

# 我国运动教育模式研究：嬗变、聚焦与展望

王少雄<sup>1</sup> 王伟<sup>通讯作者</sup> 曾佑彤 吴旻昊  
(湖北师范大学 435002)

**摘要：**运用文献资料法、知识图谱以及逻辑分析等研究方法，以 2005 年——2022 年我国中国知网对运动教育模式研究文献为研究对象，深入剖析此阶段我国运动教育模式的演变过程。研究发现：先后经历了萌芽阶段（2005-2011）、快速发展阶段（2011-2017）、平稳发展阶段（2018-2022）；研究的热点主要有运动教育模式的构建与实施、体育教学运用效果研究、体育课程改革、体育教学模式；未来会向体育课程改革、运动项目的实证、不同社会背景和年龄阶段、跨学科等研究发展。

**关键词：**中国；运动教育模式；热点；趋势

## 前言

20 世纪 80 年代，美国西登托普教授首次提出运动教育模式的概念，通过身体进行教育，是以运动为基础的教育模式[1]。随后，在《体育教学导论》中将运动教育模式定义为帮助学生成为有运动能力、运动素养、运动文化的运动参与者，在学习中获得真实愉快的情感体验，通过运动进行教育的一种教学模式[2]。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》（以下简称新《纲要》）强调要采用多样化、个性化的教学方法，以学生为主体，营造生动、活泼、主动的学习氛围，提高学生自学自练能力，并注重过程评价[3]。《教育部关于进一步加强高等学校体育工作的意见》中明确表示需要更深层次地对体育教学进行改革，探索科学的教学方式[4]。运动教育模式在西方已经形成较为完善的理论体系，在提升学生的运动技术、战术和学习态度方面效果良好[5]。借鉴西方运动教育模式的经验，加强理论与实践相结合，构建本土化的运动教育模式[6]。在国家促进教育模式改革和运动教育模式传入我国并广泛运用于学校体育的大背景下，通过 SiteSpace 软件对运动教育模式的研究文献进行分析，综述和展望该模式的研究热点和趋势，以期为学科发展和学者提供参考。

### 1. 研究数据来源与方法

#### 数据来源

将中国知网作为数据来源，以“运动教育模式”为主题和关键词为条件检索，时间为 2022 年 9 月 6 日之前，确定文献共 320 篇。

#### 研究方法

**文献资料法：**对 CNKI 数据库中有关运动教育模式的相关文献进行了检索与下载，形成理论基础。

**知识图谱分析法：**借助 CiteSpace 软件，将文献数据通过空间布局，将研究的领域演进历程通过网络知识图谱展现出来。

### 2. 研究结果与分析

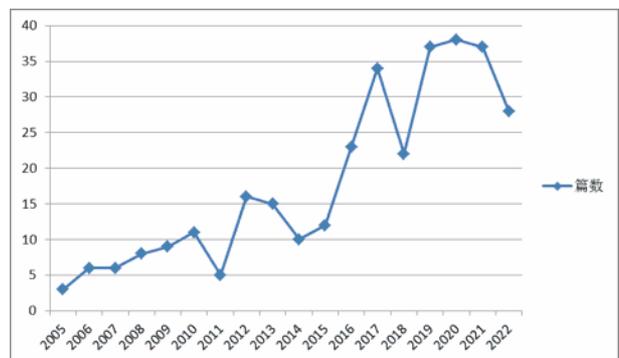
#### 2.1 我国运动教育模式研究时间分布

基于中国知网搜索引擎所得出的样本数量和文献相关度，最终采用“运动教育模式”为主题检索，时间跨度为 2005-2022 年，来源类别包括期刊和学位论文，检索得到相关文献 442 篇，经过筛选和去重，最终得出有效文献 320 篇。

研究科学文献增长规律，大多以文献累积量为分析依据[7]。从表一可以看出 2005 年到 2011 年发文量大都在 10 篇以下，且没有明

显的增势，2011 年到 2017 年研究开始增多，增加势头凶猛，直到 2018 年后逐渐平缓长势，文献量相差不大，处于平稳发展阶段。总体来说，我国“运动教育模式”研究呈现逐渐上升的走向。本研究据 2005-2022 年的文献量、学校体育环境、运动教育模式的发展状况和我国的教育背景，把我国运动教育模式划分为三个阶段：2005-2011 年为第一阶段，萌芽阶段。20 世纪 80 年代，提出运动教育模式，在西方国家得到理论和实践证明，在体育教学中运用运动教育模式教学的教学效果显著。在中国体教结合和体教融合的提出，发现和运动教育模式教学有许多相似之处。2002 年教育部颁发《全国普通高等院校体育课程教学指导纲要》指出，新时代体育的课程目标是要培养学生良好的体育锻炼习惯和终身体育的意识，提高运动技能水平，鼓励学生积极参加运动竞赛，体验运动的成功和乐趣。2012-2017 年为第二阶段，快速发展阶段。2010 年国务院颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》进一步包括体育在内的教育改革方向，提出发挥学生的主观能动性，学生主体，教师主导，把学生的健康发展放在首位。第三阶段，平稳发展阶段。2021 年颁布的《体育与健康》教学改革指导纲要，进一步深化体育教学改革，对体育老师提出，要提高课堂的科学性、规范性，给学生提供好的学习环境，学生在体育学习中，享受乐趣、锻炼意志、增强体质，养成终身体育的观念，促进学生全面发展。

表一：2005-2022 年文献年度分布数据折线图



#### 2.2 我国运动教育模式研究热点

##### 2.2.1 关键词分析

关键词的频次越高，该词可以看作这个领域的研究热点，其反映着学者对该领域特定问题的关注度[8]。每一篇文献的关键词之间的关联用共现的频次来表示，研究运用 CiteSpace 5.3 软件绘制 2022

年9月6日之前关于运动教育模式关键词共现图谱,找出相同关键词共同出现时间的频次和文献研究的关联。在关键词共现图谱的数量代表运动教育模式研究中所包含的关键词数量,关键词出现的频次越多,节点越大;关键词之间连线越复杂,表示多个关键词出现在相同的文献中。基于关键词的共现分析,可以了解某一领域不同研究热点分布及发展情况,中介中心性表示某一节点作为媒介桥的能力,中介性越高表示节点间的最优路径通过此节点的比例较高,可以认为该节点居于重要地位[9]。如图一所示,共形成就节点数79个,连线数165条,网络密度为0.0536,该研究领域发文量前15的关键词如表二所示,其中“运动教育模式”出现频率最高,“运动教育”和“高校”次之。中介中心性是衡量节点在网络中信息交流能力的重要指标。通过对该研究领域关键词中介中心性的计算,得到最高中心性的五个词分别是“运动教育模式”、“运动教育”、“篮球教学”、“高校”、体育教学,代表着目前国内运动教育模式领域中重要性最高的词。从关键词的频次、中心性和分布大致整理出我国运动教育模式研究热点并分析其原因:一、“运动教育”、“高校”、“体育教学”、“篮球教学”,这些关键词与其他关键词之间连线最密集,说明是运动教育模式研究的核心。究其原因,20世纪80年代,运动教育模式从美国传过来,学者西登托普在篮球高校的体育课实践证明,并广泛应用于体育教学中,我国在20世纪初才初步了解做这方面的研究,是初学者,没有理论和实践的经历,在学者们的基础上进行试验,实验选取的对象、群体、方法等的选取都会在学者成功的先例上进行研究。二、运动教育模式的研究,相关高频关键词有运动教育、高校、体育教学、篮球教学、教学等,这些关键词在关键词共现图谱中可以看到线条连线,具有非常密切的关系。究其原因在高校甚至中小学原来使用的传统教学模式已经不能适应学校体育发展的需要,急需改革和完善。再者,研究学者众多来自高校,大都在高校,选取研究群体、实验运动项目等,便于取材,因此运动教育模式的研究集中在大学,主要是体育教学运用效果研究。三、“传统教学模式”、“运动教学模式”、“教学模式”等高频关键词,串联起来,就是体育教学模式的改革。我国体育课程改革一直在进行,从1956年,颁布第一部《一般高等学校体育课实行教学大纲》到《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,期间经过多次的修改,让体育课程在学科、学生和社会需求之间均衡发展。



图一：2005-2022 关键词共现图谱

表二：2005-2022 年文献关键词频次和中心性分布情况

序号	高频关键词		高中心性关键词	
	关键词	频次	关键词	中心性
1	运动教育模式	215	运动教育模式	1.63
2	运动教育	21	运动教育	0.20
3	高校	17	高校	0.06
4	篮球教学	14	篮球教学	0.19
5	体育教学	12	体育教学	0.06
6	教学模式	11	教育模式	0.02
7	健美操	11	校园足球	0.03
8	实验研究	10	教学	0.03
9	校园足球	7	大学生	0.05
10	教学	6	实证研究	0.05
11	传统教学模式	6	体育教育	0.04
12	篮球	6	武术教学	0.05
13	大学生	5	可行性	0.01
14	教学改革	5	体育竞赛	0.04
15	普通高校	4	高中	0.05

### 2.2.2 突变词分析

知识图谱研究中,突变词是一种能够代表选择文献数据中短期频次变动较大的关键词,可通过突变词的探测来确定本领域前沿研究的方向和热点,甚至能预测未来领域研究发展趋势,突变词的强度越大就能说明在一定的时间内学术关注度就越大。把研究文献输入 CiteSpace 软件中,运用最小生成树的计算方法进行可视化分析研究。随后生成突变关键词10个,把他们分别导出,根据年份由远至近进行排序。

根据图二我们可以发现,这10个突变关键词的出现时间均始于2008年,突变最早的是“运动教育”,突变时间最长的是“教育模式”,其次是“实验研究”,突变系数最高的是“健美操”,其次是“校园足球”。从以上研究可以总结以下结论:其一,在研究对象上,研究者对高校、普通高校、教学、体育教学等进行研究,一方面学者们对高校体育教学关注度很高,作为研究的主要发展方向,且在理论和实践都取得了成果;另一方面,重视教学研究,以期体育课程改革提供参考。其二,在教学项目上面,我国学者刚开始研究篮球,后来相继研究健美操、足球等项目,一方面运动教育模式最开始是在美国运用篮球这个项目得到实证,为了试验成功,众多学者使用篮球教学;其次球类的教学实验操作相对简单,指标的选取易量化,而难美类项目教学实验不管是指标的选取还是数据收集处理,都是主观的认为规定,操作难度大,易造成误差,研究由易到难,有浅到深。

