

提高师范院校普通话教学效率的有效途径探索

阮桂华

(六盘水师范学院 贵州六盘水 553004)

摘要: 师范院校普通话教学效率不仅关系到师范院校学生在未来的职业发展前景,同时更会直接影响到我国现代化教育体系的水平及质量。虽然师范院校普通话教学实践的研究诸多,但是却均未从“词语学”的维度进行教学分析与研究。基于此,本文将结合师范院校普通话教学中最具特性的限制因素,从“词语学”的维度来分析普通话教学效率的有效优化途径,以此为该领域的教学研究及实践提供全新的研究视域。

关键词: 师范院校; 普通话教学; 教学效率; 优化途径

对于师范院校的学生而言,普通话课程是其学习生涯中极为重要的一门基础性课程,其不仅具有极高的应用性,同时也具有极为重要的社会性与教育性。虽然大多数师范院校在普通话教学实践环节中,都设有单独的教学实践方案。但其重点基本都集中在教学方法、教学内容以及教学手段等方面,仅有小部分师范院校会从“词语学”的维度进行普通话教学实践^[1]。虽然传统的教学方法、教学内容以及教学手段等研究方向能够获得短期的教学成效,但其依旧无法获得教学本质的理论支撑。由此可见,在师范院校的普通话教学过程中,以“词语学”为主导的师范院校普通话教学研究依旧需要进一步深化。

一、师范院校普通话教学限制因素分析

通过我国《普通话语音标准调查》可以发现,当前国内很多师范院校学生在普通话发音教学方面都会存在两点比较明显的问题。第一点是在自身的母语体系中,并没有相似的语音音色,从而导致很多普通话语音难以进行模仿;第二点则是因为自身的方言因素,导致普通话语音学习中的很多发音也会呈现成“方言化发音”。相较于持有标准普通话、标准母语的北方学生而言,很多中国南方地区的学生,由于地域及民族的特殊性质,导致很多的中国南方地区学生在普通话的发音方面,都呈现出了更为浓重的“地域性色彩”^[2]。这一点不单是在普通话的语音发音上,中国南方地区的学生在英文语音的发音上,也同时不如北方学生更加标准。很多南方师范院校学生在学习普通话语音的过程中,由于在自身的方言语言体系中,并没有和普通话相似的音色,从而导致很多普通话语音难以进行模仿。因此,在这样的发音前提下,就很容易形成不标准的普通话语音发音。例如:在实际的教学过程中便可以发现,很多学生对于“似是”、“实事”等类似词汇的发音处理经常会在一个班级之中出现很多种南方发音方式,加之教师也由于教学任务的关系,疏忽了在第一时间内的及时指正,导致学生的不正确发音久而久之便形成了自身的普通话语音发音习惯,导致学习效果受阻。例如:在中国的南方地区中,很多的地方方言中都是“n”和“l”不分的。这也是很早以前就依旧被一致认定的语言现象,而且时至今日也依旧无法解决。所以,这些中国南方地区的学生,在普通话发音方面也会出现同样的问题,经常将“ling jiao”读出更接近于“niing jiao”的发音。除此之外就是在其他音调的口语发音中,中国南方地区的师范院校学生在唇、齿、舌、喉音方面的方言呈现也要更明显于北方的学生^[3]。

二、师范院校普通话教学效率优化途径

(一) 构建师范院校普通话“交互式教学模式”

随着社会需要关系与教学内涵的逐渐转型升级,传统师范院校教育与“任务式”教学模式,不仅无法继续满足未来的人才培养路线,同时也对师范院校普通话教学造成了严重的滞后性影响。因此,对于现阶段的师范院校学生而言,并不应再是继续坚持强化学生在学习过程中的语言能力与学习方法,而是更应该从“人”的角度上去逐渐培养学生的综合素质与实践能力^[4]。从现代师范普通话教学的发展需求来看,传统的教育理论已经明显出现严重的教学滞后性,不仅无法让学生获得良好的学习成果,同时也更难培养学生在学习过程中的求知兴趣。因此,更多的教育学者也将研究重点纷纷集中在了更为有效的教育理论之上。从“翻转课堂”到“分享式教学”,虽然我国的教育学者们也相继提出了很多创新性的教学理念,但是却因为诸多方面的影响因素导致我国的教学改革皆以失败告终。

然而,“交互式教学”则在美国多所知名学府中获得了良好的教学实践成效。以宏观的理论框架研究角度,将“交互式教学”理论概括为以下三个方面:其一是要在教学过程中,重视到语言输出与学习的具体环境,以此不断提升学生的自身语感;其二是要明确学生在语境之中的主体地位,从而使学习者能够获得更多的学习机会,以此提升自身的综合学习能力与综合素质;其三是要强化教师与学习者间的沟通关系,以此从文化意识的角度上,培养学生的自主学习意识。基于上述理论分析,师范院校在师范院校普通话教学实践过程中,也要以学生的实际学习情况为基础,在学习需求与学习水平的维度上,通过更具有灵活性的教学方式,全面提升师范院校普通话教学的整体质量与整体效率。

(二) 构建师范院校普通话教学“对话教学模式”

克林伯格指出:“在所有的口语词汇教学中,最广义的目的就是‘对话’。不管哪一种教学方式占支配地位,这种相互作用的对话是优秀教学的本质性的标志。”因此,很多学者则认为,“师范院校普通话教学”实际上则更倾向于是一种民主化与平等化的互动合作及沟通探索方式,对话教学模式能够直接改变师范院校普通话教学以往的教学生成模式,从而逐渐转变为以学生为主体地位的学习模式。从这一点来看,师范院校普通话教学的“对话教学模式”理论在更多的教学实质上,则是一种全新的教学模式,并且通过相应的生成过程逐渐达到最终的教学目的。基于当今师范院校教学发展的规律而言,“对话教学模式”理论也会随着教学形势的发展而出现相应的变化,在不同的教学理论与实践过程中,往往也拥有着创新性的形

式来作为支持。因此在师范院校普通话教学过程中,“对话教学模式”理论在构建的基础原则上也应保持与多个相关语境领域的相互权衡^[5]。例如:在哲学、心理学、文化学、教育学、语言学、交际学以及人类的情感认知等方面,都应有相应的融入及具体呈现。

(三) 注重师范院校普通话教学规律

词汇组合及搭配学习是师范院校普通话教学中一个重要组成部分,其在师范院校普通话教学中起着举足轻重的搭配作用。师范院校学生在普通话学习和锻炼的过程中,通过不断练习、常用词汇组合,普通话词汇分析和总结,不仅能够积极吸收更多的普通话学习经验,同时更能够使得师范院校学生在这样的学习锻炼过程中不断提高自身的普通话学习效果与运用效果。此外,还能让师范院校学生在这样的普通话教学词汇搭配过程中,通过系统性的训练不断提升自身的普通话学习意识与自由表达意识,从而逐渐养成一种符合普通话教学规律的词汇搭配学习习惯。

基于师范院校学生的普通话口语学习变化及特点,师范院校教师在教学过程中还应强调差异并通过同一跃迁来促进语言学习的正跃迁作用,从而减少了负迁移效应。另外,从普通话教学的性质上看,普通话教学过程中不仅有名词、动词、形容词、代词等词类,同时更具有单词词根、词缀组成的“根部语境”^[6]。这便需要师范院校教师在进行普通话教学的过程中,要能够通过“语言迁移”的基本特点来不断促进师范院校学生在普通话训练方面的语言学习进程。对于当前的师范院校学生而言,其在语言习得过程中所接受到的教学模式,都是通过记忆不同词汇表中的词语来实现普通话学习,从而在此基础上分离出自身所使用的词汇知识,并将之分配到普通话运用过程中,基于此,师范院校教师要有意识地提高普通话教学差异的敏感度训练,通过发现差异、进行对比、规律分类,以及通过归纳等方法训练师范院校学生的普通话学习水准,减少语言负迁移的影响,提高学习效率。

(四) 优化师范院校普通话教学环节设置

词语学是现代普通话语言教育中的重要组成部分,师范院校学生则应注重掌握和运用词汇的真义。而“听、说、读、写”是师范院校学生在普通话学习及应用环节中最为重要的五个能力^[7]。例如:在普通话初读阶段,即:阅读普通话手稿、阅读普通话书籍、听普通话播音、提高普通话能力等,师范院校学生应逐步培养自己的语言感知能力和语言专业技术能力。不仅要记词语,而且要读词语、懂词语。在浸入式学习环境中“输出驱动”效应,使学生更深刻地掌握普通话词语的概念、包含和组合,从而逐渐掌握更为正规的普通话翻译词汇用法。对于师范院校学生而言,在普通话习得过程中,语言迁移的特点是不可避免的。虽然普通话学习过程中也始终存在着语言迁移的不同阶段,但其结果必然是正迁移或负迁移,这也是师范院校学生普通话学习必须经历的阶段。而母体学习效果在语言习得过程中,主要起到的是加速或延缓习得速度。对于师范院校学生而言,普通话教学其目的在于让师范院校学生更好地理解普通话词汇及词语结构,并随时在普通话自由表达的过程中,通过分析、理解、交流等语言词汇学习手段,借用有意义、可理解的语言材料,并通过阅读、听力等语言学习活动进行词语联想。

基于此,对于师范院校学生而言,要不断积累普通话文化知识,培养语境学习意识,减少词汇学习过程中的方语思维与认知系统的

负迁移。从课程设置、课时分配、教材衔接、教师队伍建设等方面来看,优化课程意识是关键。就师范院校课程设置和时间设置而言,许多学校的普通话教育都没有对其进行创新调整。普通话教学通常需要一个特定的语言环境,例如:通过说、听、读、写等任务型课堂为普通话教学提供良好的语言环境,协助学生建立词汇网^[8]。关于教材衔接问题,师范院校教师在教材选择方面则要符合学生的学习认知发展规律。在设计活动时重视到人际关系理论,充分考虑学生的差异性学习要求,让不一样层级的学生都有充足的课堂教学活动机遇。师范院校教师设计课堂教学活动务必突显总体目标,紧紧围绕课程目标,考虑到设计的课堂教学活动是否具有生动性,还需要防止重方式轻内容的趋向,在突显课程目标的条件下,把更生动有趣的活动和合理的语言表达实践活动有机地结合在一起,使学生的普通话学习效果能够尽快达到最优状态,这样不仅能够增加学生的学习信心,同时更能够兼顾师生之间的交互关系。

结论:

综上所述,师范院校的普通话教学若想要获得更良好的教学成效,则应该从语言学的维度对其具体的实践策略及有效途径进行深入分析,构建“交互式教学模式”以及“对话教学模式”,注重普通话教学规律,优化普通话教学环节设置,这样不仅能够从普通话的教学本质出发,理清其内在的教学特性,逐渐形成更具专业性的教学思路,同时也能够让师范院校学生在这样的学习环境中获得更高效的教学体验与学习成果。

参考文献:

- [1] 线上线下融合式学科教学——普通话语音音变(儿化)[C]//融合信息技术·赋能课程教学创新——第六届中小学数字化教学研讨会论文集, 2021: 201-205.
 - [2] 黄静. 高职院校新闻采编与制作专业普通话课程教学实施探析——以湖南大众传媒职业技术学院为例[J]. 教师, 2021(25): 99-100.
 - [3] 费云霞. 以普通话水平测试为导向的师范院校“语音”实践性教学研究——以江苏无锡为例[J]. 教师, 2021(22): 109-110.
 - [4] 从讲好国语到学好国语——创造好的国语语言环境对于以少数民族学生为主的中职技工类院校国语教育的重要意义[C]//2021年中小学素质教育创新研究大会论文集, 2021: 123-124. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.017720.
 - [5] 刘丽. 基于“互联网+教育”的智慧课堂线上线下教学模式应用探析——以“普通话训练与应用”课程为例[J]. 广西教育, 2021(23): 141-143.
 - [6] 张琴. 方言区本科师范院校普通话教学中的韵母问题及纠正方法[J]. 广西教育, 2021(15): 129-131.
 - [7] 罗文娟. 高专院校《普通话与教师口语》线上教学探析——以丽江师范高等专科学校为例[J]. 长江丛刊, 2020(22): 97-99.
 - [8] 陈梅, 邓宏丽. 推普扶贫背景下师范院校普通话课程“正音+语感训练”教学模式探析——以广西科技师范学院为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2020, 35(03): 109-112.
- 作者简介: 阮桂华, 女, 汉族, 贵州水城, 生于1973-09, 六盘水师范学院, 讲师, 大学本科学历, 研究方向: 现代汉语, 外国文学。