

新时代高校学生劳动教育课程融入的路径与实践

宋丽军¹ 张丽^{1*} 梁建兰¹ 邓源喜² 李汉臣¹

(1. 河北科技师范学院食品科技学院 河北秦皇岛 066600;

2. 蚌埠学院食品与生物工程学院 安徽蚌埠 233030)

摘要:在目前中国的高校教学中,由于学校较为注重学生的专业教育,因此劳动教学已明显成为了新时期中国高校教学的短板,而且也很难满足中国目前经济社会发展对于高层次人才培养的要求。在新时期,学校必须赋予劳动教学一定的新内容,促进劳动教学的发展。本文探讨新时期高校学生劳动素质教育的实施途径。

关键词:新时代高校;劳动教育课程;路径

2020年3月20日,党中央、国务院办公厅下发了《有关全方位推进新时期大中小学劳动教育工作的若干意见》,对新时期的劳动教育制度明确提出的要求,在全方位建设新时代特征的劳动教育制度的规定中,明确设立有关劳动教育专业课程。

学校秉承培育社会中的拔尖创新型高级人才的思想,已经形成完整的“德智体美劳”全方位的人才培养体系。当前,中国高校劳动教育面临着课程过时、教学不够实际的情况,且不少高校并未建立劳动教育专业,使得学生的劳动能力相对单薄,无法面对新时代经济社会发展的重大机遇和问题。高校要认识劳动教育问题,必须认清劳动教育课程所面临的困难,从而积极探寻劳动教育课程的建设途径。

1. 高校学生劳动教育的基本情况

新中国成立以来,中国的社会经济和文化建设取得了进步,高等教育工作也取得了初步进展,为中国的经济、社会和文化建设作出了巨大贡献。特别是2010年以来,我国坚持以人为本,全面落实大学生教育人才优先发展的中心战略定位,有效促进了大学生的全面发展。当前,我国正处于社会主义深化改革开放和大力发展社会主义市场经济的历史关键时期,市场经济与科学技术现代化相互交织、深度协调发展,都充分发挥了大力提高国民素质水平和培养创新型劳动人才的重要作用 and 紧迫性。同时为了使大学生更加了解劳动实践,从而形成更加完善的劳动管理素养、热爱劳动的意识和价值观,中国先后建立了多个不同形式的劳动实训、社会实践等场所的教育实训班,并通过对劳动理论知识和专业技能的讲授,帮助学生形成更好的动态素质。劳动教育教学体系的社会实践价值和科学性将得到越来越充分的体现。

高校教学管理部门,是学生劳动教学任务的主要组织者和执行者,应认真抓好对大学生自身的劳动培训,引领新时期学生形成良好的劳动价值观,培育学生的劳动感受和情怀,增强学生的劳动意识,促进学生德、智、体、美、劳全面发展,为完成第二个世纪的努力奋斗总体目标和实施中华民族伟大复兴中国梦的社会主义理念,而打下了扎实的劳动资源和人才保证。基于此,在时代背景下,高校的基本劳动教育必须承载更加深厚的社会意义^[1]。

2. 新时代高校学生劳动教育的思想渊源

任何的社会实践教学活活动都应有特定的思想来源为基础,同样的,新时期高校学生劳动教学也应有它自己的理论源泉。高校学生的劳动培训重点是利用各种劳动方式,使高校学生建立起科学的劳动思想,同时也能掌握必要的生产基本知识和劳动技术。

2.1 中国独有的传统劳动教育观念

在新时期,高校能够在学校劳动教育中进行更广泛的实验,主要得益于我国独特的传统劳动教育思想的影响。劳动教育的概念一直在中国古代的教育中扮演着至关重要的角色,毕竟古代经济是一个自给自足的农民社会。党的十八大期间,习近平总书记就曾多次

指出“不忘本来才能开创未来,勇于传承才能更进一步地开拓创新”。墨子以前明确提出了“食物应该通过劳作获取”的观念;颜元明确提出了“勤劳使人强健”的观念;敬姜也曾明确提出“劳可培善”的观念。从这些古人对待劳动的思想观点可以知道,劳动不仅是人进行生活活动的必要条件,而且能使人具有更加高尚的品德。劳动教育从古至今,在促进国人生存和成长,培养更高的思想道德素质的基础上,适应了中国经济和社会发展的需要,为中国社会形成富有特色的劳动教育制度和人才培养模式作出了贡献^[2]。

2.2 马克思主义的劳动观

马克思主义的唯物史观是中国近代以来最主要的思想结晶,而马克思主义劳动观则是马克思主义唯物历史的重要组成部分。马克思主义劳动观是对劳工知识进行深入理解的理论依据,也是中国新时期高校学生劳动素质教育的主要观念源泉。马克思主义在关于进行劳动实践教育的论述中,对人与自然关系、人与社会和人之间的关系作出了系统全面的说明,并提出了劳动创造了社会,劳动创造了历史,劳动创造了人的三个论断,同时又有力阐明了劳动才是促进人的全面发展,促进社会发展进步的惟一的有效手段。另外他也在劳动理论上认为劳动的实质就是解放人,劳动能够促使人的全面发展,因此劳动能够促进人的智力与体力实现某种高度的发展。教育目的是为了培育人的能力,把劳动和教育融合到一起是促进人的充分成长的必然手段。但不要把劳动教育当成一个简单的手段和途径,因为劳动教育本来就是具有特定的目的的。要想使劳动教学成为必要的教学目的,就必须正确看待劳动教学在教育中的存在。马克思主义中关于劳动观的全部论述,实际上都是在论述劳动以及劳动教育中的基本价值。

3. 新时代高校劳动教育的重要意义

随着科学技术发展和社会生活的不断进步,新时期的劳动大学将蕴含着更高的科学技术,同时对其技术能力也有了更高的要求,在新时代背景下,需要进一步创新对劳动培养的内涵与方式,才能满足经济社会发展的需要,进而培育出社会所需要的技术人才。这就直接体现了对学生的劳动教育的重大价值,劳动教育不但能培养他们的基本劳动能力和劳动技能,还应着眼于培育学生的创新能力和竞争意识,引导他们在生产活动中实现创新,并在创业中激活他们的创造力从而推动社会不断进步^[3]。

4. 高校劳动教育现状

4.1 大学生自身情况

(1) 体质差,运动意愿低。2014年《全国体质考试公报》明确指出,“大学生身体素质持续呈下降趋势”。高校理论教学工作繁忙是造成这一问题的重要因素。根据科学研究结果,大学生参加各种体育锻炼的能力随着年龄的增长逐渐下降,高年级学生往往有过重的学业和生活负担,身体状况普遍不佳。

(2) 劳动意识淡薄, 缺乏劳动能力。根据学者的研究, 一些大学生乱扔垃圾, 认为反正有环卫工人在打扫, 拒绝参与劳动工作, 不尊重他人的劳动成果。同时, 部分大学生的劳动能力较差, 不利于大学生的全面发展。

(3) 缺乏人际沟通和合作精神。心理学家埃里克森指出, 在这个年龄, 个人可能会出现人际关系困难, 无法与他人建立良好的关系。而当代大学生正面临着人际关系调节失调的问题, 由于一些大学生一直不去劳动, 逐渐脱离了组织与合作, 很少奉献和给予, 也没有为他人的利益考虑, 再加上来自社会的很大压力, 造成大学生人际关系不良现象的出现。

4.2 劳动教育开展情况

首先, 学科教师严重不足, 劳动教学薄弱。目前, 很少有劳动教学方面的教师培训, 劳动教学的老师通常由其他学科老师兼职。教师们对怎样实施好劳动教育、怎样上好劳动教育课并没有明确规定。学校也没有系统实施好劳动教育的师资, 且教学效益并不理想。劳动教育的开展也不能完全通过学生“自学”, 特别是学生劳动价值观的建立、劳动技能的训练, 离不开专业老师的正确引导。

其次, 教材过时, 课堂教学和社会脱节。学校劳动教育科目使用的教材相对过时, 其内容没有时代感。他们在阅读过程中没有代入性, 兴趣缺失会造成他们不学习劳动, 或者对劳动内容产生误解。而传统的生产方式、劳动的形式也随着时代的演变出现了变化, 阅读过时的劳动内容会让他们对劳动教学产生抵触情绪^[4]。

同时, 生产劳动实践性的不足, 理论知识与实践严重脱节。当前, 由于学校教育理念注重学生掌握文化知识, 同时, 劳动教育课堂上重理论而轻实际, 无法让学生建立劳动价值观。一些学校的劳动教学流于形式, 教师如果只是将教育目标作为“教过、学过”, 则将无法实现劳动教学的预期效果。

这些现象出现的根源主要在于高校对劳动课程关注的不足, 所以, 高校必须从劳动文化的构建上采取措施, 以此促进教育建设的发展与推进。

5. 新时代高校学生劳动教育的实践路径

各高校要把有关全面加强大中小学劳动教育的若干意见作为新形势下劳动教育工作的最高标准, 积极组织在高校开展全面、科学的劳动教育, 发挥劳动教育对学生全面发展的积极影响。

5.1 切实做好有关劳动教育的宣传工作, 引导学生树立正确的劳动观念

新时期对高校学生的劳动教育, 必须切实重视劳动教育自身所产生的教育意义, 必须切实把握劳动教育在当代发展中的价值导向, 从具体的劳动教学当中提升高校学生对劳动教育意义的认同感, 并引领他们形成良好的劳动价值观。如果要切实做好对相关劳动教育的宣传工作, 并指导学生形成良好的社会主义劳动价值观, 则主要应从下面四个方面进行。

第一, 学校可以充分运用校园内各种进行事项信息公开的平台和设施, 如通过校内媒体、学校广播和 LED 显示屏等, 适时地向学生介绍有关劳动教育的内容, 在思想精神层面对他们加以必要的培训, 给他们营造正确劳动理念的教学环境。

第二, 学校应该在校内对具有优秀劳动精神的学生实行相应的表彰, 并把他们当做劳动的典型示范, 从而提升在校学生的劳动能力, 培养他们开展劳动教育的自觉性。

第三, 学校可以定期举行相应的劳动宣传活动, 开展有关劳动实践的相关项目, 比如劳动教育的讲座, 这样就有利于学生与教师之间的劳动教育沟通, 提高学校劳动教育宣传工作的实际效果^[5]。

第四, 高校应将劳动教育的实践教育与政治教育的思想教育相结合, 因为思想教育是高校教育的主要方向。

5.2 在劳动教育中贯彻理论与实践相结合的原则

首先, 新时期高校学生劳动教学必须要建设专门的符合目前时代发展趋势的并具备一定创新能力的劳动教学理论体系。在建立制度之后, 各院校必须加大针对劳动教育的基础理论研究, 引导院校里面的劳动管理课程的有关老师切实做好针对劳动教育的基础理论研究, 因此每一个工作的开展都须有专门的科学理论进行引导。学校还必须针对自身的现实情况, 制订出最适合本校实际劳动教育课程的计划与实施方案, 要对不同班级的劳动教育目标和计划都进行具体、清晰的安排, 对学校劳动教育的目标和计划的切实与可行作出了必要的评估。除要去开展充分的基础理论研究, 高校内还必须形成劳动教学的实践系统, 以丰富高校内部进行劳动教学的形式。可运用各种教学资源, 并联系学校附近的企业等单位建立专门的劳动教学培训基地, 同时对校内的学生提供相关劳动教学实验的学时规定, 要求对学员进行有关劳动教学教育学时的实际需要作出相应的劳动实验总结, 从而增强了高校学生的劳动教学体验感。唯有在具体的劳动教学中坚持理论与实际紧密结合的原则, 新时期高校学生劳动教学工作才能开展, 并能够更好地处理当前高校劳动教学中存在的困难和问题。

5.3 创新劳动教育的课程内容, 完善劳动教育课程体系

针对现有的劳动教学课程, 高校应制定适应课程实践的劳动教学创新措施, 对劳动教学课程设置进行相应的调整。在高等院校进行教学内容的创新时, 应该参考国内外优秀教学内容, 以真正以学生的实际需要和劳动能力要求为主要方向进行教学内容的创新设计, 在创新劳动教育的教学实践过程中, 要取得教学效果, 就必须改进和劳动教育实践课程。此外, 高校要密切注意劳动教育过程中实践问题和理念的融合, 充分发挥校企社区之间丰富的教学资源, 在校企社区合作平台上建立开展劳动教育课程的教学实践基地。

例如, 高校可以创造推动实践的劳动育人模式, 也就是帮助学校和要求学生利用寒暑假的时候找到能够开展劳动实践活动的工作单位, 同时也要根据自己的劳动实践经验, 撰写一篇比较完整的劳动教育教学报告。学校能够通过创新劳动教育的内容内涵和丰富劳动教学的课程体系, 来提高学生的对劳动教学实际的体验感。

6. 结语

劳动教学在目前的高校教学中发挥了很大的作用, 它能够培养高校学生的创造性思维, 进而推动高校学生的整体提高。高校必须采取各种的教育途径使学生正确地对待劳动知识, 热爱劳动。同时高校也必须在开展劳动教育的实践过程中重视实际中的各种问题, 通过针对问题不断的变化调整劳动教育进行的方式, 以推进劳动教育在高校教学中的良性开展。

参考文献:

- [1] 何艳琳. 新时代高校劳动教育融入思政项目驱动教学的路径探析[J]. 高教学刊, 2021, 7(14): 158-161.
- [2] 黄绍绪. 新时代劳动教育融入高校思政课教学的价值、目标与路径[J]. 巢湖学院学报, 2021, 023(004): 144-149.
- [3] 赵莹莹. 新时代高校劳动教育提升路径探析——以宁波大学为例[J]. 教育科学, 2021, 3(4): 51-52.
- [4] 徐东, 邓昌大. 高职院校学生劳动教育融入思政课实践教学路径研究[J]. 经济师, 2021(07): 180-181.
- [5] 李岁月. 新时代劳动教育融入高校思想政治理论课路径研究[J]. 北京教育(德育), 2022(05): 63-67.

基金项目: 省级传统专业改造提升项目(2021zygzt034), 省级质量工程教学研究重点项目(2020jyxm1143)。

作者简介: 宋丽军, 出生年月: 1982.6, 男, 汉族, 河北省保定市, 副教授, 博士, 研究方向: 农产品精深加工。