

新时代高校体育俱乐部教学模式优化研究

胡广楠

(西安欧亚学院 陕西省西安市 710000)

摘要: 新时代对高校的教育改革提出了新的要求,体育俱乐部的整合特点应与新时代的“教会、勤练、常赛”的办学理念相适应,是新时代体育教育的一条切实可行的途径,新时代的体育俱乐部教育应主动将思想政治因素纳入其中,以培养学生为本,注重学生的综合素质,提高高校生的体育综合素质,各级体育教学机构对各种运动项目进行统筹,是对其进行有效的组织和保证。

关键词: 新时代;高校;体育俱乐部;教学模式优化

前言

长期以来,我国高校体育历来重视班级化教育,而课余体育多是以集体运动和自我训练为主,课内外运动存在脱节现象,严重影响了高校体育发展。在新时代,学校的体育教学工作难以达到“娱乐、增强体质、健全人格、锻炼意志”的目的。所以,在高校体育课程实施过程中,建立课堂内外结合的教育模式已是大势所趋。高校体育俱乐部教学是以“以人为本”的教学思想,以体育活动为基础,以俱乐部制度为组织方式,结合教学、训练、竞赛和课外活动的教学方式,对高校体育俱乐部的实践和理论进行深入探讨。然而,在缺乏具体的政策指引和顶层设计的前提下,虽然各个学校都根据自己的实际状况进行了俱乐部的改革,但是很少有成功的例子,也没有一个符合时代要求,适合全国推广的成熟的模式。为此,根据新时代的需求,我们对高校体育俱乐部的培养进行了优化,以寻求新时代高校体育教育的切实可行的途径。

一、普通高校体育俱乐部教学模式的基本特征

(一) 激发高校生体育学习兴趣

高校体育俱乐部的教学活动与常规的体育活动有很大的区别。在教学过程中,强调“老师教”,而忽略了学生的“主体性”,导致了“教与学”的分离。而体育俱乐部的教学方式,既体现了对学生的自主学习,又有利于学生自主选择合适的老师,有利于他们自主选择体育课的内容,同时也有利于学生在不同的时间段里进行合理的选修。它改变了我国从中小学到高校的“一条龙”式的机械式体育教育,最大程度地激发了高校生对体育的热情,让他们在体育方面做出自己的正确选择,改变了以往的消极学习方式,有效地调动了他们的学习热情,促使他们更加积极地投入到体育学习之中^[1]。

(二) 拓展高校体育教学空间

高校体育俱乐部是一种有别于传统的体育教育方式,它最显著的特点就是扩大了学校的体育教学活动范围,推动了学校的体育活动向社会化和娱乐性发展。通过对选择教师、选择课程的改革,增强了体育学习的自由性,也就是让学生自主选择学习方式和学习内容。新时代的高校生会获得更多的运动知识和技巧,使他们对运动产生浓厚的兴趣和依赖,而俱乐部式的教学方式又可以激发学生对学校的体育学习和各种运动的积极性。

(三) 完全实现课内外教学一体化

体育教学中的“内外结合”是指在体育教学中,充分利用和发挥体育活动的功能,在课堂上发挥教师的领导作用,培养学生的学习兴趣,教授他们学习方式,加强他们的学习能力。教师负责组织、管理、指导课外运动,以激发学生的主体性、合作能力、团队精神

和终身体育观念。当前,我国大多数高校的体育课都是一周一课,在教学时间非常有限的情况下,很难达到教学目的。根据体育教育的基本内涵,高校体育教学必须把课外体育活动、早操纳入学校体育教学管理,逐步形成一套完整的体育课堂与体育课内外结合的完整教学形式^[2]。

二、普通高校体育俱乐部教学现状与存在问题

(一) 高校生的体育健身观念较为淡漠

根据问卷资料,有 47% 的高校本科生每周参加两次运动, 37% 的人一星期参加三到四次, 13% 的人每周参加五次, 3% 的人不参加运动。不难发现,在高校里,超过一半的高校生没有参加过体育活动。造成上述问题的因素很多,但有三个主要因素:第一,他们的学业负担很重,要完成很多的作业,很难抽出时间和经济来进行身体运动;第二,各高校体育俱乐部对学生终生体育训练的教育思想灌输不够,有些教学方法还有待完善;第三,由于学校的运动俱乐部教育在训练学生意志和毅力上存在着明显的缺陷,在某种程度上满足了他们的运动兴趣,使他们获得了更多的自由,但是没有正确地进行指导,导致运动的强度和次数等问题也没有很好地保障。

(二) 体育俱乐部师资力量不足

教师的缺乏将会对学校的体育俱乐部的发展产生重大的不利影响。目前,我国高校体育师资力量、知识结构和综合素质都不能适应我国学生全面发展的需要,特别是现有的师资力量主要集中在传统的体育教学。目前,我国高校的体育俱乐部教育在培养学生的项目时存在着不平衡的问题,由于我国长期坚持传统的体育教育方式,使得许多体育老师的教育观念呈现出一种“固定”的特点,因此,即使实施了“高校运动俱乐部”这样的新型的教育方式,在实践中仍然沿用着“常规”的教学内容和方式,使得“俱乐部”的教学模式未能真正地实现其应有的功能和作用^[3]。

(三) 体育俱乐部的考评体系不够健全

目前,国内大多数高校的体育俱乐部在评价学生的运动表现时,普遍采用了结构式评价和老师的终结性评价方式。但本质上仍是以老师的绝对性评定为主要指标,比如体育态度、体育知识等指标的测评,主要依靠老师的教育态度与素质测评,以及体育态度与体育知识的综合运用,但本质上,结构测评仍是以老师的绝对性评定为主要指标,例如体育态度、体育技能、体育知识测评等,主要依靠老师的态度与教学品质,导致对高校生的测评缺少客观与稳定性,具有较强的单向性与局限性。从这一点可以看出,目前的高校体育俱乐部考核制度还不完善。

三、新时代高校体育俱乐部教学模式优化策略

（一）转变课程理念

高校体育俱乐部要与时俱进,着眼于未来,不断地进行新的课程观念创新。一是要从思想上进行改变,把高校的思想政治教育工作放在体育俱乐部的教学中。要准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻含义,顺应新时代我国高校体育教育发展的需要,把高校体育场馆的“新”理念纳入到“高校体育俱乐部”的教学改革之中。积极挖掘和梳理体育中所包含的内容及其所承载的内容,将其与俱乐部的各项工作联系起来,达到“学风”与“学”相结合的目的。高校体育俱乐部的德育工作应从思想引领、人格塑造、规范约束、精神激励、身心调适、审美修养六个层面进行。二是要以育人为本。习近平总书记在新时代的“以人的全面发展”中,充分反映了新时代我国的“以人的全面发展”的重大意义。体育俱乐部的教学改革应从爱国主义、身心健康、审美素养等三个层面入手,充分体现体育的基本特征,从而实现“五育并举”。三是要强调综合性。课程的完整和教学的“知识、技能、情感”相结合、相互促进;俱乐部体育活动全面,要符合所有同学的体育爱好,杜绝“有兴趣没技术不会做,有技术没爱好”的情况发生;做到对各层次的俱乐部学员进行全面的组织和管理,突出分层教学、分层竞赛,防止俱乐部竞赛沦为“秀场”。对于那些不方便参加高强度运动的学生,应积极开展运动健康教育等相关的教学活动。四是要保持“内涵性”发展,以深化内在的变革,加强学校优势课程建设,发掘本区域的特色工程,突出总体推动和示范带动,促进特色发展,打造校园运动品牌。建设俱乐部文化系统,发掘和充实俱乐部文化,实现以文化人、以文育人的目的。

（二）优化课程结构

目前,高校体育技能的教学以选修的形式开展,而课外的实践则多为俱乐部或自主活动,缺少课堂内外的交互和反馈。以某一特定的运动项目为基础的俱乐部教学模式,着重于将传统的选修课、课外活动、俱乐部活动和校园竞赛课程化,使两者有机结合,达到整体的设计和管理。根据“因材施教、分层教学”的教学理念,把体育俱乐部课程划分为基础课程、提高课程和高级课程三个层面,初级学员可以参加教学竞赛,并愿意为俱乐部活动服务。以掌握基本动作技术为核心,围绕竞赛要求合理使用“勤练”技术,定期组织教学竞赛。基础和提升课程应针对不同的需要,采取多种形式的教学活动,使学生在体育活动中积极主动,从而实现“娱乐、增强体质”。高级课程对高级成员开放,而中级成员则可以代表学院或学院参加比赛,从而获得更高的资格。定期举办校内比赛、校际比赛,“勤练”专业技术、特技等,持续提高学生的体育素质,从而使其成为终身体育的习惯。

（三）建立健全体育俱乐部教学管理体系

“以学生为中心”是学校体育俱乐部经营的基本思想。明确提出要完善学校体育俱乐部的组织结构,完善学校的教育管理制度,保证其衔接与延续,比如设立学校体育俱乐部的行政管理中心,负责制订工作方案,监督执行工作方案。同时,要把俱乐部的各种规定编制出资金清单、实行责任制等。此外,俱乐部的经营单位要积极协助、协调和指导个别的俱乐部,并负责其设立、调整、筹措经费、配备器材和器材。体育俱乐部是高等学校的一种组织形式,它与体育俱乐部无关,它主要是培养体育裁判员、管理者和辅导员,把体育娱乐和体育保健等纳入学校体育俱乐部的体育项目。随着体育俱乐部的发展,体育俱乐部的发展必须从目前的情况出发,综合考虑到高校生的兴趣爱好、身体素质和运动水平,并逐步确立比较固定

的体育活动,增加新的体育活动,以促进高校生体育健康、体育保健、体育救助等常识的有效积累。

（四）促进体育俱乐部建设目标多元化

随着新世纪高校迅速发展,学校的体育俱乐部教育模式应以坚持办学宗旨为核心,以多元化的体育俱乐部为载体,全面推进学校的体育俱乐部教育模式建立。特别是要以适应学校的体育俱乐部的办学方式,强调以学生为主体的身份,以适应学校的特点和对学校的现实需要。针对学校体育俱乐部的教学特征,提出体育俱乐部教育的具体目标,即:第一,要充分认识体育俱乐部的主体性,培养高校生终生参加体育活动的观念和行为习惯;第二,提高高校生的体育理论和技巧能力,提高他们的体质,促进他们形成健康的健身方式;第三,加强对高校体育思想道德建设的引导,有效地提高高校生的整体素质。总之,必须把高校体育俱乐部的建设定位定位,不断拓宽办学方向,真正把学校的建设任务作为基本的抓手,全面推进学校的体育俱乐部多元化发展的目的。

（五）构建评价体系

教育评价是关系到整个社会发展的大事,有了正确的评价标准,就有了正确的教学目标。高校体育俱乐部教育应充分利用评价制度作为“指挥棒”,指导学生树立新时代的教育目标,正确掌握教育教学的发展趋势。一是要完善考核的考核体系,由单纯的课堂考核向课堂技能考核、课外技能考核、体育竞赛考核等全方位的考核转移。体育素质评价是体育能力评价的重要组成部分,包括终身体育意识、意志品质和思政表现。二是要统筹考虑,以学习态度、努力程度、进步幅度等指标为衡量标准,以提高体育活动的满意度。三是建立一种双向评价体系,把高校生参与俱乐部的体验感、获得感、对学校的追求程度、对学校的追求和对学校的不断追求,以此来衡量俱乐部的办学成效。

四、结语

高校体育俱乐部是一种顺应学生体质、个性发展、心理素质和学校体育教育的新型教学方式。但是,当前国内有不少的高校,在开展“体育俱乐部”的实践中,还出现了一些问题。近年来,关于大学体育俱乐部的教学方式的探讨层出不穷,尽管看法不一,但都是围绕着体育社团课内外一体化,培养学生个性,提升学生体育文化素养,挖掘学生创造能力,完善体育理念,为我国体育社团的发展指明了一个新的方向和思路。只有正确认识和把握体育俱乐部的概念、内涵和目标,才可以有效地促进学校的体育俱乐部的教育模式朝着多元化、快乐化和终身化方向发展。

参考文献:

- [1]罗强. 民族地区高校公共体育课俱乐部制教学模式建构研究[J]. 长春大学学报. 2020(12)
- [2]章翔,林秋菊,李斌,储灵芝. 安庆师范大学公共体育课课堂俱乐部制教学模式探讨[J]. 体育学刊. 2020(06)
- [3]俞海洛,方慧,刘洋,李向东. 习近平新时代关于体育的重要论述对普通高校体育教学改革的启示[J]. 体育学刊. 2020(05)
- [4]季浏,马德浩. 新时代我国学校体育改革与发展[J]. 体育科学. 2019(03)

作者简介:胡广楠(1994.2—),男,汉族,河南济源人,西安欧亚学院通识教育学院,讲师,硕士学位,专业:运动训练,研究方向:体育教学。