

中国传统家庭教育与大学生思想政治教育的融合

王奉清

(山东外贸职业学院 266000)

摘要：现阶段，将中国传统家庭教育与大学生思想政治教育融合在一起，不仅可以构建和谐校园，还有利于促进大学生健康成长。本文主要以中国传统家庭教育与大学生思想政治教育的融合为重点进行阐述，首先分析良好的家庭教育在高校思想政治教育工作中的作用，其次从增强大学生家庭教育与思想政治教育融合的意识、构建健全的家庭教育与大学生思想政治教育融合的保障制度以及构建完善家庭与高校的互动互通机制几个方面深入说明并探讨，为相关研究提供参考资料。

关键词：家庭教育；大学生思想政治教育；融入策略

我国教育主要分为学校教育、家庭教育以及社会教育，三方不仅相辅相成，还紧密关联，其中，家庭教育一般占据着基本的地位，与学校教育、社会教育进行对比，家庭教育的优势是不能进行比拟的。在新时代背景下，我国社会思想也呈现多样化形式，给大学生思想意识构建带来一定的冲击，所以，高校应该高度重视大学生思想政治教育，防止学生发生思想扭曲、行为功利化等现象。产生这部分问题的原因有很多，主要突显在缺乏对家庭教育的重视，并与大学生思想政治教育背道而驰等。因此，加大家庭教育力度，构建完善的家庭教育与思想政治教育融合制度突显的非常关键，不仅成为了深化大学生教育时代的命题，还是促进大学生思想政治教育工作顺利实施的根本条件。

一、良好的家庭教育在高校思想政治教育工作中的作用

随着社会不断地发展，高校为了顺应社会的发展需求，也加大了院校扩招的力度，促使大学生思想政治教育的任务越来越重要。所以，怎样才能让家庭教育在高校思想政治教育中实现自身价值，让家庭教育与学校教育更好的融合在一起，已经成为了高校首要考虑的问题。此外，家庭教育为大学生思想政治教育打下了坚实的保障。家庭教育作为大学生健全性格的基础，更是帮助大学生养成人生观、世界观以及价值观的根本，对学生之后的学习与发展起到一定深远的作用。根据调研得知，现阶段，大部分高校内部大学生分为三种类型，如目标明确类型、随遇而安类型以及随心所欲类型等，占到的比例为40%、50%、10%。第一类型与第二类型的学生肯定受到过一定的家庭教育，此种类型的学生不仅自律性超强，还拥有较强的学习意识，能够明确自身学习计划，积极主动与老师、同学进行有效地沟通，进而受到了老师与同伴的欢迎。第二类型中的一部分大学生也非常容易被老师忽略，究其原因，这类学生自身不单单自律性偏差，也不具备学习积极性，做任何事情没有属于自己的主见，进而老师应该高度重视这一类型的群体。若是老师可以时刻关注大学生思想动态，根据学生实际情况，给予对应的支持与鼓励，加强与家长的联系，针对学生遇到的问题进行深度分析，落实好学生的的工作。此外，一旦老师不重视学生，家长也无法掌握学生实际情况，那么这一部分学生就不能制定良好的学习目标，坚持以玩乐为中心，而这一类型的学生就是第三类。通过相关调研的得知，第三类型的学生基本上都是由于家庭教育的缺失以及教育方法的不正确，导致学生没有学习的热情，出现一些不良的性格特征。可见，

一个好的家庭教育，不仅能够让学生从小就养成良好的习惯、积极乐观的心态以及良好的道德品质等，而这部分内容在一定程度上为大学生思想政治教育工作顺利实施打下了良好的基础。

二、中国传统家庭教育与大学生思想政治教育的融合策略

(一) 增强大学生家庭教育与思想政治教育融合的意识

当前，因为思想观念过于落后、合作意识十分薄弱等问题，导致大学生不重视家庭教育与思想政治教育的融合，更无法深入了解给自身带来的价值，为了更好的改善这个问题，就需要利用科学有效的措施加以应对。首先，不管是家长，还是高校，都需要充分发挥自身的作用，及时创新与优化思想观念，进一步了解到大学生思想政治教育是需要家长与学校共同合作的，并不是一个方面的事情，同时这个问题也成为了现阶段国家与社会重点关注的问题。所以，不管是家庭，还是学校，都需要优化与创新思想观念，坚持以学校、家长以及社会三位一体的教育理念为中心，在强化合作意识的同时，还能实现互惠互信的目标，为开展大学生思想政治教育打下了良好的基础，以此来促进大学生全方面发展。另外，尽可能打消思想问题与合作问题，明确定位，落实分工，开展共同互动，在互相协调以及教育背景下，实现共同分担的目标，为营造良好家庭与高校合作氛围夯实基础。

(二) 构建健全的家庭教育与大学生思想政治融合的保障制度

要确保家庭教育与大学生思想政治教育更好融合，就需要构建健全的制度政策体系，只有这样才可以保障相关工作顺利开展。在设计制度过程中，应该落实中央-地方-高校立体性和全方位，促使上级与下级、每一个时期的制度实施衔接。从国家角度加以着手，应该将大学生思想政治工作家庭与高校共同归纳到高等教育发展规划中，并出台相对应文件，给予资金大力支持，将其归纳到学校评估当中，同时，还可以将其看成是开展大学生思想政治教育核心内容。本地区的政府部门需要充分发挥自身的价值，根据中央有关大学生思想政治工作家庭与高校相结合的精神，或者是高校自身实际情况，有针对性构建完善的制度，其目的就是引导高校根据制定规章制度，开展大学生思想政治家庭与高校共建工作，此外，合理化的分配大学生思想政治工作家庭与高校构建资金，借助政府的力量，吸引当地企业提供资金支持，与其共同开展大学生思想政治教育工作，只有这样才可以确保思想政治教育与家庭教育不会因资金的不足发生相关问题。从学校方面加以着手，高校也需要充分发挥自身的价值，结合政府部门相关政策，构建健全的家庭教育与大学

生思想政治教育相结合的规章制度,之后将其合理化融入到评估考核工作之中,促使此项工作向着制度化以及责任化方向发展,以此来调动相关部门工作积极性。另外,将家庭教育与大学生思想政治教育融合机制的人力以及物力,合理化融入到高校内部财政预算中,为确保相关工作顺利开展提供坚实的保障。

(三) 构建完善家庭与高校的互动互通机制

现阶段,部分高校与家庭没有进行有效地联动,甚至也出现了脱节的问题,为了有效地应对这个问题,首先,及时创新与优化思想观念,并在制度方面加以着手,进而全方面的突破。不管是学校管理部门,还是学生家长,都要及时认清家庭教育与大学生思想政治教育形结合的重要价值,需要将大学生思想政治教育工作当成培养优秀人才实施推进。对大学生实施教育的方式主要有两种,一种是家庭教育,另一个是学校教育,所以,将两者融合在一起,促进两者之间的联动性突显的非常关键。从制度设计方面进行着手,高校在开展教育过程中,应该进行科学化的定位,将大学生思想政治教育工作当成是高校内部核心内容,进一步改善现阶段一些高校过于重视大学生就业问题。高校应该根据实际情况,构建健全的信息数据库,其目的就是能够及时掌握大学生自身实际情况。在此背景下,构建高校与家庭的对话连接机制,高度重视高校与家庭之间的互动工作,促使两者在互动过程中,消除因为消息不正确所带来的大学生思想政治教育盲区。另外,科学有效的运用现代化网络技术,让家庭教育与高校教育融合在一起,还可以通过建设网络,就能够及时掌握高校地域特色以及校园文化等,确保家长在了解高校实际情况的同时,还能及时掌握自身孩子在校情况,且还能够便于家庭

与高校进行有效互动,为共同分析与探究大学生思想政治教育相关问题奠定基础。

三、结束语

综上所述,大学生思想政治教育工作作为一项重要工作,不能忽略教育每一个环节。将家庭教育与学校教育相结合,不仅可以使高校充分发挥自身思想政治教育指导作用,还能不断地完善家庭资源,促使家庭教育将激励、示范等价值呈现出来,以此来形成良好的家校教育环境,确保高校思想政治工作开展。另外,不管是学校,还是家庭,都以不同的时间与空间占据着大学生实际生活。如果两者出现了问题,那么就无法促进大学生的全面发展,所以,将家庭教育与大学生思想政治教育相结合,突显两者各自的优势,从而形成教育合力。

参考文献:

- [1] 马天钰.《爱弥儿》挫折教育思想及其对大学生思想政治教育的启示[D].南京师范大学,2021.
- [2] 刘祥衡,刘晓燕.大学生生活怎样过 伟人家书如是说——刘少奇家书对于大学生思想政治教育的参考意义[J].文化产业,2021,(05):68-69+73.
- [3] 王丽萍.全过程育人视域下大学生思想政治教育问题与对策研究[D].山东科技大学,2020.
- [4] 江净帆,田穗.中国传统教育经典选读.2014.
- [5] 赵丽娟.“00后”大学生代际特征与思想政治教育对策研究[D].东北师范大学,2020.

(上接第149页)

动与思维上的指导,主动融入工匠精神中,为学生的自主学习与社会实践提供了道路。

3.3 优化方法引导

科学的教学方式和方法选择可以达到超乎预期的教学效益,并成为工具和方法,是学校联系教师的主要纽带,特别是注重对学生人本主义关怀的渗透,同时重视学生主观人格差异,并加以针对性地心理引导和服务输出,以最大限度地发掘其潜力。某种意义上说,高职专业的核心任务之一便是服务于社会发展,对人才的培育与定位,除了立德树人的基础条件之外,也需要适应行业企业需要,也是帮助学员顺利就业的必然选择。所以,对于高职专业教学方法改革,也就应该注重在教学过程中与企业内部生产的有效链接,针对各种学科不同,实施了混合型教学,并大胆创新组织和教学方法,广泛运用了情景式教学、任务式教学等,基此提升了大学生的知识掌握水平和实践运用水平。

3.4 改革教材工作评价体系

高职学校应当加强对高职课程建设激励的力度。将高职课程建设项目作为学校学科建设、教学质量、人才培养工作的主要内容和考评指标体系,并融入全国高校教师考评体系和国家荣誉与奖励系统。以激发教师们对高职课程建设的关注程度,鼓励老师积极研发和探索适合于高职特点的课程,通过奖励制度增强老师编出好课程的热忱性,引导鼓励优秀专家、院士编写出既符合职业要求又能反映自身专业特点的高质量课程^[3]。

4.结束语

综上所述,对高职学校开展“三教改革”具有非常重大的意义。高职院校应该以学生为主导地位,建设高素质的“双师型”师资队伍,创新和丰富高职院校课程,以及探索多样化的教学模式,进而设计适应现代化经济社会发展的人才培养方案,以适应现代化经济社会发展对人才培养的新需要。应当注意的是,“三教改革”不是一朝一夕就能够完成,在具体实施过程中依然面临许多困难,亟需高职院校的创新和尝试,以此促进新形势下高职培养方式变革研究的顺利开展,为高职学校的加快发展提供有效的保障。

参考文献:

- [1] 谢计红.“双高”建设背景下高职院校“三教”改革面临的问题及实施路径探索[J].汽车维护与修理,2021(18):52-54.
- [2] 胡悦.“三教”改革背景下高职院校新形态教材建设探索与实践[J].山西青年,2021(20):131-132.
- [3] 王轩,曹学禹.高职院校“三教”改革路径探索与实践[J].科技与创新,2020(13):46-48.

作者简介:史文革,新疆石河子职业技术学院党委书记,副院长,出生年月:1967.01,男,汉族,河南,高级经济师,本科,研究方向:职业教育。

项目资金:新疆石河子职业技术学院兵团课题:新时代背景下高职院校“三教”改革路径研究——以新疆石河子职业技术学院为例 课题编号 2022-BZJ-031