

高职院校“三教改革”路径探索与实践

史文革

(新疆石河子职业技术学院 新疆石河子 832000)

摘要: 培育高层次创新型技能人才培养,一直是高职院校建设中永恒的重要课题,所以深入加强院校的特色建设,提升高职发展质量,积极推动“三教”改革是逐步改善高职院校人才培养的关键所在,同时也是高等职业教育向更深层次、规范化、更高水平发展的重要路径。高职院校将通过加强对教材、教师、教法的内涵认识,深入研究当前高职院校的“三教”教育变革中存在的重大问题,并积极探索更有效的教育改革路径。

关键词: 高职院校; 三教改革; 问题; 实践路径

前言

百年大计,以教育为本。教师是学校致力于素质教育的重要基础,而各个层次的学校根据其教育要求不同,将为社会培养不同的人。高职学校致力于培育技术型人才,并更加重视对其实际技能的训练。近年来,高职学校遵守国家有关规定,继续探求教育之道,已经获得了长足的进展。不过由于招收范围的拓展以及经济社会的持续发展,高职学校的培养仍然面临不少困难,所以在今后仍需要不断改进。

1. 高职院校“三教”改革的背景

高等技术职业学校的“三教”是指教师、教材、教法,“三教”教育制度是我国高校课程体制改革的基础性内容,并贯穿于高校教育的全过程中,是提升人才培养品质的基本要素,是高校课程体制改革的关键组成部分。在目前我国供给侧机构的变化,以及区域经济社会融合发展的背景下,应增加劳动者的能力培训,优先发展职业教育,目的是为地方经济发展提供合格的职业技术人才培养条件与智力支持,并培育适合地方经济社会发展的复合型技术技能人才。提升学校人才培养质量和学科建设水平的切入点,也就是要坚持并不断推进教师、课程、教学方法的“三教”改革。“三教”改革的最核心的要素便是教师,是对效果影响最大的关键因素;教学改革的载体既是学校课程,也是学科课程体系建设和教学设计,是动“物”的重要因素;课程结构变革的关键手段就是教学方法和课程手段,而技能的培养、方法的传授最终都要通过更有效的方法和手段,在整体培训流程中去实现。在职业教学改革规划中已经提出,建立健全学校的校企合作师资培养体系,逐步形成专兼结合的“双师”制教师队伍,提高教师队伍的整体水平,这也是“三教”改革中教育改革创新的重点方向^[1]。

2. 高职院校“三教改革”中存在的问题

2.1 教师培养制度不完善,成长效益偏低

职业学校特色建设项目的开展使得师资培训体系日益完善,但在师资培训方法的创新上也面临一些困难。师资培养的渠道、形式越来越丰富,关于师资培养体系的建立要更加明确。一是师资培养领域,因为师资单位内部存在着各种身份、不同的背景,学校未建立有针对性的培养制度,而对于职前、职中、职后的整体培养系统也没有形成,因此教师成长的目标尚未明晰。二是老师到企业轮训实践的时间不足,受到课程时间的限制,造成部分老师很难腾出时间去组织实践。同时,职业学校师资培训缺少体系化发展方向,导致师资专业发展成效较慢。

2.2 教材缺少新颖

在教育过程中,教材是个十分重要的问题,是高职教育教学人

才的基础,是学生知识掌握与能力发挥的主体力量。而课程的教学内容则决定着学员掌握多少,因而教材内容直接影响到教学人才的成长。高职学校的课程通常都是以掌握基础知识为主,强调理论知识教育,却没有实际能力的训练,存在精简本科课程,没有反映高职学校的教育特点。除此之外,由于教材内容与企业的联系不够紧密,使得学生无法把学习理论知识与企业现实的需要相结合。此外,高职学校也没有融合线上网络课程技术,并创新的课文内容,使得学校课程单调,不利于学生的全面发展。

2.3 教法传统单一

教法是教学手段。部分老师的教学方法还停留在单纯的上课教学,学生课堂听讲就是这样的手段,但教学方法老套而单调。时代的不断进步,信息化蓬勃发展,这样的教学方式已完全无法适应时代的需要了,培养出的学生更无法适应时代的需要。对于老师的教学方式也应及时变革,运用全新的教学模式,提高学生的能力,培养学生的兴趣爱好,有效的进行教育与训练学生^[2]。

3. 高职院校“三教”改革内涵建设及路径

3.1 提升师资素养

百年大计,以教育为本;培育学生鸿图,以培养人才为本。关于中国的好教师这个独特群体,习近平总书记始终惦念于心,并指出“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”。“三教”的高职院校教育改革体系中,数量众多的好教师是核心关键,同时也是整个教育的核心驱动力所在,其整体素质素养的体现,会直接关系到整个高职教学体系,其专业化的成长也势在必行。因此,国务院办公厅与各部委联合出台了一系列的职业教育改革办法,并在提升教师队伍培养质量和管理能力的领域进行了许多有利措施,如形成了结构化的教师队伍、开辟了特殊能力人才培养的绿色通道,推动了职业院校和企业人员双向流动等,都做出了很大的促进作用,并获得了明显效果。

3.2 推动学科教材改革

课程改革工作过程相对复杂,往往不能够在短期内达到成效,因此学校必须进一步发掘新课程的教学元素,确定教学理念的具体实施方略,并借助目前的基础教育课程建设和改革载体,以充分体现教师教书育人的主要职能。同一般高等院校比较,高职专业教学的应用性与实践性更加突出,在改革课程教学内容时,教师们必须重视对学生动手能力的训练和提高,把实际技术的传授和学生的自主学习活动融为一体。此外,高校还必须把正确的教育价值观渗透到课程教学之中,挖掘课程中的思维教育资源,重视教师对学生行

(下转第 155 页)

生思想政治教育相结合的规章制度,之后将其合理化融入到评估考核工作之中,促使此项工作向着制度化以及责任化方向发展,以此来调动相关部门工作积极性。另外,将家庭教育与大学生思想政治教育融合机制的人力以及物力,合理化融入到高校内部财政预算中,为确保相关工作顺利开展提供坚实的保障。

(三) 构建完善家庭与高校的互动互通机制

现阶段,部分高校与家庭没有进行有效地联动,甚至也出现了脱节的问题,为了有效地应对这个问题,首先,及时创新与优化思想观念,并在制度方面加以着手,进而全方面的突破。不管是学校管理部门,还是学生家长,都要及时认清家庭教育与大学生思想政治教育形结合的重要价值,需要将大学生思想政治教育工作当成培养优秀人才实施推进。对大学生实施教育的方式主要有两种,一种是家庭教育,另一个是学校教育,所以,将两者融合在一起,促进两者之间的联动性突显的非常关键。从制度设计方面进行着手,高校在开展教育过程中,应该进行科学化的定位,将大学生思想政治教育工作当成是高校内部核心内容,进一步改善现阶段一些高校过于重视大学生就业问题。高校应该根据实际情况,构建健全的信息数据库,其目的就是能够及时掌握大学生自身实际情况。在此背景下,构建高校与家庭的对话连接机制,高度重视高校与家庭之间的互动工作,促使两者在互动过程中,消除因为消息不正确所带来的大学生思想政治教育盲区。另外,科学有效的运用现代化网络技术,让家庭教育与高校教育融合在一起,还可以通过建设网络,就能够及时掌握高校地域特色以及校园文化等,确保家长在了解高校实际情况的同时,还能及时掌握自身孩子在校情况,且还能够便于家庭

与高校进行有效互动,为共同分析与探究大学生思想政治教育相关问题奠定基础。

三、结束语

综上所述,大学生思想政治教育工作作为一项重要工作,不能忽略教育每一个环节。将家庭教育与学校教育相结合,不仅可以使高校充分发挥自身思想政治教育指导作用,还能不断地完善家庭资源,促使家庭教育将激励、示范等价值呈现出来,以此来形成良好的家校教育环境,确保高校思想政治工作开展。另外,不管是学校,还是家庭,都以不同的时间与空间占据着大学生实际生活。如果两者出现了问题,那么就无法促进大学生的全面发展,所以,将家庭教育与大学生思想政治教育相结合,突显两者各自的优势,从而形成教育合力。

参考文献:

- [1] 马天钰.《爱弥儿》挫折教育思想及其对大学生思想政治教育的启示[D].南京师范大学,2021.
- [2] 刘祥衡,刘晓燕.大学生生活怎样过 伟人家书如是说——刘少奇家书对于大学生思想政治教育的参考意义[J].文化产业,2021,(05):68-69+73.
- [3] 王丽萍.全过程育人视域下大学生思想政治教育问题与对策研究[D].山东科技大学,2020.
- [4] 江净帆,田穗.中国传统教育经典选读.2014.
- [5] 赵丽娟.“00后”大学生代际特征与思想政治教育对策研究[D].东北师范大学,2020.

(上接第149页)

动与思维上的指导,主动融入工匠精神中,为学生的自主学习与社会实践提供了道路。

3.3 优化方法引导

科学的教学方式和方法选择可以达到超乎预期的教学效益,并成为工具和方法,是学校联系教师的主要纽带,特别是注重对学生人本主义关怀的渗透,同时重视学生主观人格差异,并加以针对性地心理引导和服务输出,以最大限度地发掘其潜力。某种意义上说,高职专业的核心任务之一便是服务于社会市场发展,对人才的培育与定位,除了立德树人的基础条件之外,也需要适应行业企业需要,也是帮助学员顺利就业的必然选择。所以,对于高职专业教学方法改革,也就应该注重在教学过程中与企业内部生产的有效链接,针对各种学科不同,实施了混合型教学,并大胆创新组织和教学方法,广泛运用了情景式教学、任务式教学等,基此提升了大学生的知识掌握水平和实践运用水平。

3.4 改革教材工作评价体系

高职学校应当加强对高职课程建设激励的力度。将高职课程建设项目作为学校学科建设、教学质量、人才培养工作的主要内容和考评指标体系,并融入全国高校教师考评体系和国家荣誉与奖励系统。以激发教师们对高职课程建设的关注程度,鼓励老师积极研发和探索适合于高职特点的课程,通过奖励制度增强老师编出好课程的热忱性,引导鼓励优秀专家、院士编写出既符合职业要求又能反映自身专业特点的高质量课程^[3]。

4.结束语

综上所述,对高职学校开展“三教改革”具有非常重大的意义。高职院校应该以学生为主导地位,建设高素质的“双师型”师资队伍,创新和丰富高职院校课程,以及探索多样化的教学模式,进而设计适应现代化经济社会发展的人才培养方案,以适应现代化经济社会发展对人才培养的新需要。应当注意的是,“三教改革”不是一朝一夕就能够完成,在具体实施过程中依然面临许多困难,亟需高职院校的创新和尝试,以此促进新形势下高职培养方式变革研究的顺利开展,为高职学校的加快发展提供有效的保障。

参考文献:

- [1] 谢计红.“双高”建设背景下高职院校“三教”改革面临的问题及实施路径探索[J].汽车维护与修理,2021(18):52-54.
- [2] 胡悦.“三教”改革背景下高职院校新形态教材建设探索与实践[J].山西青年,2021(20):131-132.
- [3] 王轩,曹学禹.高职院校“三教”改革路径探索与实践[J].科技与创新,2020(13):46-48.

作者简介:史文革,新疆石河子职业技术学院党委书记,副院长,出生年月:1967.01,男,汉族,河南,高级经济师,本科,研究方向:职业教育。

项目资金:新疆石河子职业技术学院兵团课题:新时代背景下高职院校“三教”改革路径研究——以新疆石河子职业技术学院为例 课题编号 2022-BZJ-031