

将课程思政融入动漫设计专业基础课教学的探索与实践

——以《构成基础》课程为例

岳文俊

(广东行政职业学院 510800)

摘要:当下,课程思政已经成为高校教学改革中的重要课题,也是高校落实三全育人重要途径。思政教育通常以概念知识讲述为主,形式比较单一,对于高职院校的学生来说吸收的不够充分,所以高职艺术设计类专业课程应将中国优秀传统文化融入专业课程思政教学体系中,以传统文化的经典案例、色彩样式等知识点为基础,引导学生在构成设计中熟练应用各种元素,以此展现自己对传统文化、传统思想价值体系的认同。本文以动漫设计专业基础课程《构成基础》为例,在分析问题的基础上,进行课程思政教学设计框架,从而探讨动漫设计专业课程思政教学改革的实践路径。

关键词:课程思政、传统文化、艺术设计

一、引言

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,也是提高人才培养质量的重要任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,最大限度地发挥课堂教学的育人主渠道作用。高职院校是国家培养高素质技能技术人才的摇篮,2021年,中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,从意见可以看出,职业教育在我国建设社会主义现代化国家新征程中,构建技能型社会中肩负着重要责任和使命^①。高职院校的学生尤其是艺术设计专业的文化基础知识薄弱,文化课水平普遍较低,尚未构建起完整的自我认知价值体系。在应对当下鱼龙混杂的互联网时代,很容易被不良信息所影响和蛊惑。因此,高职院校在培养学生专业技能的同时,更要重视对学生进行全方位的思想价值教导。《构成基础》作为动漫设计专业的专业基础课程,涉及设计理论、材料、艺术风格等多门学科知识,在艺术设计专业课程中具有代表性。本文主要以三大构成(平面构成、色彩构成、立体构成)为研究对象,分析该课程课程思政的相关知识和当前存在的问题,并对《构成基础》课程思政教学设计进行研究和分析。

二、课程思政的概念与目的

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。除思政课以外的基础课、专业课、拓展课都要去细化、研究如何与内容有机结合,实现思政目标。课程思政和思政课程的关系,目标一致,但方式和途径不一样,目标都是对学生进行思想政治观点、道德品质、职业素养等进行培育和引导。课程思政需要精心设计、寓教于课,将思想政治教

育融入教育教学的环节和内容中,其过程类似于盐溶于水,无色无色却有滋有味,从而提升基础课、专业课等课程的育人效果。

三、构成基础课程在教学中引进思政建设的问题

课程思政借助专业课等课程开展的思想政治教育活动,旨在挖掘各类课程蕴含的思政元素来建立有机的课程体系。课程思政的建设在高职院校存在上热下冷、半热半冷的情况。学院上层部门领导和职能部门工作人员非常重视,很多高校都出台了关于落实全课程思政的制度或实施方案,但是基层教师落实存在困难和偏差,部分教师已经通过开展课程思政教学进行课程思政的应用和研究,而部分教师还只是为了完成任务。在动漫专业基础课《构成基础》教学中,建设课程思政,是提高师德师风、提高教育教学质量的必然要求,也是促进动漫设计专业类学生成长成才的重要保障。

1、课程思政教学的认识不足

当前课程思政的教学理念还未在专业课教师中形成共识,并不是所有的教育者都能系统的接受其理念,更甚至有些教育者对此不以为然,更不用说转化为课堂教学内容,有些教师认为,对学生进行思想政治教育不在专业课教师上课的范围之内,也不是专业课教师的责任和义务,这是错误的思想。这些教师还没有正确意识到育人是一项全面又系统的工程,也没有真正理解什么才是立德树人。当下,全国高校都在积极开展课程思政建设,与此相关的各类比赛、培训等也比比皆是。很多高等院校陆续都出台了关于落实全课程思政的实施方案,但是基层教师落实存在困难和偏差,部分教师只是为了完成任务。在教学过程中更多是关注和强调专业技能知识,考核中也是关注学生软件操作,没有从系统上去对课程进行课程思政的设计,思政元素的挖掘不深入,甚至只停留在职业道德方面,未能大量的发挥课程的育人作用,对于课程思政的建设还需要花更多更大的功夫。动漫设计专业的高职学生追求个性发展,相对比较

散漫,喜欢二次元,强调自我主体而弱化集体意识。其次,基础知识比较薄弱,对专业课有着浓厚的兴趣,对思政课等公共课程兴趣寡然,从而导致基础知识和思政理论素养愈发糟糕。

2、课程思政队伍建设不足

高职院校仍处于建设发展中,教师队伍呈现年轻化的普遍现象,教师自身对课程思政理论知识缺乏,对思政元素的挖掘不够深刻,教学专业团队对课程思政元素缺乏系统的探究和进一步的思考,课程思政的“盐”没有融入专业课教学的“菜系里”,或一带而过,或是牵强附会,缺乏专业素养高的课程思政教师起带头人作用。

3、教材教案内容设计不充实

目前多数的高职院校尚未健全“课程思政”教学评价体系,专业课的教材编写缺少科学素养、伦理道德等人文情怀的知识。思政课教师和专业课程教师可以相互协作,共同开发适合本校使用的辅助读物、教案、影音资料等。在教学设计时,就要有意识地进行思政育人内容和目标的设计。优化教案的格式,在教学目标中,增加了思政教育目标,形成了知识、能力、素养目标基础上的思政目标;在教学环节中,在明确教学目标与内容、师生活动,教学策略与方法基本要点的基础上,增加课程思政观测点,把课程思政目标转化为期待学生出现的行为表现,以此让教师通过课堂观察技术,把课程思政目标内容转化为师生鲜活的教学行为,如在《构成基础》中讲授中华优秀传统文化中的颜色搭配和图案纹样,通过讲述中国传统文化,引导学生热爱祖国,对待传统文化保持敬畏之心,精细负责;在教学反思中,增加课程思政的策略或特色,以此让教师精心设计课程思政的教育策略,达到润物无声的育人实效。从构成基础课程思政开展情况来看,课程教学仍然是以技能训练为主,从学生的考核来看,更多是考核设计技能,对民族文化、人文精神的考核还是不足目前多数的高职院校尚未健全“课程思政”教学评价体系。

四、构成基础融合思政教育的建议

课程项目选取时依托美育文化及乡村文化为载体,在项目化的教学过程中多处融入价值观引领、传统文化、美育文化等课程思政元素,让思政教育贯穿课堂教学的全过程,项目设计教学目标是使学生能根据设计目的完成作品。造型、外观、场景设计和合理的配色实践,并根据项目特点给予空间形态和动态效果补充设计,培养学生的专业技能、美感素养,提升学生的审美能力,使其树立职业自信心。构成基础课程知识体系中蕴含的思政元素比较多,多处融入优秀传统文化教育,比如传统颜色文化、节气文化、京剧文化、剪纸文化等,课程项目与传统文化相结合,课程教学环节采取了多元的文化互动形式,让学生切身体验感受传统文化的精髓,培养学生的自豪感和劳动教育精神,时刻保持一颗爱国情怀的心,全方位完成思政教育的目的,提高了课堂教学效率。课程设计项目依托美育文化、乡村文化为载体,在项目中融入多处价值观引领、优

秀传统文化等思政元素,让学生切实感受优秀文化的精髓,坚定大学生文化自信,培养学生的自豪感和责任心,感受祖国的强大,厚植爱国情怀。在实际的项目教学过程中采用了情景模拟、角色扮演、小组讨论及汇报等多元的教学形式,让教师精心设计的思政元素巧妙的融入课堂每个环节中,调动了学生的课堂积极性,提高了教学效果,完成教学知识目标的同时达到了思政育人目标。构成基础作为艺术设计类基础课程,争取把课堂开展在田间地头。教学项目中让学生依托自己家乡的乡村振兴项目、美丽乡村建设项目,在开展教学的同时完成项目的创作,学生获取知识的同时服务当地的经济文化建设,项目创作过程中把乡村文化振兴融入学生的脑海中,引导学生关注乡村文化,培养学生传承乡村传统文化的意识,坚定大学生用自己的专业知识和劳动振兴乡村的理想与信念。

五、结语

将构成基础课程知识点、专业技能结合课程思政元素背后传递出的精神力量给到学生,引导大学生学好相应知识、培育相应技能,学会树立正确的三观,同时把个人的小抱负、理想追求和国家的现代化建设、中华民族优秀传统文化相结合,这让课程内容更具温度,更生动丰富,更乐于让学生吸收,也有利于动漫设计专业课程的发展。课程思政的潜在性,让其更便利地对大学生进行思想政治教育,更好地协助思政课达到更优的育人效果。最终形成全课程、全方位、全员育人的新局面。课程思政理念的提出及实施,可以更好地提升学生素质,拓宽思政教育的力度与深度。动漫设计专业任课教师不仅传授学生学习相关的专业知识和技能,还教会学生如何正确地对待所学知识和技能并如何正确地用其建设美丽乡村,同时做到教书和育人的教育过程。因此我们需要不断优化课程内容,改进教学方法,不断增强学生学习的积极性,加强学习效果,提升学生的综合能力,从而为实现动漫设计应用型人才培养的目标奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]文晶晶,李墨.深化河北高校“课程思政”建设的关键问题与解决路径[J].共产党员(河北),2019,22(019):34-36.
- [2]卢晓燕.课程思政在高职构成基础课程教学中的实践探究[J].湖南包装,2021(05):174-175.
- [3]魏黄婧.灵活妙用牵引思考—提问艺术在美术课堂教学中的实践[J].美术教育研究,2015(16):148-150.
- [4]戚静.高校课程思政协同创新研究[D].上海市:上海师范大学,2020:155-161.
- [5]贺武华,王凌敦.我国课程思政研究的回顾与展望[J].学校党建与思想教育,2021(04):26-30.

注释:

- ①中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》