

同伴互评和高中学生英语写作动机的关系研究

邵颖芯

(贵州师范大学外国语学院 550025)

摘要:在对高中生进行英语教学时,对其写作水平进行提升是重中之重。而英语教学评估又是提升学生写作水平的重要任务,有效地评估能够促进高中生写作能力的提升。然而在实际教学过程中,由于各种因素的影响,导致了高中英语教学质量不高,无法达到预期目标。而明确写作动机,对学生的英语写作能够产生深远影响,通过创造动机、调动学生积极性,来提高学生写作能力。因此,高中英语老师应积极采取多种策略来创造学生英语写作动机,使学生的写作能力得到进一步的提升。就英语写作教学而言,学生作为受评者,通过同伴互评可以增强师生间的沟通、交流、相互学习、相互思考,是提高高中生英语写作动机的一种切实可行的方法。本文主要探讨了同伴互评和高中学生英语写作动机的关系,首先针对同伴互评提出其概念、主要设计思路、创新点、影响分析以及现存问题。接着介绍了什么是学习动机,指出激发学生写作动机具体都可以从哪些方面进行尝试。就同伴互评和高中学生英语写作动机的关系展开讨论,并对其在实际应用中提出了一些建议,通过同伴互评教学模式应用于高中学生英语写作中,能够促使其渗透于每一个环节,所以想要极大程度上做好英语写作教学工作、提升高中生英语写作动机,加强实施同伴互评工作不可或缺。

关键词:同伴互评;中学生;英语写作

英语写作是英语教学的重要组成部分。然而,在英语教学中,由于学生的英语写作兴趣与动力不足,往往忽视了写作,他们将英语写作视为“折磨”,甚至对写作产生恐惧,所以,提高中学生英语写作动力,是当前值得讨论的话题。在英语教学中,在英语教学中,学习动机尤为重要,学习动机是影响学习成功与否的一个重要因素,无论是听、说、读、写,还是语法教学,没有激励动机,教学就无法取得理想的效果。同伴互评这一反馈方式的出现大大弥补了这一缺陷,同伴互评与英语写作动机二者的关系可谓是相辅相成,互相成就。同伴互评减轻教师压力,激发学生写作动机,而学生写作动机恰恰也成就了同伴互评这一教学模式。

1 同伴互评

1.1 概念

同伴互评,也被称为同伴回馈,或同伴评价。同伴互评指学生基于一定数量、等级、价值、质量的评价标准评估或评价同伴的工作(Topping, 1998),通常用于学生对同伴作业做出评价,学生要扮演评价者和被评价者双重角色。

1.2 创新点

同伴互评的创新点是基础知识与技能并重,口语、阅读与写作并重。同学间相互评价采用了一种以任务为基础的教学模式。

1.3 重要性

同学间的互评主要是把同学分成几个小组,让两个或更多的同学结成“同伴”,让同学们互相评价,并指出问题所在,这样可以让学生在过程中不断提升自身的写作水平。据调查发现,同伴互评的结果与老师评鉴的结果基本一致,甚至超过了老师评鉴的结果,同伴互评之所以受到国内国外广泛好评,主要就是因为它为写作者提供了现实生活中的读者,使作者有了真正的写作目的,写作兴趣和动机被有效激发,通过相互评价,可以提高学生的阅读能力和批判性,使学生在接触各种文体时思维更加活跃。

建构主义认为:学习者不应被动接受而是主动构建知识。这就要求教师必须改变自己传统教学观念,树立新的教育理念,改变传统的教学模式,以全新的姿态迎接知识经济时代对人才素质提出的挑战。自主探究式教学法就是其中一种行之有效的教学方法,它需要学生充分发挥其主动性与积极性,采用不同学习策略,刺激其主动建构知识、鼓励其进行批判性思考、发展合作精神、形成个性的学习风格。互相修正作文是以学生为本的良好学习方式,通过鼓励学生来进行自我修正,既能锻炼学生的认知水平,又能有效地改善英语写作的教学质量,促进学生的协作精神和创造性思维。

1.4 现存问题

1.4.1 学生评价的水准受到质疑

一些同学认为老师的评估比同学间的相互评估更具权威。相对于同学们的反馈,学生们更倾向于根据教师的反馈来修正。虽然同伴反馈可以参与到评估中,但是评估的效果并不是很好,无法替代老师的评估。

1.4.2 学生评价内容存在差异

同伴互评对对象的反馈效果较好,但在深层内容的表达上却很难取得一致。在同伴互评过程中,由于评估对象的层次不同,所反映的问题内容也不尽相同。同伴互评要综合考量学生的能力,就语法、结构来讲,学生对同学间语法的评价接受程度较高,而对文章的内容则不能完全接受。

2. 学习动机

“动机”是什么?牛津词典修订版中,动机是一种强烈的内在动力,它能激发人们的行为思考。理解并激发学生英语学习动机对于引导英语教学至关重要。写作在高中英语考试中占有很大比例,因此如何提高高中英语教学质量也就显得非常紧迫。而培养高中生英语写作动机,则能有效地提高其写作水平,激发学生写作的积极性可以从以下几个方面进行写作教学的尝试:

2.1 明确写作动机,调动学生积极性

积极的学习态度对英语学习的成败至关重要,教师在教学中要采用灵活多变的形式调动学生写作的积极性。

2.2 选择学生感兴趣的话题,抒发学生心声

学生感兴趣的往往是贴近他们生活的,选题越是贴近他们的个人需要和兴趣,他们就越觉得有东西可写,写出来的文章内容情感就越丰富。

2.3 重视作文讲评,提高写作能力

在课堂教学中,教师要充分利用课堂上的时间,对常见的语言知识错误进行集体剖析和修正,从而使学生的写作能力得到进一步的提升。在课堂上,我们可以选择一些好的文章,对好的词语和句子进行评论,并与大家分享。在表扬优秀的作家的同时,也会给其他同学带来一种情绪上的启发。

2.4 适当地开展竞赛,诱发写作动机

竞争可以激发学生的学习动力,激发他们的学习热情,因为竞争能唤起人们的优越感,也能让他们得到别人的认可和赞扬。

2.5 注意作文批改方式,保护学生写作积极性

教师评价——高中英语写作是一个认知与情绪互动,相互促进的过程。在高中英语写作教学中,教师要充分尊重学生的主体性地位,注重对学生写作能力和思维品质的培养,同时也应注意引导学生进行积极有效地反馈和调整。作文评改作为一种重要的教学方式越来越受到关注,它价值多元,意义深远,影响重大,具有多重功

能。

同伴批改——同伴批改指的是同学们通过相互阅读对方的文章，对其进行修正的过程。在教学中，将同学们分成小组，让他们在草稿写好后互相评价、互相修改、讨论，有时还会根据性别来分组，有时也会让他们自由组队，这样既能让他们对小组感到新鲜，又能提高自己的交流技巧。

3 同伴互评和高中学生英语写作动机的关系分析

3.1 同伴互评激发学生英语写作动机

3.1.1 同伴互评激发学生学习兴趣

同学间的相互评估以团体活动为主，评估对象为同龄学生，能营造轻松融洽的氛围，为学生提供交流的机会。学生们都希望他们的作品能被别人所认同，在肯定了学生的作文优势后，再指出其不足，从而使学生的写作自信心和写作的兴趣得以增强，而随之减少相应的学习焦虑。在目前的高中英语课堂教学中，运用同伴互评具有很好的实践价值，能极大地提高高中生的学习兴趣。在这一过程中学生能够打破以教师观点为主的教学方式，发挥自身主体性，调动主观意识，与学生之间建立良好关系，激发学生学习兴趣。

3.1.2 同伴互评引导学生自我发展

在高中英语教学中，教师运用“同伴互评”的方式促进了学生的自主发展，在对别人的英语进行评估的同时，使自己的主观能动性得到最大程度的发挥。在此过程中，教师可以相应地提高学生的判断和决策能力，从而使学生的自主性得到充分的发挥。通过对同伴的英语作文进行评估，可以使学生在英语写作中不断地完善自己的写作系统，并从中汲取别人的优点，从而达到自身的发展与提升。

3.1.3 同伴互评提高学生写作能力

在高中英语写作教学中，运用同伴互评可以明显地提高学生的写作水平，其作为一种非常重要的教学方法，我们可以主动地利用自己所学到的知识来指导同学们阅读小组成员的作品，并进行对比分析。针对在写作过程中遇到的不正确情形，提出自己的意见。在这一过程中，教师可以加强和提高高中生的批判性思维。在评价别人的工作时，可以对自己的工作进行反思，并能对自己的工作进行积极的改善。

3.2 学生写作动机成就同伴互评的应用实施

以前的教学方式都是在课堂上进行，而如今，受疫情的影响，疫情期间的教学方式发生了很大改变，已经由最初的线下转变到线上，进而形成了一种线上和线下融合的教学模式。这就意味着，英文作文的教学模式，已经不能再像以前那样了。英语课程要灵活地改变，让学生愿意在线听，也可以在线上学习，这样学生就不会走神，也就不再做其他的事情了。学生对新知识的吸收能力更强，在课堂上，教师要对作业进行分解，使教学内容更加灵活多样，从而达到提高学生学习效果的目的。以前的学生所面临的问题过难，学习没有兴趣等问题，在现在，他们可以在线上进行评估，通过回答简单的问题，了解文化知识，了解课程的主要内容，并明确自己的不足，并在下一次的写作中有所改进。

4 同伴互评在高中生英语写作中的应用要求

4.1 保持课堂气氛

就学生的学习情绪而言，课堂气氛的总体影响很大，在轻松愉快的课堂中，学生可以在一定程度上提高课堂教学质量，完成相互评价，畅所欲言。英语老师要从学生的角度出发，努力提高他们的学习热情，调动班级的活动氛围，掌握相应的顺序，严格控制互评的时间，让每个学生都能参与进来。在互评环节结束后，老师会给学生的作文提一些新的意见，并认真地看待互评的结果，并对学生的作文进行细致的评估。通过互评教学，通过讨论，达到互相学习与提升的目的。

4.2 灌输互评思想

在最初采用互评方法时，由于不适应别人对自己的作品进行评估，往往会产生一种逆反心理，从而产生许多问题，对学生的思想层面产生消极的影响。所以，应该把互评教学的关键性作用利用到极致，通过老师向学生进行灌输，及时地解决这些问题，突出这种

方法对于提高写作的具体效果，引起同学们的极大关注。

4.3 进行方法培训

教师首先对学生进行示范，并主动开展互评训练，在此基础上加强与同学之间的探讨，在进行同伴互评的过程中，建立相关的评估项目和相互评估的规则，列出需要注意的事项。比如：老师可以制定团队合作、优秀评价的加分点，大大提高学生的互评热情。老师选择实例，来示范学生的作文原稿，帮助学生找到问题，主动剖析个案，提出适当的修正方法，并讨论相关写作问题。

4.4 师生反馈的有效结合

英语教师应该在学生反馈的基础上，进一步完善同伴间的互评，并在此基础上发现问题。此外，在教学中，教师要鼓励学生高质量地完成阅读任务，并根据学生的实际情况，选择正确的同伴评价表格，制订适合学生接受的引导计划。同时，要引导学生寻找合适的写作方法，提出一系列的教学需求，培养高中生的自豪感，使他们的技能水平得到不断地提升，并能参加到实际的写作中来。根据学生的反馈意见，提出如何培养版面能力、充实作文内容等问题，以提高高中生的纠错能力，加强阅读能力，提高作文质量。

4.5 设计科学的评分标准

在教学中选取适当的时间，对知识点的衔接、语法的应用、文章的内容和句子结构层次进行评判标准的讲解，让高中生知道如何进行全面的评估。在此基础上，高中英语教师必须承担相应的责任和义务，以确保作文教学的顺利进行，并找到合适的评价手段，使整个教学过程达到最好。英语老师也应该为学生们提供易于操作的评分表，让学生在实际操作中要注意质量，以确保互评的真实性。

5 结束语

听，说，读，写是英语四大基本技能。写作是检验学生的语言知识能力和语言表达能力的一个重要手段，教师的教学评估和同伴互评在这当中则起到了反拨作用。同伴互评与英语写作动机二者相辅相成，互相成就——同伴互评激发学生英语写作动机，学生写作动机也同样成就同伴互评的应用实施。在英语教学中，要注重对学生进行评估，培养学生的批判思考能力，并加强重点语言知识。要充分利用各种可能的机会，激发和指导学生的写作能力。随着时代的发展，英语教学越来越注重学生的创造性发展。同伴互评是一种双向的交互作用，在这种交互作用下，学生既是作者，也是评价者，高品质的评价可以帮助学生进行批判思考。在高中生的英语写作中，采用“同伴互评”的方法可以促进“互动”的渗透，能够有效地调动学生的课堂气氛，提高学生的学习效果。因此，要很好地开展英语作文教学，必须加强对学生的相互评价，要做到发现问题，不断提高，坚持循序渐进。

参考文献：

- [1]陈洁.新教材背景下高中英语写作同伴互评的实证研究[J].教学管理与教育研究, 2022(13): 54-56.
 - [2]兰玉.英语写作同伴互评评语帮助性感知研究——从外语学习者评语特征和回评特征角度[J].外语教育研究前沿, 2022, 5(02): 67-73+75-76+93.
 - [3]马晓梅,史晓婷,芦畅,李荣.基于课堂测评的英语写作同伴互评量表研发及验证[J].西安外国语大学学报, 2022, 30(01): 56-62.
 - [4]韩庆年,柏宏权,杨晓敏.移动学习环境下同伴互评对大学生学习动机的影响效应研究[J].中国远程教育, 2018(11): 34-40.
 - [5]杨柏艳,李欣.学术英语写作课程多元主体形成性评价体系的构建分析[J].湖北开放职业学院学报, 2022, 35(02): 155-157.
 - [6]高瑛,刘杭松.英语写作同伴互评中提供反馈的作用与影响因素研究[J].外语电化教学, 2021(06): 87-93+14.
 - [7]魏冰冰.同伴互评模式下的英文写作思政教学应用探究[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(23): 161-163.
 - [8]程亚菲.同伴互评在高中英语写作教学中的应用[J].英语画刊(高中版), 2021(27): 22-23.
- 作者简介：邵颖芯，女，出生年月：1998.7，汉族，浙江宁波人，在读硕士，主要从事：学生。