

# 多元主体协同推进职业教育国际化的路径研究

陈晓<sup>1</sup> 李晶晶<sup>2</sup>

(广西建设职业技术学院 广西南宁 530007)

Chen Xiao, Li Jingjing

(Guangxi Polytechnic of Construction, Guangxi Nanning, 530007)

**摘要:** 职业教育国际化的多样化取决于职业院校国际化多主体参加和发展。多样化主体包含政府部门、各高等学校、企业等组织,但各主体在职业教育国际化中参与其中过程中,其合作水准牵制着职业教育国际化的发展水平。为了实现“二分之一”协同,政府机构、职业院校、公司、产业协会务必重构人物角色,积极主动搭建协同发展战略规划,明确参与者的权利和责任,为每一个参与者谋取共同利益,实现互利共赢。提倡各主体协作推动职业教育国际化是达到职业院校等参加主体自主创新要求、推动社会经济发展的必然选择和趋势。因此,必须建立相应的监督体系,在深化合作中凝结参与者的共识,构建各层次互动平台,搭建多样化协同绩效评价体系。

**关键词:** 多元主体;协同;职业教育国际化;路径

职业院校的国际化水准不仅体现在交流生、留学人员和外教的人数,以及举办国际学术会议的次数,还在于岗位教育核心理念、课程内容和教学策略的国际化程度。事实上,单靠政府教育主管部门和职业院校是无法培养具备国际视野的综合性人才的。因此,只有建立高等院校区域同盟,开展多主体合作,与世界各个国家和地区的共享网络资源,才是更具实效的职业教育国际化行动方案。《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》明确指出,要坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。充分发挥多主体推动教育国际合作机制作用,实施多元主体协同推进职业教育国际化发展,是深化职业教育国际化发展的重要保障。

## 一、多元主体协同推进职业教育国际化的逻辑起点

逻辑起点是一个理论的起始范畴,往往以起始概念的形式来表现,能够揭示研究课题的本质规律。“多智能体合作”是一种基于目标导向、智能操作的同步网络资源合理配置,可以实现互利共赢、岗位职责配对。协同学理论认为系统软件中所有因素或分系统都能通过合作完成信息源的互换。当代协作理论认为,协作可以确保全部系统软件稳定,建立良好的纪律,使系统在主客体上合理,同时衍生出特色功能,完成升值效用。多主体合作推动职业教育国际化的优势在于激发各个参与主体的主动性,优化各式各样的网络资源,促使各个参与主体的功能都能得到充分发挥。此外,多主体合作推动职业教育国际化的根本目的是立足职业教育国际化管理决策,搭起理论和实践、研究与决策的桥梁。由此可以推论,多主体合作推动职业教育国际化的思路起点是协同学理论。跨学科合作是职业教育国际化历程的研究内容之一,对促进职业教育国际化具有积极主动的作用。

## 二、高职教育国际化的多重主体协调发展的必然性

### 1. 职业院校国际化发展的需要

当前,全球正在发生繁杂而深刻的转变。经济发展、社会发展、专业知识管理正在逐渐摆脱国家边界,向全球化、多元化、信息化转变,并由此催生出高职教育国际化新任务。与此同时,随着国家

全方位扩大对外开放和“一带一路”倡议的持续推进,中国融入世界经济发展进一步加深,加速推进教育,特别是高等教育国际化发展已是刻不容缓。新时代发展需求使得高职院校原有的传统的人才培养模式已逐渐落伍,必须加快改革和创新的步伐。职业教育强调理论实践一体化,即课堂理论学习必须与生产实践密切关联,要推进职业教育国际化,就必须从多方协作的视角出发,融合和优化多主体资源。培养高素质劳动者和技术技能人才是职业教育“职责”所在。因此,推动多主体参与职业教育国际化是大势所趋。

### 2. 其他参与主体发展的需求

一是政府部门的需求。现阶段,国家对职业教育的期望主要体现在三个方面。第一,培养国际化技术技能人才,深度参与地区技术革新,推动当地经济社会发展,为国家经济高速发展提供有力的人力保障;第二,在世界范围内扩大中国职业教育的知名度和影响力,打造中国特色职业教育知名品牌,吸引更多优秀人才和优质机构参与中国职业教育发展。例如,部分国际教育项目合作通过自身优质的教学资源、有力的资金支持和出色的师资队伍,为职业教育国际化注入了新鲜的活力,加快了职业院校的国际化进程;第三,以职业教育为抓手,分析社会经济发展现状与需求,为政府政策提供参考。二是企业的需求。中国企业“走出去”和海外中资企业发展需要大量的国际化技术技能人才支撑,需要通过吸纳大量具备前沿技术的国际化人才促进自身创新能力的提高。因此,企业在与职业院校联合培养人才、深化产教融合等方面,也有强烈的诉求。企业在参与职业教育国际化的过程当中提供前沿技术资讯及创新需求,可借助职业院校的实验实训场地及师资队伍,进行联合产品研发和试验,降低研发成本推动企业生产工艺改进,提升企业生产率。在“走出去”过程中,企业与职业院校协作,为员工进行入职前和职中的专项专业技能培训 and 通识素养培养;三是行业发展的需求。行业协会是政府与企业之间、商品生产者与经营者之间的社会媒介组织,行业协会作为职业教育国际化的参与者之一,连接、融洽、监督职业院校国际化技术专业设置和人才培养模式合乎具体的行业发展趋势,专业人才培养不脱离行业发展的轨道。之外,产业协会希望职业院校可以参加该领域的关键技术研发,促进技术革新。总

之,以上参加行为主体在共同推进职业教育国际化的过程当中必须找到其的需求“最大公约数”,激发各主体主动性,培养和发挥出来其优势特点,以确保多主体参加的可持续。

### 三、多元主体协同推进职业教育国际化的实现路径

#### 1. 构建制度体系,保障协同合作顺利开展

创建多样化主体协作推动职业教育国际化的监督体系,有益于确保协作主题活动的落实。该平台包含各个专业化管理、内部制度和地市政府的有关扶持政策三部分。内部制度就是确立多主体合作的原则和激励约束规章制度以均衡各主体利益,激发各方面的主动性和自觉性;基于建设“双师型”师资队伍,制定一系列校企合作方案,包括双方优秀人才互聘的教师档案和管理条例;制定适度的教育质量评价和检测方法等。建立和完善相关软件,能够最大限度分享全部参与者优势资源,包含信息内容、顶尖人才、专业技术人员 and 硬件配置等。地市政府和有关主管部门要颁布跨学科指导性文件,推动职业教育国际化,包括明确各方面主体推动职业教育国际化的一些问题,在协作环节中兼具大部分参与主体利益,包含各参与主体的功效、职责、权利与义务,完善责任追究制度,提升政策利好;建立健全立体式全方位的绩效考核体系。制定相应的规则和秩序,提升企业管理人员社会责任意识,明确的法律政策有助于引导社会责任感的正确发展,有助于维持主体关联持续稳定持续发展。高等院校、政府机构、行业企业利用各自的优势携手合力为学生培养提供平台;其三,为鼓励多主体发展,可以为其制定相应的优惠政策,良好的政策环境有助于企业的有序发展,从而反哺职业教育的国际化建设,从而实现良性发展;为了消除政府部门、企业等主体间的体系阻碍,政府部门还应通过给予一定财政资金进行补贴来激励企业主动参与支持职业教育国际化建设。

#### 2 凝聚合作共识,提升主体间的协同度

凝聚共识是多主体促进职业教育国际化发展趋势基本要求。全社会高度重视职业教育更新观念至关重要。各方应脱离传统式逻辑思维,了解职业教育发展趋势,在合作里看到各方既是职责共担,也是利益共享。对职业院校而言,通过合作,提高影响力和竞争力,为学生开拓就业渠道;对企业而言,人力资源是一切创新活动的关键要素,企业核心竞争优势完全取决于人才的数量和质量,企业通过大量技术技能人才的高质量产出,履行企业的社会责任。其他社会团体充分理解人力项目投资的重要性和可获得的潜在效益,将参加职业教育国际化作为对于自身可持续发展的项目投资。唯有以正确观念对待合作,才可以在全社会构建和谐合作气氛,在合作中互相信任、相互协作,实现各方诉求,达成合作共赢局面。

#### 3. 搭建互动平台,丰富主体间的沟通渠道

职业教育国际化是主体间物质与精神交流的方式,这个过程注重交流与融和,借助各方信息内容的传递与交流,完成职业院校教育实力裂变式的爆发与增长。达成这一目标的基础是主体之间是否有强烈的合作意向、足够的吸引力与基于平等的共享意识。政府或教育行政主管部门搭建立高效率数据共享的多元智能联盟,以市场为导向,以共享双赢为准则,职业教育院校、国内外企业、行业组织等社会团体共同参与课程开发,共享职业教育资源、研究成果,自由的交流、公平获得,完成国际资源流动,促进人、财、物等融合。如宁波职业技术学院在依托援非服务平台传授技术技能的同时,

促进国际技术、人力的多向交流与合作。

#### 4. 建立多元的评价制度,促进协同合作的良性发展

对多主体协作推动职业教育国际化的绩效评估应采用多样灵活的评估方法,个体评价与外部评价紧密结合,重点与全面相结合。在评估环节中,政府部门应该创建符合实际需求的评价体系和方案,鼓励支持社会各方的积极参与并广泛地吸收其意见,保证并维护全部参与者权益。政府部门在参与实际的国际主体化发展时,必须估计管理的角度和维度的多样性。例如在法律政策方面,在职业教育国际化发展中,不仅要不断完善管理保障机制,更要突出多元化发展国际化教育的核心思想。参与评价的各方应包含也不仅仅局限于政府部门、第三方评估机构、学生、教师和社会利益先关方等。可引入第三方评估和验证机构承担关键性能评估。教师作为职业教育教学改革的主体,应该以多种形式直接参与到协作业绩考核评估,包含职业教育战略决策、内部结构评估和第三方评估验证等。行业企业协会和专业机构也应能通过参与第三方评估验证参与评估。比如,英国高等教育 QAA 的评估工作人员包含来源于商界的专家和教育局的专业人士。多样化业绩考核评估可以充分兼顾各种因素,协调各方权益,搭建更全面有效深度合作保障机制。政府机构要适度引入多样化协作绩效评价体系,作为评价企业社会责任和职业院校建设持续发展关系的关键参照。依照技术专业标准与程序流程,关心各行为主体参与满意率、人才培养模式任务完成情况、全球化人才培养质量与社会经济发展配对水平,通过教育基础设施、人员、资金的投入以及教育受益人群总数、项目合作总数、社会经济效益等形式等指标,正确引导企业等参与国际合作教育和高等职业教育产品研发,完成学校和企业的项目开发和成果转化,使职业教育国际化反哺企业自主创新,提高企业竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 杨玥. 国外职业教育国际化的多元主体协同机制研究 —— 基于美、德、澳的启示[J]. 南通职业大学学报, 2022, 36(1): 20-23.
  - [2] 杨玥. 多元主体协同推进职业教育国际化的生成逻辑、内在机理及实施策略[J]. 教育与职业, 2021(6): 35-38.
  - [3] 杨玥. 我国职业教育国际化的多元主体分析及协同策略研究[J]. 天津商务职业学院学报, 2021, 9(3): 86-90.
  - [4] 杨玥. 多元主体协同推进职业教育国际化的逻辑理路及路径[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(3): 61-64.
  - [5] 陈越, 蒋家琼. 高等职业教育多元共治的架构、机制与效能研究 —— 基于江苏省高等职业教育国际化政策的分析[J]. 高校教育管理, 2022, 16(3): 57-67.
  - [6] 金蒙. 线上汉语国际教育文化课程多元互动模式探讨[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(3): 96-99.
- 作者简介: 陈晓(1970年8月),女,广西北流人,硕士,副教授,主要从事国际教育与合作、职业教育管理等方面的研究。
- 李晶晶(1983年8月),女,广西灵川人,硕士,讲师,主要从事职业英语教育与研究。
- 通讯作者: 陈晓
- 基金项目: 广西壮族自治区教育厅 2020 年度广西职业教育教学改革研究项目《基于国际专业认证的高职院校国际化水平提升策略研究与实践 GXGZJG2020A014》