

高中英语教学中学生学习方法的培养

夏云 王志生

(江苏省盐城市大丰区南阳中学 江苏盐城 224100)

摘要:随着新一轮教育教学优化改革工作进程的不断推进,注重对学生能力与意识的培养,成为一线教育工作者面临的重要课题。在高中英语教学中,教师想要促进教学质量的提升,增强教学效果,需优先注重对学生学习能力的培养,引导学生掌握高效的学习方法,鼓励其主动参与学习环节。本文针对培养学生学习方法的意义和高中英语教学现存问题进行探究,结合实际情况,提出培养学生掌握学习方法的具体策略,以供参考。

关键词:高中英语;学习方法;意义;问题;策略

前言:

在传统的英语教学中,教师习惯采用单方面传递知识的教学方法,在课堂教学环节中,将大部分的时间和精力放在理论知识教学方面,忽视对学生综合能力的培养,未能重视引导学生掌握正确的学习方法,导致教学效果难以有效提升。针对这一情况,想要保障教学改革工作顺利推进,就需要教师注重对学生学习意识和能力的培养,并以此为基础,为学生构建出优质的教学环境和教学体系,力求促进学生学科素养与综合能力得以提升。

一、高中英语教学培养学生学习方法的意义

(一)增强学生学习动力

高中英语教师实施日常教学工作的过程中,应有意识的培养学生掌握学习方法,让学生切实体会到学习英语的魅力所在,引导学生从以往的被动学习知识,转为主动吸收英语基础知识与应用技能。此外,当学生掌握优质的学习方法后,能够逐渐探索出一套适合自己的学习体系,进而增强学习质量结合效果,为学生打下坚实学科基础的同时,促进学生更好的吸收教师讲解的内容。

(二)提升解决问题能力

在我国教育体制中,英语占据不可替代的重要地位,且每一个阶段的学习任务中都有对英语学科的教学要求。进入高中以后,英语学科的学习难度陡然增加,为保障学生英语成绩与能力的提升,教师在引导学生掌握学习方法的过程中,应鼓励学生主动探究遇到的问题与困难。想要高效解决问题,教师应指导学生学会沉着冷静的分析问题,并在此过程中,尝试主动分析、解决问题,以此锻炼学生综合能力与英语学科素养。

(三)培养学生综合素养

站在高中生的角度上来说,开展英语教学的主要目的在于加强学生对英语学科知识的掌握,并对其进行灵活运用,而培养学生掌握优质学习方法的根本目的则在于培养学生综合素养,这对于学生后续成长与发展起到至关重要的作用。通过引导学生掌握学习方法,能够促进学生认真对待后续的学习,并在学习过程中,逐步形成自主学习的意识与能力,长此以往,学生还能将这些学习方式运用到其他学科的学习环节,对于学生综合素养的提升起到极大的促进作用。除此之外,学生掌握高效学习方法是形成终身学习观念的基础,借助对学习方法的培养,学生能够获得终身学习的习惯,进而为学生成长、发展提供助力^[1]。

二、高中英语教学现存问题

(一)自主学习意识不强

引导学生掌握学习方法可以激发学生学习兴趣,增强学生的自主学习意识,进而促进学生主动参与到学习环节。然而,通过对实

际情况的了解,当前部分高中生在学习英语期间,存在态度不端正、学习效率低等问题,对于课后作业的完成情况不佳,难以借助自身的知识架构解决问题。还有部分学生缺乏学习的目标,导致学生综合能力的提升受到极大阻碍,不利于学生后续成长与发展。此外,部分学生没能依据自身实际情况制定针对性较强的学习计划,或者学习计划通常为短期目标,缺乏系统性,这些都是学生未能掌握高效学习方式的表现。

(二)课堂教学环节枯燥

受到以往教学思维和教学理念的影响,教师常采用单方面传递知识的教学手法进行授课,对于教学环节存在的重点和难点问题,教师则习惯采用“多讲两遍”的方式,试图加深学生的记忆。由于教师忽视对学生实际学习情况的了解,教学环节缺乏有效互动,导致整体教学氛围极为压抑。学生在学习环节的主体地位未能得到充分发挥,不利于对学生学习积极性的激发,更不用说引导学生掌握正确的学习方式和学习思维。学生若长时间处于这种学习环境中,无论是学习动力、学习思维还是学习能力都会受到极大程度的制约。由此可见,这种传统的教学思维和教学方法在极大程度上制约学生的自主思维能力的发展,学生难以真正理解学习英语学科的意义和价值所在,继而难以对学习提高兴趣。

(三)忽视学生个体差异

随着课程教学改革标准的提出,部分高中英语教师虽然已经逐步理解培养学生自主学习意识,引导学生掌握学习方法的重要性,并做出一定努力,但受到多种因素的制约,教师在落实教学改革工作期间,仍暴露出诸多弊端,不利于学生综合能力与素养的提升。究其原因,出现这种情况的主要因素在于学生的英语基础不同,个体差异性较大,“一刀切”的教学方式只会让学生面临“学不进去”的困境,而对于英语基础较强的学生而言,教师的教学工作无法满足其学习需求。针对这一情况,教师应全面了解班级学生的实际情况,从因材施教的角度出发,制定出针对性更强的教学方案,做到兼顾班级每一位学生,为学生掌握正确学习方法打下基础^[2]。

三、高中英语教学培养学生学习方法的策略

(一)转变教学思维

上文提到过,部分高中英语教师开展日常教学工作期间,常采用单方面传递知识的教学方式,依据教材中的内容进行讲解。学生在学习相关知识的过程中,或忙于跟随教师的脚步,或忙于记录笔记,难以结合自身实际情况对教师讲解的内容进行思考和内化。实际上,有效率、有意义的学习应该是由教师发挥引导作用,而学生充分发挥主体作用,实现双方有效交流,只有这样才能实现课堂教

学质量与效果的提升。开展课堂教学中,教师应着重培养学生对英语知识的运用能力,不能简单的要求学生教材中的单词或语法进行死记硬背,只有如此才能为学生后续学习、成长打下基础。

例如:讲解《Humans and nature》一课时,教师应转变教学方法,要求学生通过课前预习的方式,了解单元主题和主要内容,掌握文中的大致内容。在课堂教学环节,教师引导学生细读文章,重点标注重点单词与语法。不再试图将每个知识点都以板书的形式传递学生,而是鼓励学生相互交流、分享自己认为比较重要的单词、句式或语法。随后,教师针对学生交流的情况,对重要知识点进行补充。在这样的教学模式下,能够实现学生全身心参与到课堂学习环节,引导学生掌握学习方法,促进学生主观意识的发挥。此外,充分突出学生在学习环节的主体地位,便于增强学生学习动力,培养学生自主学习意识。

(二) 实行合作教学

在时代发展的背景下,社会环境对应用型人才的要求逐渐提高,教师在课堂教学环节也要着重培养学生的团队合作能力、人际交流能力和实践技能,对此,教师应大力推行小组合作式教学。开展小组合作学习教学过程中,教师能够有更多的精力处理教学内容,实现对新旧知识的连接,为学生构建优质的教学情境,从而提高课堂教学质量与效果。

例如:开展《Green living》单元教学时,教师要充分考虑到学生英语基础各不相同的情况,为保障处于不同层级的学生都能获得更多的知识和英语实践技能,教师要在充分了解学生实际学习能力的情况下,为学生进行合理的小组划分,保证学生在参与小组合作学习时,能够全身心参与,并发挥自身优势。当学生完成小组讨论后,教师要鼓励学生主动分享和表达自己的学习收获,借此提高课堂活跃度,培养学生团队合作能力的同时,让学生找到有效交流的方法^[9]。

(三) 构建教学情境

为培养学生自主学习意识,引导学生找到适合自己的学习方法,教师要鼓励学生尝试通过自己的努力收获更多英语知识和学习经验。为此,教师可结合教学内容为学生构建优质的教学情景,让学生沉浸到学习情境中,充分发挥自身的想象力,从而学会利用英语语言表达自身情感。为学生构建教学情景,能够在很大程度上激发学生的学习动力和自信心,为保障学生能够充分发挥主观意识,教师要在适当的情况下,给予帮助和引导,让学生在相互合作、学习、分享的过程中,建立属于自身的知识架构和学习体系。

首先,教师要保证学生能够在课堂学习环节认真听讲,利用课堂所学知识解决预习过程中遇到的困难和问题;其次,教师要引导学生学会在特定的环境中使用英语语言,让学生了解英语习惯用语的使用方法,帮助学生能够更好的融入课堂教学环节。

例如:教师讲解《Sports and Fitness》一单元时,可充分利用多媒体教学设备。在正式授课之前,可利用多媒体为学生播放奥运会的相关比赛视频,引导学生融入课堂教学情境。相对真实、具体的视频,能够有效吸引学生目光,激发学生的学习欲望。除此之外,针对单元教学的语法和教材中的课文,教师可以鼓励学生按照自己的意愿和想法,创编英语对话。学生在课堂中相互交流期间,能够在不同程度上提高学生对英语教学知识的掌握,增强学生学习动力。学生在交流的过程中,教师要认真倾听,这样便于及时找出学生在英语用法环节出现的错误,并帮助学生进行改正,进而加强学生英语学习能力。

(四) 优化教学方式

通过对实际情况的了解以及相关文献资料的分析,部分高中生缺乏总结能力,学习灵活性不强。比如,大部分高中生面对英语单词背诵任务时,普遍会感到“头疼”,出现这种情况的主要原因是学生在背诵单词时,强调单词的背诵和记忆,而非归纳与总结。这导致学生难以将英语单词整合成为系统的知识架构,不仅无法深刻记忆英语单词,在知识点运用方面也表现出缺乏灵活性的弊端。对此,教师可以引导学生将容易混淆的单词和知识点放在一起学习,通过比较的方式掌握知识点之间存在的不同之处和相同之处,这样的学习方式有利于培养学生英语核心素养,让学生正确掌握更为科学的学习方法。

例如:讲授《Life choice》一课时,教师应从新课程标准的角度出发,在全面掌握教学内容的基础上,向学生提出学习英语的具体要求和任务。对教学内容进行梳理和规划,明确教学目标与进度。高中英语教师培养学生自主学习意识的同时,还要秉持因材施教理念,对英语基础薄弱、学习能力不强的学生,进行针对性教学,采用课堂答疑和课后作业辅导的方法,加强学生对课堂所授知识的理解。在此期间,教师要针对学生实际学习情况,为学生指明更为高效的学习方法,鼓励学生在自主学习的过程中,将这些学习方法“化为己用”,以此提高学生学习能力。

(五) 及时给予反馈

开展日常教学中,教师要关注到教学反馈环节,这对提高学生自主学习信心,增强学生学习能力,发挥着至关重要的作用。此外,教师向学生提出的有效反馈,能够极大程度上缓解学生的焦虑心理,减轻学生课业压力。教师在教学环节可以灵活运用一些考察、评价、检测的方法,比如随机听写单词、考察学生背诵等。这样的教学方式能够在一定程度上激发学生的学习潜能,并在班级环境中构建积极、正向的学习氛围。为进一步引导学生掌握高效的学习方法,教师可鼓励学生按照自身实际情况,制定日常学习计划,并通过同学、教师、家长的监督,促进学生学习计划能够顺利、有效落实。针对教学反馈,教师可将其从课内延伸到课外,通过语言激励、激励机制等促进学生在课后进行自主学习,避免学生由于在课堂学习中没能掌握相关知识点,而出现忧虑、焦躁等不良心理^[10]。

结语:

综上所述,培养学生掌握高效的学习方法,是提高学生学习能力,促进学生学科素养提升的重要路径。高中英语教师开展日常教学工作期间,应优先做到对班级学生的实际情况进行了解,通过转变教学思维、实行合作教学等方式,指导学生自主探究出适合自己的学习方法,并逐渐建立起学习体系,保障提升自身英语认知能力的同时,增强日常学习的质量和效果,进而知道如何进行自主学习。

参考文献:

- [1]周萍.新时期下初中英语教学中学生自主学习能力的培养方法[J].新课程,2022(19):124-125.
- [2]隋清丽,张芳.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中学生英语,2022(18):85-86.
- [3]严慧.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].中学生英语,2022(10):52-53.
- [4]李田田.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].中学生英语,2022(02):82.

作者简介:夏云,女,汉族,江苏大丰,生于:1981-10,高级教师,本科学历,研究方向:主要从事高中英语教学方面的研究。