

高校教师职业道德建设存在的问题及应对策略

黎祥远

(泰国格乐大学)

摘要:我国高校快速发展的过程中在为高校教师职业道德建设工作指明发展方向、带来创新发展助力的同时,也对高校教师职业道德建设工作提出更高要求。单就目前形势而言,高校教师职业道德建设工作仍然存在问题,有待改善。基于此,本文分析高等院校教师职业道德建设工作建设现存问题,提出问题的解决措施,供广大教育界同仁参考。

关键词:高等教育;师德建设;现存问题;应对措施

引言:

新时期背景下,高校教师不仅需要积极承担起知识传授任务,还应当明确意识到思想道德教育的重要性。确保高质量、高效化完成育人工作的基础上,具备一定的职业素质和道德修养,通过职业道德、职业操守以及行事作风,这也是高素质人才培养的重要手段。在高校学生价值观培养、人生观念培养以及世界观念培养方面起到重要的促进作用,所以相关部门需要予以重视,制定完善的师德建设方案。

一、针对高校教师开展职业道德建设工作的重要性分析

高校在育人工作中需要按照社会需要培养人才,为社会发展与科学技术发展提供服务的重要岗位职责,并且引入多元化表现形式与系统化表现形式。但是高校教师是人才培养工作顺利开展的重要助力与基础保障,教师的职业道德与学生发展、学校发展以及社会发展存在密切关联。具体而言,教师的道德理想与职业操守会对社会整体精神风貌以及社会行为准则带来巨大影响,这也意味着针对高校教师开展及道德建设工作极为关键,关乎教育事业发展、高校学生发展乃至社会整体发展^[1]。

二、针对高校教师开展职业道德建设工作现存问题

(一)部分高校教师责任意识淡薄

一些教师存在消极的教学态度,与学生之间缺乏密切的互动与交流,并未结合时代发展需求以及学生个性化发展需求,对知识体系进行更新,难以满足形势发展需求。在课堂教学环节,部分教师习惯采用理论灌输的方式,更加注重基础教学任务,学生始终处于机械式学习状态与被动式学习状态,对所学内容的理解不够深刻,无法顺利完成知识转化与知识迁移^[2]。而教师也并未借助课堂教学这一优质载体,在知识传授环节,学生在知识储备方面、语言表达能力方面以及精神状态方面,会对学生的知识学习成效带来影响。而教师教学观念缺乏创新,与学生之间缺乏频繁互动与频繁交流,师生关系紧张,容易使学生对课堂教学活动产生抗拒情绪^[3]。

(二)教学方式过于单一,教学内容缺乏创新

高校教师受到传统教育观念与应试教育模式的影响,会对学生的学习行为带来一系列不利影响,采用死记硬背的方式完成知识学习,对知识的理解程度不足,无法实现学以致用。枯燥乏味的理论讲解,搭配机械式训练活动,会导致学生对学科失去探索欲望与钻研兴趣,学生无法形成正确的学习观念以及良好的自主学习习惯,课余时间无法得到科学利用与合理利用,会使学生对自身所需专业缺乏深度认知与深度理解,甚至会导致学生对高校教学课程产生厌学情绪。传统教学方案、教学内容以及教学模式过于滞后,与科学领域与各个专业领域发展产生巨大差距,一系列知识点与教学观念

逐渐被时代所淘汰^[4]。

(三)缺乏完善的评价机制

高等院校是开展科学研究工作的核心场所。为此,高校教师也需要对科学研究工作保持高度重视。结合目前形势而言,国家以及高等院校投入大量的资源与资金,推动科学研究事业发展,渴望通过这种方式,提升国家核心竞争力。这也意味着科研活动与教师个人利益、职务晋升存在密切关联。部分教师参与到科学研究事业当中,而高等院校对教师的评价标准,通常与科研活动挂钩,这也导致部分高校教师对教学活动存在轻视,没有按照不同学生的特点与具体需求等合理进行教育工作方案和计划的编制,可能会导致育人工作的实施和开展不能与学生需求相符。而教师职业道德提升与培养,尚未收到一定的重视,尤其是目前不同高校之间有着非常激烈的科研竞争现象,在利益的驱使之下,科研环节出现一系列学术不端、弄虚作假等行为。再加之内学术评价并未形成健全的评价机制作为支撑,单一式考核容易,导致高校教师面对不公平的科研评价体系。

三、高校教师职业道德建设工作应对策略

(一)提升高校教师对职业道德的认知程度,发挥模范带头作用

结合目前形势而言,高校教师具备良好的职业道德,需要在实践教学环节不断总结工作经验,开展自我完善与自我优化。通过内在条件与外在条件共同形成良好的师德,对教学质量提升校风建设工作以及学风建设工作起到至关重要的促进作用,马克思主义是指导人们思想的核心理论依据。高校教师需要针对马克思主义基本理论加大学习力度,形成非常准确的三观,增强对自身职业的认可度,明确岗位工作需要承担的责任、履行的职责,充分意识到要想更好地完成工作就需要有认真负责的态度、坚持不懈的精神、不屈不挠的品质、勇于奉献和创新的素养。学习师德规范,有效引导高校教师在实践教学环节当中拥有正确的发展目标与发展方向,避免在思想领域受到腐朽文化以及落后道德观念的影响,高校教师在不断学习与不断自省环节,通过科学比较,不断修正,完善师德情操。在此基础上,在师德建设环节,教师发挥模范带头作用,在师资队伍当中,收集先进案例,对其他教师与高校学生起到良好的感染效果与启发效果^[5]。

例如:可以将先进人物作为楷模,借助学习榜样,带动其他群体发展在群体当中树立典型,在潜移默化之中影响到校内其他教师的行为与思想,确保教师队伍形成较为稳定、较为优质的精神面貌。与此同时,师德建设工作,也会对高校学生的行为举止,在潜移默化之中带来影响,教师具备高尚的道德情操以及科学严谨的治学精

神,会对高校学生的价值观念形成、理想品格形成。榜样性的作用,在于培养高校学生正确的价值观念,对于一系列违反职业道德的高校教师应当加大惩处力度,清除教师队伍。

(二) 构建更加完善的师德建设工作管理制度,加大师德建设力度

按照当前的教师师德状况来讲,我国在高校教师管理方面已经由传统一元化管理转化为理解不同主体、尊重不同主体价值观,开展教师管理工作^[6]。而针对高校教师开展的职业道德重塑,高等院校秉承科学民主的管理宗旨与管理理念,对高校教师展开科学激励与科学引导,制定出人性化管理制度与合理化管理制度,确保高校教师以身作则,为学生的学习行为树立良好的榜样。而高校管理人员,在针对教师开展管理环节,对教师队伍展开科学引导,构建更加优质的教师管理文化,不断改善高校管理环节中的一些不合理现状与不合规现状,这样才可以促进高校教师群体与高等院校实现和谐可持续发展^[7]。

(三) 构建更加完善的考核评价机制,精准反馈评价信息

考核评价机制,可以有效调动高校教师的主观能动性参与积极性,对于教学活动、科研活动、双创活动以及社会服务活动,具备较强的基础性影响与导向性影响。教育部明确提出:应当将师德作为核心考核评价标准,切实建设具有一定职业素养和道德品质的优秀教师人才团队,这样才能促使教育工作高质量和有效性开展,所以在高职院校实际发展期间,需要重点分析不同教师的特点和实际情况,深入完善和优化相应的工作模式,以促使教师专业能力的进步和提升为目标,构建相应的考评机制和反馈评价机制。而师德建设工作应当得到长效管理机制的支撑,将师德贯穿于学生管理工作、学生教学工作以及学生服务的全部过程。而对教师的考核工作,应当从教学水平与思想道德素质两大方面开展综合性考量,并且在必要时实施一票否决制度。

(四) 提升教师队伍入口质量,保证师德建设效果

由于教师业对综合素质要求较高,从业人员个体素质极为关键,因此高等院校应当加大人才引进考核力度,适当提升人员考核标准。在此基础上,职业道德教育工作具备潜藏性特征,在高校课程设置方面,职业技能训练课程相对较少,因此各类高等院校在后续改革环节,应当做出针对性优化与针对性调整,结合教师的职业特点,贴近学生实际需求与思想开展。通过职业道德教育,确保高校师范生成正确的价值观念、职业观念、行为观念以及责任观念,将教书育人等重要思想,渗透到高校师范生培养的关键性节点,确保高校师范生对教师职业具有深刻的认知与理解,产生职业认同感与责任感,形成忠于教育事业的理想信念,这样才可以将思想作为行为的引导,使其能够在之后的工作中认真有效完成各项任务、全面负责履行工作职责,避免发生工作的缺陷或是问题,这样在一定程度上可以改善相关的工作现状和工作模式。需要注意的是,师德建设工作是一项综合性较强、系统性较强的复杂工作,因此,相关部门应给予有关工作的高度重视和认可,在实际工作中调查分析,目前教师的师德建设特点和具体状况,这些问题发生的原因和具体发生规律,引导高职院校做好各项工作充分发挥高等院校的主体优势,引进社会企业共同参与,形成齐抓共管的良好工作局面,这样才可以保证工作实效。具体而言,需要确保政府部门对师德建设工作保持高度重视,重点将相关工作融入到政府方面的规划,基层教育部门应转变传统的意识和观念,着重关注师德教育工作的开展,制定

相应的规划方案,切实分析当地区域高职院校的特点和不同教师的岗位工作特征,合理进行师德培训和教育计划的构建,利用相关的计划方式和规划方式,进一步提升整体的师德建设水平,与此同时,还需注意构建更加完善的责任制度,形成齐抓共管的工作局面。其次,应当确保高等院校领导人员对此保持高度重视,将师德建设工作放在各项工作的首要位置,确保师德教育渗透到各项工作当中,充分体现重要地位。最后,充分发挥各项活动的载体优势,科学开展教育工作,以活动为核心载体,这也是新时期背景下加强师德建设工作的有效途径。除此之外,需要科学构建更加完善的示范机制,发挥模范带头作用,这样可以显著提升师德建设工作的号召力与影响力^[8]。

结语:

总而言之,针对高校教师开展的职业道德建设工作极为关键,关乎高等院校高素质人才培养及高校教育事业能否顺利开展。在此基础上,高等院校可以通过提升高校教师对职业道德的认知程度,发挥模范带头作用、构建更加完善的师德建设工作管理制度,加大师德建设力度、构建更加完善的考核评价机制,精准反馈评价信息、提升教师队伍入口质量,保证师德建设效果等方式开展高校教师职业道德建设工作,突破传统师德建设工作限制与制约。在显著提升高校教师师德建设工作效率与工作质量的同时,也为高校学生综合素质发展、高校教育事业奠定坚实稳固的基础。

参考文献:

- [1]李夏斌,张晨,罗燕强,等.课程思政助力教师职业道德修养——以旅游管理专业旅游英语课程思政为例[J].经济研究导刊,2022,13(20):103-105.
 - [2]商小咏,姚忠秋.基于地方文化的新时代师范生教师职业道德素养培育——以南通师范高等专科学校为例[J].和田师范专科学校学报,2020,39(5):154-159.
 - [3]毕维娜.高校教师职业道德修养存在的问题——以2018年1月至10月媒体对高校教师的负面报道为例[J].新闻研究导刊,2018,19(22):238-239.
 - [4]穆湘兰.走向“赋权增能”:在线开放课程的设计与实现——以“教师职业道德与教育法律法规”课程为例[J].韶关学院学报,2022,43(5):185-188.
 - [5]郑艳芳.“互联网+教师教育”背景下小班专题教学模式的应用探索——以“教师职业道德与教育法规”课程为例[J].科教文汇,2019,17(2):154-155.
 - [6]焦建英,唐琼一,茅育青.小班化教师同步在线培训设计实施与问题反思——以小学道德与法治浙派名师培养项目为例[J].中小学教师培训,2022,13(8):122-125.
 - [7]王琴.新时代高职思政课教师在落实学校劳动教育中的担当——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].文教资料,2021,13(5):183-184.
 - [8]甘慧磊.混合教学模式下教师角色的转变与发展——以高职院校“思想道德修养与法律基础”为例[J].深圳职业技术学院学报,2021,20(4):152-155,167.
- 作者简介:黎祥远,男,汉族,广西,生于:1981-04,高级工程师,硕士,研究方向:主要从事高校教育管理、思想政治教育研究。