浅析人工智能技术对大学英语教学的促进作用

王声良

(浙江越秀外国语学院 浙江省绍兴市 312000)

摘要: 人工智能技术已经慢慢渗透了人们生活和学习的方方面面,对大学英语教学也有很大的促进作用。本文从大学英语课堂所面临的困境入手,介绍了将人工智能技术应用于大学英语教学的必要性,并分析了将人工智能技术应用于大学英语教学听说读写译五个方面给教师和学生带来的益处。

关键词: 人工智能技术; 大学英语; 促进; 个性化

1. 导语

现如今,人工智能技术的应用已经变得越发广泛,例如人工智能语音识别技术的准确率已经达到了很高的水平,其已广泛应用于我们生活的方方面面,包括智能终端、移动互联网应用、金融、电信、汽车、家居、教育等行业,推动了车载语音、智能客服、智能家居、语音课件等产品的迅猛发展。此外,人工智能技术也被应用于语言和教学相关领域,如语言翻译、语音合成、语音测试、语音转换、声纹识别等。人工智能不仅给人类的学习方式带来了新的思路和突破,也给教学的方方面面带来了挑战和机遇[1]。

2. 人工智能的定义

人工智能是指机器模拟人类智能,可被编程为像人类一样思考并模仿人类行为,也可指任何表现出包括学习和解决问题等人类思维相关特征的机器。人工智能的理想特征是它能够合理化并采取最有可能实现特定目标的行动。人工智能的一个子集是机器学习,它指的是计算机程序可以在无需人类协助的情况下自动学习和适应新数据,通过深度学习技术吸收大量非结构化数据(如文本、图像或视频)来实现。

人工智能的最显著特点是机器可以模仿人类的智能和认知能力并执行不同难度的任务。人工智能领域的研发人员在机器模仿人类学习、推理和感知等方面取得了长足的进步。但是人们对于人工智能有不同的看法,一些人认为研发人员很快就能开发出超乎人类学习或推理能力的系统。但其他人仍然持怀疑态度,他们认为所有认知活动都受制于人类经验的价值判断。

3. 大学英语课堂的困境

3.1 学生基数大,因材施教步履维艰

普通高校生比一直保持高位,虽然专业课可以小班教学,但是大学英语作为一门公共基础课程基本上都是大班授课,大学英语教师授课学生数量庞大,教学压力高,且非英语专业学生的英语天赋和能力参差不齐,教师很难注意学生英语水平和个人发展的差异[2]。

同时,在理想的大学英语教学中,学生不再是装盛知识的坛坛罐罐,不再是课堂教学忠实的观众,也不再是知识的被接受者,而应该主动学习,成为课堂教学的积极参与者、合作者,科学文化知识的主动学习者、探究者、拥有者[3],学生的学习模式应该从依赖转变为独立。但在现实中,当学生尚不具备主动知识意识时,他们还是需要依靠老师的细心指导,而教师无法理解环境变化带来的学生学习适应能力的差异。英语老师很难更关注班上的每一个学生并给出精准的针对性教学,无法做到因材施教。

3.2 大学英语教师身兼数职

大学英语教师看似上课很轻松,但课下还需完成其他繁重的任务,比如指导学生竞赛、指导学生完成毕业设计、参加各种研讨会和撰写论文等,教师的工作量可想而知。在课堂教学中,大学英语教师不仅要进行常规的备课和授课,还需要在课堂上调动学生的积极性,讲解课堂练习,布置课后作业,批改作业试卷。由

于英语的特点,听说读写都是大学生不可缺少的基本知识和技能,英语教师无法简化这些环节,每一个环节都需要英语教师付出无数的努力,专注于提高学生的英语素养。如果这些环节能够得到人工智能技术的支持,大学英语教师的工作就会更有针对性,事半功倍。

3.3 学生主动学习的缺失

在进入大学之后,一些学生由于摆脱了以前高中时考试和升学的压力,他们开始享受大学的自由,放飞自我,不再把那么多心思放在了英语学习之上。但是为了能在将来找一份满意的工作,大多数学生仍然需要通过四六级考试。近年来,四六级考试难度逐步加大,口试考试也被纳入其中,词汇要求更多,写作要求更严格,通过门槛逐渐提高[4]。要顺利通过四六级,学生必须进行听说读写译各个方面的综合训练。但是,由于有限的大学英语授课时间,学生所接受的课堂训练和课后所做的作业量也极其有限。如果学生的主动学习意识不够强,加之英语教学设施陈旧,学生则无法掌握正确的学习方法,他们在学习中所犯的错误也得不到及时纠正指导,学生英语训练的效果将会受到很直接的影响。

3.4 大学英语教材与学生专业脱钩

大学英语是一门公共基础课。虽然教科书存在不同版本,但主要内容都是大同小异,题材多为普通话题,包括简单的听说读写训练。一些大学的若干专业有自己的专门用途英语课程,但这些课程大多是选修课,对学生的英语应用能力要求不高,所以学生多为考试而学习。大学英语教材,无论是基础课还是专业课,都需要大量的人力物力进行编写,审核通过才能发布,致使教材跟不上时代发展的需求。此外,教材的话题非常生活化,对职业发展不实用,难以满足部分实用性非常强的行业对英语专业素养的高要求。

4. 人工智能应用于大学英语教学的必要性

2018年4月13日,教育部发布《教育信息化2.0行动计划》,提出智慧教育创新发展行动。教师们应以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为依托,积极开展基于各类智能设备和网络的智能教育创新研究与示范,推动以新技术为支撑的教育模式转型和生态重构。教师要开展智慧教育的探索与实践,推动教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新。在大学英语教学中,如何实现智慧教育的创新发展是当前亟待解决的问题。培养适应信息时代需求的创新人才需要将信息化作为大学英语教学现代化的重要推动力,以推动信息技术在英语教育现代化中的应用,特别是人工智能技术与英语教学的深度融合。

人工智能技术与大学英语教学的融合使教学方式更灵活。在应用人工智能的大学英语课堂中,教师可以采用不同的教学方案和模式来培养学生的各种能力。借助人工智能技术,教师可以充分利用优质英语教育资源并促进优质英语教育均衡发展。大学英语教师也可以通过人工智能技术扩大优质英语教育资源共享,帮助偏远贫困地区学生享受这些高质量的英语教学资源,充分发挥英语教学精准扶贫作用。智慧教育将改变标准化的人才培养模式,培养具有批判性思维能力和实践创造力的人才[5]。因此,人工智能技术与大学英

语教学的融合可以促进英语人才培养模式的转变,培养创新型、个性化人才。

在人工智能时代,为了推进大学英语深度学习,教师可以利用智能终端,根据教学大纲和教学目标制定分级教学方案,动态管理每个学生的英语学习[6]。教师可以利用人工智能教学的个性化特征,有针对性地指导学生,掌握每个学生在人工智能学习平台上的实时学习动态。根据每个学生的学习记录,教师可以了解学生的学习水平,对学生进行有针对性的指导和反馈,提高教学效率。利用人工智能教学资源,教师还可以促进师生协同教学,打破传统课堂教学的时间和空间限制,广泛传播优秀教师资源。学生可以利用智能平台与不同地域的不同师生进行互动,获取多元化的知识,从而解决知识和学习方法单一的问题,充分发挥学习的主观能动性,打破僵化的思维模式,积极与外界交流。

5. 人工智能应用于大学英语教学的途径

5.1 听力

听力在英语学习中占据基础地位,听力训练作为学生英语学习过程中不可或缺的一部分,对培养学生的基本英语素养具有重要意义。但由于听力材料内容枯燥、难度大、教学方法不灵活等诸多原因,学生对英语听力产生了一定的恐惧和抵触情绪。基于语料库的英语听力教学可以为学生提供丰富的听力材料,不同的难点和主题可以满足学生英语听力学习的需求。人工智能技术在基于语料库的英语听力教学中的应用可以帮助学生自动匹配学习资源。人工智能技术通过分析学生年龄、英语水平、专业等因素,自动匹配适合学生的听力材料,提高学生的学习兴趣,减轻学生英语听力学习的负担。其次,学生可以根据自己的兴趣和未来的职业规划,选择相应的英语学习资料,进行深入全面的学习。

5.2 口语

英语口语学习的最终目的是达到流利的交际。学生的英语口语表达水平能充分展示其实际的英语应用能力。因此,将人工智能技术引入英语口语教学具有明显的优势。一是人工智能机器人可以为学生创造英语学习环境,像伙伴一样与学生交流[7]。人机对话可以避免学生练习中的尴尬,快速提高学生的英语口语水平。二是学生可以远程进行分组练习,不用受时空的限制。智能机器人可以充当助教,为练习活动提供一些固定句型和搭配,方便学生练习。在这个过程中,面对面练习口语的紧张情绪可以得到充分有效的缓解,学生能够更加高效地进行口语练习,提升英语口语流利度。所以在今后的英语口语教学中,教师要深入推广人工智能机器人口语教学,实现口语教学的全面有效发展[8]。

5.3 阅读

目前,学生的阅读材料主要来自于手头的大学英语教材,这限制了学生的个性化发展,不利于学生阅读兴趣的培养。利用云端平台,教师可以为学生提供难度适中、可读性强的阅读材料,学生也可以根据自己的爱好自主选择在线英语阅读资源,为学生提交语言输入的多样性。人工智能系统还能为学生做好学习规划,基于不同学生的需要,给学生推荐四六级考试、雅思、托福等不同难度的阅读材料,并且在学生的智能终端给学生提供每日提醒,督促学生完成线上的学习任务。线上的英语阅读学习充分利用碎片化的时间,集零散为整体,且设置了任务闯关式的学习进度,避免同学们产生类似对纸质媒体读本学习的懈怠情绪,充分激发了学生学习的主动性[4]。

5.4 写作

人工智能英语写作平台可以利用互联网丰富多样的数据库和在线搜索引擎,为学生提供课堂和教材之外的英语写作实践指导,帮助学生解决写作内容、词汇、搭配、语法中出现的问题,有利于学生课外自主学习,提高英语写作能力。教师使用平板电脑,学生使用智能手机,即可构建深度融合的“课前、课内、课外”学习环境。教师通过平板电脑布置写作任务,学生在课前通过智能手机在线熟

悉关键词汇、语法、写作思路和框架等写作要领。人工智能技术在英语写作教学中的应用主要体现在英语作文的批改上[9]。在课堂上,学生在规定时间内完成英语写作,智能写作平台实时批改每个学生的作文,并为各位同学生成个性化的写作评估和问题分析。学生可以根据这些评估和分析进行多稿修改,在此过程中获得写作乐趣,实现自我探索和自我创新,增强写作能力的自我效能感[10]。教师可以根据智能分析结果集中解决学生写作中存在的问题,并进行实时评价和反馈,有效帮助学生提高写作水平和写作技巧。教师也可以利用系统的自动反馈机制进行人工二次批改,进一步进行教学反馈。课后,学生可以在平台上继续学习大学英语写作的基本知识和写作技巧,也可以在线与同学交流,互相学习。因此,利用信息技术,人工智能英语写作智能平台可以帮助学生养成自主学习写作的习惯。

5.5 翻译

人工智能技术可实现翻译的准确性和实时性,对学生的翻译能力带来巨大提升。利用云平台实现人工智能翻译教学,可以为学生创造翻译情境。人工智能系统还会根据翻译材料为学生推荐类似的句子和语料库,使学生能够接触不同情境下的表达,为学生的翻译学习提供指导和帮助。在这个过程中,学生可以通过人工智能解决很大一部分翻译中的难点,这在一定程度上会增强学生对翻译教学的热情,激发学生深度学习翻译的兴趣。而且,教师在云平台上创建翻译任务,人工智能系统可以跟踪学生的每一次翻译,形成动态评价,教师可以全程监督翻译过程,及时准确了解每个学生的翻译特点,量化学生的翻译结果,实现学生的个性化指导。

6. 结语

从上面的论述可以看出,人工智能对于教师的教与学生的学都有很大的帮助作用。利用人工智能,教师可以大大减轻备课、教学的负担,给学生个性化的指导和反馈。人工智也对学生在大学英语听说读写译上的学习有很大的促进作用,比如人工智能平台上丰富多样的自主学习材料,交互式的学习方法,根据自己的兴趣、专业和英语水平推送的作业任务等。如在今后能把人工智能全面应用于大学英语,必能达到教学相长的理想效果。

参考文献:

- [1]沈妍斐.大数据时代“产出导向法”指导下的大学英语教学改革构想[J].教育现代化,2017,4(21):23-25.
 - [2]谢青松,徐玲.人工智能时代的职业技能失配:特征解析与应对策略[J].职业技术教育,2019(10):6-11.
 - [3]汪呼林.再谈新课改中学生角色的转变[J].才智,2020(7):14.
 - [4]俞蓓.人工智能在大学英语教学中的应用策略[J].桂林航天工业学院学报,2022(2):262-267.
 - [5]赵梦蕾.人工智能与教育融合的特点分析[J].课程教学研究,2019(9):87-91.
 - [6]严燕.人工智能时代与深度学习的促进[J].教学与管理,2019(9):106-108.
 - [7]黄荣怀.2016教育机器人白皮书全球发展现状及趋势[DB/OL].<https://cit.bnu.edu.cn/docs/2018-06/20180603135415649504.pdf>,2016-9-10.
 - [8]陈凯泉,沙俊宏,何瑶,王晓芳.人工智能2.0重塑学习的技术路径与实践探索——兼论智能教学系统的功能升级[J].远程教育杂志,2017(5),40-53.
 - [9]王佳.人工智能技术在高校英语教学中的应用研究[J].信息记录材料,2019,2(20):124-125.
 - [10]杨晓琼,戴运财.基于批改网的大学英语自主写作教学模式实践研究[J].外语电化教学,2015(162),17-23.
- 作者简介:王声良,1980年5月,男,汉族,浙江绍兴人,本科,讲师,研究方向:大学英语教学。