

浅谈高校教改形势下对教师能力的培养

吴南瑛

(吉林建筑大学书法学院 130000)

摘要: 教育领域的发展是教师对自身工作不断改进的过程,教师的能力对教学改革工作有着不容忽视的影响。因此,高校在教改形势下,要积极的进行教师能力的培养,通过教师能力的提升加强对学生的影响,进而有效的实现教育工作质量的提升。而高校在教改形势下培养教师能力时,应明确外部环境的要求及学校、学生对教师的需求,以此为基础进行教师能力培养工作,体现出教改工作的科学性,确保教师能力的提升可以贴合高校的发展,以教师的能力提升带动学生的发展,为学生的发展做好铺垫。

关键词: 高校;教改;教师能力

引言:

在社会进步的过程中,我国在不断提高对教育领域的重视,力求可以为我国国家建设奠定良好的基础,因此,我国在教育领域中不断的进行改革尝试,积极推行教改工作。而高校在教改形势下,要明确自身的角色及地位,认识到教师在教改工作中的重要性,培养教师不断实现自我突破,提升教师能力,转变教师的思想,确保教师可以在自身能力提高后对学生产生积极的影响。而高校在进行教师能力培养工作中,要明确提升教师能力的重大意义,明确快速发展的网络环境对教师的要求,以此采取有效策略进行教师能力培养工作,促进高校内教师与学生的共同进步。

一、高校教学改革的背景与前提

(一)现代科技水平的不断提高

通常情况下,教育行业在我国社会建设运转过程中占据着极为重要的位置,在很大程度上影响着国家综合实力的建设发展;而随着现代科技水平的不断提高,计算机、互联网等技术不断应用于各行各业运转过程中,为相关行业建设发展提供了极大地便利;为此,在开展高校教育工作时,高校领导需要积极转变传统教育理念与模式,并加强与教育部门的协调配合,积极引用现代化、信息化设备设施,建立线上教学平台,教师可以在实际教学之前,将教学内容传输至平台中,便于学生随时随地进行查阅学习,突破传统教学过程时间与空间的限制,将传统教学方式与现代化、信息化技术相互融合,保障教学质量的稳定提高。

(二)大学生就业压力较大

随着现代教育行业的不断发展,大学生群体的数量与规模不断增加,导致每年毕业的大学生数量较多,相当一部分大学生在毕业之后会留在学校所在的城市工作,以此来保障自身工作水平较多,而我国西部地区及乡镇农村等地区,由于社会经济水平较低,且生活环境较差,无法吸引到足够的人才,对当地社会经济建设发展造成影响;因此,有关部门联合教育部门,加强了高校教学改革工作的开展,在高校内设置大量独特的专业,为社会培养更多的特殊人才,对越发激烈的大学生就业问题进行缓解,为学生自身及社会整体发展提供便利与保障。

二、新教改背景下提升教师能力的重大意义

想要在新教改背景下提升教师的能力,高校要对提升教师能力的意义进行分析,提升高校领导对教改工作的重视,确保后续工作可以顺利进行。在教学理念不断更新的情况下,提升教师能力是教学改革工作中必须要经历的任务,只有在教师能力培养过程中逐渐改变教师的思想,才能使其明确学生在课堂中的主体地位,使得教师在课堂中加强对学生的引导。社会在发展的过程中逐渐改变对人

才需求的类型,要求大学生要具备良好的创新能力,而提升学生的创新能力需要教师对其进行指导,而且在提升学生创新能力的过程中,教师要与学生就知识进行探讨,对教师的引导及沟通表达能力均有较高的要求,在新教改形势下对教师能力的培养具有重大的意义,高校要提升对该工作的认识,进而加强对教师的培养^[1]。另外,教师是高校教育工作的建设者,也是实施者,提升对教师能力的培养,可以有助于教师在课堂教学工作中对高校教育工作进行创新,进而实现对高校的建设,提升其教育水平,提高高校在教育领域的竞争力,促进高校的快速发^[2]。

三、高校教改在网络环境下对教师能力的要求

(一)网络环境的要求

在信息技术充分的融入到人民的生活及工作中时,教育教学工作也会受到相应的影响,因此,要明确高校教改对教师能力的要求,进而才能针对性的教师的能力进行培养,使得教师在教育教学工作中发挥积极的作用。在网络环境下,学生的学习环境与学习方式逐渐的发生改变,如果教师依旧使用传统的教学方式知识传授工作,会导致学生没有办法提升对高校教师授课的兴趣,导致教师不能对学生产生积极的影响^[3]。因此,在教改形势下,社会发展对教师能力要求体现出信息技术掌握方面的要求,要求教师不仅可以熟练的操作信息技术,使得教材知识可以以不同的形式呈现在学生眼前,更要求教师可以通过互联网检索的方式,将网络中的教学资源归为自身所用,为课堂教学工作增添新的内容,以此有效的提升学生的新鲜感,不断的提升课堂教学工作的质量。

(二)素质教育要求

在社会不断发展的过程中,不仅仅是信息技术融入到教学工作中,教育领域也在不断的尝试将新的教学理念融入到课堂教学中,进而驱使课堂教学工作科学化,不断提升教学工作的质量。而在高校进行教师能力培养与提升工作中要重视到素质教育理念对教师能力的要求,针对性的提升教师能力,确保教师能力培养的效果可以体现在学生身上,以此提升高校人才培养工作的质量^[4]。素质教育理念要求教师在思想上发生转变,不再以学生的成绩对学生进行片面的评价,而是在教学工作中更加重视学生的个性化发展,尊重学生的长处,使得学生可以形成专业性人才,确保教师的引导可以对学生产生积极的影响。在课堂中,教师也要转变自身的角色,其要深刻的认识教材,并在教学的过程中通过引导的方式体现学生的地位,确保学生可以自主进行知识的研究,进而提升高校教学工作的质量。

四、高校教改中教师能力培养的策略

(一)转变教学观念

在明确教改形式下提升教师能力的意义及外界环境对教师的要求后,高校要制定针对性的策略对教师能力进行培养,以此提升教师能力,使得教师可以在校园建设及学生引导中发挥积极的作用,提升学生发展的后续动力。在高校对教师进行培养时,首先要对教师的思想进行影响,使其树立正确的教学观念,在改变教师教学观念过程中,高校要认识到相关工作不是单一性的,教学观念包括教师所认识到的教学观、人才观等等,因此,高校教师教育观念培养工作要具备一定的全面性。而且在这个过程中,高校要引导教师全面的认识素质教育观念,使其正确认识学生与自身之间的关系,明确社会人才需求,理解高校教育方针,以此为基础丰富教师的教学观念,保证其可以给予学生更好的引导。

(二) 适应教改形势的压力

在社会不断发展的过程中,高校进行教育改革工作,教师作为第一实施人员,在教改形势下承受着较大的压力,需要在工作不断尝试加入新的教学元素,掌握自身专业最新知识,明确自身专业所在行业的最新动态,并且要提升自身的授课技巧,完成高校所下达的教学任务,满足各项考核内容,不断的参与各种培训以满足学生、高校对教师的要求,而针对这种现象,高校要积极的帮助教师适应教改的压力,只有正确的利用教改的压力,才能使得教师具备动力,不断的提升自身的能力,为学生做出正确的引导。在帮助教师提升教改形势压力适应工作中,高校要明确自身建设水平,认识到教师的需求,以此为基础制定符合教师发展及高校建设的激励机制,保证在激励机制下,教师可以积极的改变自身,顺应教育领域的发展,进而提升高校建设工作的质量。

(三) 加强教师的自我调节能力

高校要认识到教师在高校建设中具有重要的作用,只有教师自身的状态较好,才能给予学生正确的引导,因此,高校要加强教师的自我调节能力,保证教师可以以积极、正面的形象参与教学工作,以此为学生带来正面的能量,对学生的人生观、世界观及价值观产生积极的影响。高校要通过培训、培养工作,逐渐的引导教师在教学工作中发现自身所存在的缺点,明确自身在教育工作中所体现出的教学水平,以此引导教师逐渐对自身的不足进行弥补,确保教师可以在教育教学工作中对自身工作状态进行调整。并且在这个过程中,高校要组织教师进行交流互动,确保在经验交流的过程中,教师可以根据同事的意见进行自我调整,减少工作压力对教师的限制。另外,教师在生活中也应调整自身的心态,扩大自身交友范围,接触更多新鲜事物,进而加强自我建设,提升其综合水平。

(四) 提升高校教师计算机应用能力

近几年,信息技术正在快速的发展,而其发展使得学生所处的生活环境及学习环境均出现了一些变化,也同样的改变了学生信息的来源,对教师的能力提出了全新的要求,教师需要具备一定的计算机应用能力,因此,高校在教师培养工作中要注意提升教师的计算机应用能力。教师不能只依靠教材中的内容对学生教学,要通过教材内容对课堂内容进行延伸,使得学生接触更多的知识,而教师可以通过互联网检索工作寻找与教材相关的知识,以此作为基础丰富教学体系。而且教师也可以通过交友软件及高校内部的网络平台与学生之间产生互动,帮助学生解答在学习中所出现的问题,进而实现教师与学生之间的课下高质量沟通,提升教学工作质量。另外,高校在对教师进行培养工作中,要提升教师制作课件及微课视频的能力,确保教师可以通过多媒体实现对学生的教学,确保课堂教学工作更加的丰富多彩,以此激发学生在高校中的学习兴趣,在

提升教师教学质量的同时提升学生的学习积极性。

(五) 积极转变教师角色

教师在高校引导下提升自身教学能力时,要明确的进行课堂身份的转变,确保可以在教学中有效的提升教学工作的质量。教师在课堂教学的过程中,要认识到自身在素质教育理念下,不再是整个课堂的把控者,而是要在尊重学生个性化发展的情况下,引导学生进行知识的学习,确保在教学过程中,教师可以以自身的掌控力引导学生对教材知识进行全面掌握,促进学生的个性化发展。另外,在评价方面要对学生日常学习、品德等多方面进行评价,在评价工作中改变教师的思想观念,实现教师角色转变。

(六) 提升与其他人交流与沟通能力

教师在教学工作中不是单个存在的,是属于一个集体的,因此,在培养工作中,高校要提升教师的沟通能力,保证教师可以依靠自身的交流能力解决问题。首先,教师要具备与学生交流的能力,及时通过交流发现学生在学习及生活中的问题,并帮助其解决,以交流提升自身在学生眼中的人格魅力,进而提升学生对教师的信服程度。其次,教师要具备与同事的交流能力,保证教师之间可以就教育教学工作进行交流,保证可以实现师生的相互促进^[1]。

(七) 加强自我学习与创新能力的培养

除了以上措施之外,为了加强高校教学改革教师能力的培养,相关教师需要积极转变传统教育理念与模式,并在日常工作中积极参与到各类培训教育活动中,培养提高自我学习与创新能力,开拓自身视野,拓展自己的知识面,保障后期教学时能够采用更加科学高效的方式,提升教学质量;同时,在培养创新能力之后,教师可以根据教学目标与内容等要求,创新教学理念,根据学生学习兴趣与状态等,制定灵活、针对性教学模式,并熟练操作计算机、多媒体等设备,优化教学氛围,吸引学生注意力,保障课堂教学过程高效稳定的进行下去。

结论:

在互联网技术快速发展的当下,社会正在不断的变化,对教育工作的要求在逐渐提升,因此,培养教师能力是十分有必要的。教师能力的提升可以改变现有的教学方式,为学生提供全新的教学环境。高校在进行教师能力培养工作时要明确网络环境及素质教育对教师能力提升的要求,以此为基础开展教师能力培训工作。在教师能力培养工作中,高校要积极的转变自身的教学观念,适应教改形势的压力,提升教师的自我调节能力及沟通能力,引导教师积极转变自身角色,成为学生学习的引导者,以此改变学生所处的教学环境,为学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 余茂辉, 胡伟. 地方应用型高校创新型教师队伍的建设路径探讨[J]. 湖北工程学院学报, 2022, 42(04): 47-51.
- [2] 杨青. 知识管理视角下新时代青年教师能力培养路径研究[J]. 济南大学学报(社会科学版), 2021, 31(02): 150-156.
- [3] 王志标, 杨盼盼. 高校教师科研能力研究述评[J]. 长江师范学院学报, 2020, 36(06): 73-79+123.
- [4] 徐月欣, 李军. 应用技术型高校教师实践能力培养现状及提升路径[J]. 中国石油大学胜利学院学报, 2020, 34(02): 52-58.
- [5] 唐玉生. 高校青年教师培养: 挑战、任务与策略[J]. 现代教育管理, 2020(01): 101-106.

作者简介: 吴南瑛(1979.9-), 女, 吉林长春人, 硕士学历, 讲师, 吉林建筑大学书法学院, 研究方向: 中国古代文学。