

# “理论自信”视域下高校青马工程理想信念教育 质量提升对策理论研究与实践探索

齐勋 李源\*

(长春中医药大学 吉林长春 130117)

**摘要:**理论自信是“四个自信”中最基础的自信,理想信念的前提就是坚定“理论自信”。探讨理论自信的由来与时代内涵,指明其对高校青马工程的思想引领作用,特别是在理想信念教育质量提升中具有重要意义,探索提升对策的理论研究,同时引出国内部分高校实践探索案例,为发展、传播提供可复制、可传播的良好范例。

**关键词:**理论自信;高校青马工程;理想信念;质量提升

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中高度评价马克思和他的光辉思想:“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富,就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出,照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”中国特色社会主义道路就是马克思主义理论照亮的人间正道,中华民族伟大复兴的中国梦就是这条道路前进的目标,也是中国青年运动的时代主题。青年一代在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下追梦圆梦,为中国梦增添青春能量,青年运动从一开始就展现出鲜明的马克思主义理论底色和时代亮色。高校是开展思想政治教育的“主阵地”,青马工程就是培养有理想、有本领、有担当的新时代青年大学生,在坚持理论自信的角度下,需要深刻剖析提升高校青马工程理想信念教育的质量研究与实践。

## 一、“理论自信”的由来与时代内涵。

“理论自信”来自于中国共产党第十八次全国代表大会的一个重要政治观点,是中国共产党的一个重要政治宣示和对全党全国各族人民的重要要求。十八大报告提出,“全党要坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信”;十九大报告再次强调,“全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。中国特色社会主义进入新时代,我们党必须回答“举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标”五大问题。“人民有信心,国家才有未来,国家才有力量。”提出坚定中国特色社会主义“四个自信”,就是对其中“以什么样的精神状态”这一问题作出的科学回答。我们要继续高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,就必须保持坚定自信的精神状态,推动全党全国各族人民坚定“四个自信”。中国特色社会主义理论体系是党和国家事业的行动指南,是实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的正确理论。坚定理论自信,对于凝聚全党全国各族人民的智慧和力量,以更加奋发有为、坚定自信的精神状态不断推进理论创新和实践创新,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供理论支撑和精神动力,具有重要的现实意义。

理论自信在“四个自信”中居于先导性、基础性的地位。习近平新时代中国特色社会主义思想的理论底色是马克思主义,同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承、与时俱进的,是马克思主义中国化的最新理论成果,坚守马克思主义的理论底色、坚定马克思主义理论自信就是从根本上坚定“四个自信”,就是坚持和发展中国特色社会主义。问题是时代的回音,理论是问题的延展,坚定理论自信还必须以我们正在做的事情为中心,担当历史重任、迎接风险挑战,“不断提高运用马克思主义分析和解决实际问题的能力,不断提高运用科学理论指导我们应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、化解重大矛盾、解决重大问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考

把握未来发展面临的一系列重大问题,不断坚定马克思主义信仰和共产主义理想”。由此看来,坚定理论自信,在当代中国就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持问题导向,逐一破解在治国理政、改革发展遇到的难题,坚定理论的自信就是坚定对新时代的自信。

## 二、理论自信与青年人理想信念之间的联系。

青年强则国强,青年兴则国家兴。“一个国家,一个民族,要同心同德迈向前进,必须有共同的理想信念作支撑。”回顾改革开放发展,我们党始终重视并加强大学生理想信念教育,视理想信念教育具有“思想政治工作的核心内容”的重要地位。党的十八大以来,习近平在多个场合强调广大青年要坚定理想信念,以“六个下功夫”为“怎样培养人”提供了重要方法论,并把“在坚定理想信念上下功夫”摆在首要位置。新时代的大学生是实现中华民族伟大复兴的生力军,有没有崇高的理想信念至关重要。理想信念不仅是共产党人精神上的“钙”,也是新时代大学生精神上的“钙”。如果精神上缺“钙”,新时代大学生不可能成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。习近平总书记提出的“四个自信”,从理论与实践层面、传统与现实层面深刻揭示了全体人民应该树立的崇高理想信念,对新时代大学生的理想信念具有重要引领作用。

## 三、“理论自信”前提下高校青马工程理想信念教育质量提升对策理论研究

### (一)当前高校青马工程理想信念教育现状

近年来,高校对青年马克思主义者理论自信培养工作做出了积极的努力,尤其在意识形态方面,能够紧跟时代步伐,在以“最大变量”为特征的全媒体、大数据和互联网时代,能够把握好社会主义意识形态的主动权,能够用社会主义意识形态引领青年马克思主义者、用社会主义核心价值观引导青年马克思主义者扣好人生的“第一颗扣子”,做到了“守土有责,守土尽责”。在随着改革开放的不断深入、信息技术的不断发展,高校青年马克思主义者群体的思维模式和身心特点也在不断发生变化,高校培养青年马克思主义者理论自信面临新的问题与挑战,这其中包括社会、家庭、高校、学生自身等多个维度:1.学生接纳了解少,思想认识程度不够高;2.高校青马工程培养的氛围营造不够;3.培养内容不够丰富;4.实践活动不足;5.各种思潮及互联网技术的侵袭;6.辩证唯物主义与历史唯物主义的教育力度还不够;7.存在脱离实际的现象;8.第二课堂教育引导的广度和深度还不够;9.全员育人氛围尚未完全形成;10.教育对象覆盖面过小;11.内涵阐述不充分;12.对党的最新政策与最高理想宣传解读不到位;13.教育内容缺乏针对性、课堂教学方式有待改进;14.教育方式相对陈旧单调、理想信念教育有效性不足;15.学生理想信念迷茫困惑、容易变性、呈现多样性、存在一定弱化倾向。

### (二)高校青马工程理想信念教育质量提升对策理论研究

随着社会环境的深刻变化,大学生理想信念教育也应该随着时

代的发展而改变方法和形式。在理想信念教育过程中,应当通过深化哲学社会科学教学发展,引导大学生进行独立思考、积极参加社会实践,创新传播手段等途径,提升大学生理想信念教育的质量。

#### 1. 创新理想信念教育教育内容。

(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想教育。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导思想和基本内容,使新时代大学生准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵、内在逻辑、重大意义,从而拥护党的领导,牢记党的初心与使命。要把学懂、弄通、做实融入到理想信念教育中。

(2) 社会主义核心价值观及“中国梦”、“四个全面”、“四个自信”、“四个伟大”教育。体现时代特点与内涵,把中国特色社会主义理想信念内化于培育和践行社会主义核心价值观的具体实践中,从而获得大学生社会实践的自我确证和价值升华,增强对中国特色社会主义理想信念的认同感。增强新时代大学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同感和自信心。

(3) 中国特色社会主义形势与发展教育。抓好坚持社会主义基本原则教育,也要强调中国特色教育,既要结合中国特色社会主义新时代的当前任务与时代使命,也要紧密联系中国特色社会主义新时代的伟大前景与历史使命,培育有远大理想信念、有责任担当的新时代青年大学生,在解决人民对美好生活的需求同不平衡不充分的社会主要矛盾中增强大学生中国特色社会主义理想信念。

(4) 意识形态安全教育。引导大学生认识到意识形态之争的长期性和必然性;引导大学生识别西方敌对势力进行意识形态传播的方式;引导大学生对意识形态之争时刻保持警惕。

(5) 加强国史、党史、近现代史、国防教育。增强 21 世纪大学生对国家和民族的认同感,就是要将历史和现实结合,尤其是近现代史和党史的教育,通过丰富多彩、生动感人的形式,使得大学生对中国历史和发展中重大问题的认识,增强对国家和民族的认同感和归属感,向心力和凝聚力。

(6) 挖掘红色资源、开展符合当地特色的红色教育。学会挖掘“红色历史”、传承“红色基因”、讲好“红色故事”,引导大学生继承和弘扬红色精神的时代价值,深入红色革命根据地,现场感受革命经历、学习革命精神、领略革命文化。

#### 2. 创新理想信念教育机制。

(1) 组织机制。从顶层设计的高度给予中国特色社会主义理想信念教育科学制度安排;从时代发展的高度健全完善中国特色社会主义理想信念教育的内容更新机制;根据大学生的思想动态及时优化教学内容;完善教师队伍培养机制,解决“有信仰的人讲信仰”。

(2) 评价机制。从价值导向和运行规则的高度完善;从科学性、与规范性的深度完善;新完善科学的正能量激励引导机制。

(3) 协同育人机制。完善高校与党委、与政府的协同育人机制;完善高校与社会、与社会的协同育人机制;完善高校内各部门的协同育人机制。

(4) 运用新媒体思想政治工作运行机制。大学生思想政治教育的沟通交流机制;高校思想政治教育的意识形态管控机制;大学生思想政治工作的规范管理机制。

#### 3. 创新教育方式方法。

(1) 强化思政课教师主导作用及能力。坚持教育者先受教育,“让有信仰的人讲信仰”,成为先进文化的传播者、进步思想的研究者和我党理论的拥护者。

(2) 思政课改革为主渠道的第一课堂教学方式。精心打磨精品课程,打造“金课”;组织编写精品教材;转换话语体系、创新表达途径、灵活运营多项技术。

(3) 全媒体环境下教学方法。把新媒体技术同思想政治工作和思想政治理论课紧密结合起来,利用新媒的技术优势提升大学生中国特色社会主义理想信念教育质量。

(4) 建立网络教育宣传平台与阵地。自觉地研究网络发展和网络社会的新情况、解决大学生理想信念的困惑,探索坚定理想信念

的新方法;不断推进高校思想政治教育的时代化,运用网络思想政治教育研究新成果;优化网络传播技术,分析传播对象,创新网络平台建设,加强阵地管理。

(5) 自主提升与社会实践教育多样性方式方法。实现知行转化到知行统一的过程。丰富内部活动方式,开展评优选树活动;深入开展实践活动,增强奉献意识与服务本领;让青年大学生能够深入基层,亲身体会、感受教育,享受教育成果。

#### 4. 创新教育环境。

(1) 构建风清气正政治生态。将意识形态的教学内容系统化和体系化;将信仰教育摆在极端重要的位置。

(2) 培养家国情怀的学习环境。正本清源,做好校训建设,树立和践行中国特色社会主义理想信念,为中国特色社会主义伟大事业做出贡献;拒绝庸俗,提升大学品味,以大学之气、大学之魂为底蕴,努力把自己形塑为中国特色社会主义有用之才。

#### (3) “以人中心”的人文环境

充分发挥校园制度文化对师生的价值取向、行为方式、舆论氛围所发挥的心理引导作用;加强校史文化教育,为师生校友正确理解校史、明确肩负使命、树立正确价值观提供权威的史实依据;积极开展有益的校园文化活动,吸引学生了解中国特色社会主义伟大进程,自觉树立中国特色社会主义理想信念,积极参与中国特色社会主义伟大事业。

#### (二) 高校青马工程理想信念教育质量提升实践探索

##### 1. 高位推动、精心策划,协同育人开创新模式。

常规青年马克思主义培养模式的基础上,建立学校党委统筹、直接领导的系统化工程。保障资源出口

##### 2. 关注两个群体,项目化、立体化运作。

“让有信仰的人讲信仰”,教育者先受教育,保证教师成为先进文化的传播者、进步思想的研究者和我党理论的拥护者,在教师群体中成立:青年教师马克思主义学会,有效开展理想信念教育,坚定理论自觉、根治内心信仰、强化行动自觉。

学生群体中,建立“金字塔”型培养模式,采用“骨干带全体”的方式,因材施教。学校层面在大一新生中遴选部分优秀学生,组成校级青马班,建立两年的培养机制;在院系层面建立二级“青年马克思主义学会”;班级中成立青马小组,定期开展马克思主义学习实践活动。

#### 参考文献:

[1] 吕遵. 大学生中国特色社会主义理想信念教育创新研究[D]. 西安理工大学, 2018.

[2] 钟小武. 中国特色社会主义理论自信的内在逻辑研究[D]. 江西师范大学, 2018.

[3] 唐可欣. 高校培养青年马克思主义者理论自信问题研究[D]. 哈尔滨理工大学, 2018.

[4] 邓伟. 坚定新时代中国青年的马克思主义理论自信——学习习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会的重要讲话精神[J]. 青年发展论坛, 2018, 28 (03): 21-30.

项目来源:“培育时代新人背景下的高校网络舆情引导创新机制研究”阶段性研究成果(项目编号:JGJX2022D119);2020 年全国中医药高等教育学会学生工作研究会第二十七届年会科研项目“后疫情时代“实践育人”——高校培养担当民族复兴大任的时代新人路径研究”阶段性研究成果(项目编号:XGNH2020-K03);2021 年度吉林省青少年发展研究计划“新媒体视域下高校共青团对网络舆情引导机制研究”阶段性研究成果(项目编号:2021jqy-081);2022 年度吉林省青少年发展研究计划“时代新人培育视域下高校网络舆情引导的创新路径研究”阶段性研究成果(项目编号:2022jqy-048)。

作者简介:齐勋,男,讲师,硕士研究生学历。研究方向:大学生思想政治教育,中医学院学生工作办公室副主任兼团委书记。

通讯作者:李源,男,讲师,硕士研究生学历。研究方向:大学生思想政治教育,长春中医药大学学生工作部部长。