## 二、情感教育在中职英语教学中的应用优势

### (一) 有助于以生为本理念的运用

当今社会,我国教育领域开始关注以人为本的教育理念。教师

在实际教学的时候,不属于英语课堂的主角,而是要把课堂直接归还给学生,让学生变成英语课堂活动当中的主体,有效提高学生的主人翁意识。也是在这样以人为本理念所产生的影响之下,学生在英语课堂当中更加活跃,让学生的个性得到了充分扩展。教师在实际讲解英语知识点的时候,要注重情感教育的渗透,实现以生为本理念的落实,让学生投入到良好的课堂环境中,让学生掌握更多的英语知识点。不只是停止在乏味和枯燥的印象当中,要增强师生的良好互动,强化双方之间情感方面的交流,让学生感觉自己被教师所尊重以及关注。如此一来,他们在实际学习的时候拥有足够的劲头,让学生的整体水平得到显著提升。

### (二) 有助于提高英语教学质量

在目前的中职英语教学过程中,教师要注重情感教育的渗透,这对提升英语教学质量、教学效果起着决定性的作用。学生的情感和教学质量之间紧密联系,学生在实际学习的时候,情感态度对他们的学习行为、学习观念起到影响,也会对学生的学习效率产生很大程度上的影响。学生在学习英语知识的时候,如若他们的表现非常积极主动,便会在心理满是热情和兴趣,其代表着情感教育对学生学习英语学科起着重要的促进作用。在学生形成积极认知的时候,便会主动投入到具体的学习中,形成更好的成效。目前的中职英语教学时,情感教育属于重要的手段与方法,所以教师要将情感教育因素渗透进英语课堂的各个环节当中,这至关重要。

### (三) 有助于构建融洽和谐的师生关系

教师在具体教学的时候,由于课业或者是课时等方面的负担,通常情况下,教师很少有足够的时间和学生之间展开互动沟通,进而导致双方之间的关系较为疏远。目前的教师没有对学生的实际情况进行充分了解,而学生对教师教学的手段与方法非常容易形成抵触心理。但是在目前的中职英语教学过程中,教师要注重情感教育的渗透,更好的改善此现象,让师生之间存在的关系得到有效缓解。教师在实际教学时,要注重情感教育的融入与渗透,更加关心与爱护学生,让生生之间加强沟通,构建融洽与和谐的生生关系、师生关系。

### (四) 有助于调动学生的英语学习积极性

现阶段,针对中职时期的学生而言,他们在实际学习英语知识点的时候缺少热情和兴趣,主要是因为学生的英语基础比较少,可能会产生厌恶学习的情绪,这样会对学生的学习水平起到不良影响。在中职英语课堂中融入情感教育,要求教师对学生情感方面的改变情况进行掌握,加强对学生情感方面的鼓励与肯定,为他们提供足够的帮助。情感教育主要是把情感当做是重要的突破口,将情感教育融入进英语课堂中,可以激发出学生的学习兴趣,带动出学生的

学习积极性。

### 三、情感教育在中职英语教学中的应用措施

#### (一) 基于学生心理特点, 落实情感教育

教师在中职英语教育的时候, 要注重对学生心理特征的充分掌握。依照学生的视觉情况, 结合他们的心理特点, 制定完善的英语教学计划, 保证实际计划的针对性与可靠性。教师在实际讲解英语学科的时候, 要将英语课本当做是重要的参考, 但是在实际教学的时候不能够出现照本宣科的现象, 要把课程要求转变自身的教育思想, 实现英语知识点的有效延伸, 带动出学生的学习热情, 结合学生的情感趣味点, 让他们的探索热情和欲望被充分带动出来。教师在实际教学的时候, 要注重课堂环境、课堂氛围的活跃程度, 保障情感教育的渗透, 不断指引学生, 让他们面对英语知识点时, 实现领悟力的提升, 充分感知到英语学科独有的魅力。

比如, 教师教学“Can you start it”一课时, 要结合学生的心理特点, 保证该课程活动的顺利展开。教师在具体教学的时候, 应将情感教育渗透其中, 让学生投入到具体的学习活动中, 让他们掌握更多的学习方法、学习技巧。这样一来, 学生能够掌握更多和本课程有关的知识内容, 并且运用这样的知识点处理实际问题, 加强学生之间的沟通交流, 让他们的语言表达能力得到显著提高。

#### (二) 运用多媒体教学法, 辅助英语教学

教师在英语教学的时候, 要强调对英语知识点的讲解。在此情形下, 教师实际教学过程中, 要注重对多媒体设备的运用, 对英语课堂教学起到辅助性的作用, 把知识内容更加生动与直观的体现出来, 让学生不断思考与积极探究。如若课堂教学在下午, 教师在实际教学的时候可以播放比较动听的音乐, 让学生的精神更加亢奋, 凭借愉悦和轻松的心情投入到英语课堂的学习活动中。在实际教学的时候, 教师为了将多媒体教学法运用其中, 对学生的学形成更加直观的效果, 要结合学生的学习情况、课堂教学内容等, 制定具体的课件, 带动出学生的感官。通过动态化画面, 让学生投入到具体的学习中, 让他们的积极主动参与认知和意识得到明显提升。

比如, 教师教学“A healthy lifestyle”一课时, 要注重对多媒体设备的运用, 对英语课堂教学活动产生辅助性作用。教师在实际教学的时候, 要引导学生投入到具体的学习活动中, 通过多媒体设备的使用, 将英语知识点更加直观充分的展现给学生, 让学生掌握更多的知识点, 有效提升学生的学习意识和学习能力, 促进学生的健康发展。

#### (三) 创新教学手段, 促进个性发展

情感教育的目标主要是带动出学生情感学习的热情, 促进他们的个性化发展, 和我国教育事业的要求相符。在目前的中职英语课堂活动中, 教师要注重情感教育的融入, 运用合适合理的方式方法, 加强师生情感方面的互动, 注重新课程英语知识点的学习。在这样的现象下, 教师在教学时, 要注重角色扮演方法的运用, 让学生经过课本内容的表演, 让他们学习与掌握更多的英语知识点。教师在教授英语学科的时候, 要强调对角色扮演法的运用, 让学生的学习兴趣被带动出来, 让他们的口语表达能力得到明显提升。教师在具体教学的时候, 要注重良好情景的创设, 让学生在不一样的故事当中明确角色的性格特征。角色扮演法的生动性与形象化特点明显, 教师在实际教学时, 要让学生在活泼灵活的环境中学习, 加强生生互动交流。通过丰富多样的身体语言, 让学生将自己的想法表达出来, 更好的摆脱乏味枯燥的环境, 带动出学生的学习激情。

比如, 教师教学“What do you do?”一课时, 要注重对教学方法的创新, 运用学生所青睐的方式方法, 指引学生投入到具体的学习活动中。在这样的情况下, 教师在实际教学的时候, 要注重情感教育的融入, 将情感教育的作用和功能充分展现出来, 要让学生掌

握更多的英语知识点, 培养他们的学习水平, 有效提高学生的情感能力, 促进他们的个性化发展。

#### (四) 挖掘教材情感资源, 发挥情感教育作用

教师在教授英语课程的时候, 要注重对教材当中情感资源的充分挖掘, 将情感教育的功能和作用充分体现出来。由英语教材内容方面进行分析, 中职阶段的英语教学实现了和学生实际生活的良好结合, 丰富了生活化知识与内容, 要保障情感教育作用的全面发挥。在过去的英语教育教学中, 教师注重英语语法、英语词汇等多个方面的考核, 学生在实际学习的时候处在比较被动的位上, 这样难以保障情感教育作用的发挥, 对学生的健康发展与培养综合素质不利。在现阶段的中职英语授课活动中, 教师要强调情感教育的融入, 把课本当中独有的众多情感因素全面挖掘出来, 依照学生的实际情况, 结合他们的日常生活, 实现情感共鸣, 将以育人的优势作用发挥出来, 保障情感教育在英语教学中广泛运用的合理性。

比如, 教师教学“Let's do some shopping”一课时, 要强调对英语教材当中所拥有的多样性情感资源的全面挖掘, 保障情感教育的充分渗透, 将该教育方式的实际作用全面体现出来。如此一来, 学生可以积极主动的投入到英语课堂学习活动中, 让他们掌握更多的英语知识点, 运用具体的知识点处理实际问题, 让学生的知识运用能力得到显著提升。

#### (五) 尊重学生主体位置, 发挥主体作用

教师在英语教学的时候, 要尊重学生的主体性位置, 将他们在英语课堂活动中的主体性作用充分发挥出来。教师在实际教学中, 要实现英语课堂教学质量与实际成效的提高, 让学生可以投入到教师的备课环节当中, 让师生对英语课堂的重视度都得到提高。在此情形下, 教师要注重对学生实际爱好与性格特点的了解, 注重对融洽关系的构建, 让学生可以不自主的投入到预习活动当中。

比如, 教师教学“Getting around”一课时, 要使用导学案的方式, 让学生可以提前预习。此时, 教师能够在微信群或者是QQ群当中, 与学生之间共同交流, 把具体的主题内容指引到课程内容当中。教师在具体教学的时候, 也要注重情感教育的渗透, 强调对教学结构的合理调节, 依照具体的教学目标, 让实际内容和学生的日常生活相贴合, 让他们的学习自信心得到提升。

#### 结束语:

总而言之, 在目前的中职英语课堂教学中, 教师要注重和学生之间的良好交流互动, 不断鼓励学生之间加强合作, 营造轻松愉悦的情感氛围与环境, 让学生的英语知识点学习水平得到显著提升。教师在实际教学时, 要把情感当做是重要的教育方法与手段, 让学生的学习激情和自主性被带动出来, 让学生在面对英语学科的时候建立情感, 进而指引学生对中职英语学科进行认识, 有效提升学生的智力水平, 推动他们的健康成长与全面发展。

#### 参考文献:

- [1]王娟.情感教育在中职英语教学中的应用[J].校园英语, 2022(23): 112-114.
- [2]孙帅.中职英语课堂教学中情感教学策略分析[J].新校园(中旬), 2018(01): 62.
- [3]吴枝明.情感教育在中职英语教学中的渗透浅谈[J].亚太教育, 2019(06): 99.
- [4]李耀春.情感教育在中职英语教学中的渗透浅谈[J].当代家庭教育, 2018(10): 162.
- [5]阮雯.情感教育在中职英语教学中的作用[J].安徽冶金科技职业学院学报, 2018, 28(04): 58-60.
- [6]仰慧芬.试论情感教育在中职英语教学中的应用[J].校园英语, 2018(12): 69.