

基于 PBL 模式的高中英语阅读教学

赵杜鹃

(贵州师范大学外国语学院 550025)

摘要:现阶段,基于新课改的要求,教师极度重视培养学生的核心素养。但是传统的应试教育过于强调学生成绩,忽略了培养学生的英语应用能力,因此造成多数学生的英语学习较为死板,严重缺少自身理性判断。PBL 模式以问题为出发点,激发学生学习的兴趣,有益于提升学生的思维广度,促进学生自主学习和合作学习。基于此,本文旨在分析 PBL 模式下的高中英语阅读教学,以期探索出更加有效的课堂教学路径。

关键词: PBL 模式; 高中英语; 阅读教学

引言

在传统应试教学环境下,教师习惯于将自身放置在教学主体地位,常常依据自身理解来整合教材内容,之后再细化地向学生进行讲解,而学生通常都是全盘被动接受,缺少大胆质疑环节,在此情况下,使得课堂教学效果并不理想。但英语阅读教学是英语学科的关键构成部分,教师做好阅读教学可有效提升学生阅读能力,训练学生英语口语表达能力。这则需英语教师合理运用 PBL 教学法,指导学生通过高水平思维来进行学习,使学生可以基于问题的解决,来构建知识。那么,在高中英语阅读教学中,如何对 PBL 目标展开定位? PBL 模式运用在高中英语阅读教学中有何价值? 本文拟就上述问题作出粗浅探讨。

一、PBL 教学法与高中英语阅读分析

所谓 PBL 教学法,即是“基于问题的学习”或者是“问题式学习”,其定位为“一个让学生面对情境性、结构不良的问题去寻找有意义的解答的教学手段。”通常情况下,主要让学生先以问题为中心自学,搜索足够信息,再以小组形式来解决并部分模拟实际生活中的问题,进而让学生在习题解答过程中,发展自身解决问题的能力与实现知识的意义建构。因此,在实际教学过程中,老师在利用此方法来对学生传授知识内容时,应把问题当作导向,指导他们带着问题进行英语知识学习。而目前高中生正处在科技高速发展的时期,未来发展对人才培养提出了更为复杂化、多样性等要求,而核心教育培养则在于提升高中生的整体素质,通过运用完全遵循高中生年龄和身体成长规律的教育教学方法,来为学生的英语知识学习,打好基础,让学生可以把课堂学习的知识内容应用到实际生活中^[1]。另外,教师在阅读教学开展过程中,也可指导学生运用批判性思维来审视知识学习内容,通过自主探究、自主分析来解答英语问题,以更好地提高学生的综合素养。而基于 PBL 模式的高中英语阅读教学,能够使学生充分理解与掌握文章主旨,因此英语教师在教学活动开展过程中,应合理运用此教学手段,充分调动学生知识学习兴趣,让学生能够自主参与到知识学习海洋,以进一步提升我国高中英语课堂教学效率。

二、PBL 教学法在高中英语阅读教学中的价值

汉语作为中国学生的母语,与英语语言相比较,具有极大的语言习惯差异,因此多数学生在对英语知识进行学习时,容易产生枯燥、乏味、单调的心理,长此以往,则会让学生对英语知识的学习产生抵触心理。但基于 PBL 模式的高中英语阅读教学,可以使英语教师在实际教学中,运用充满逻辑性的方式来帮助学生明确文章结构,解决以往教学形式中所存在的问题,而且英语教师也可以充分了解学生学习的真实感受,以便依据学生所给出的学习反馈,来调整自身的课堂教育方案,使英语课堂教学更加具有针对性、精准性,从而更好地提升我国高中英语学科教学的整体效率^[2]。另外,在高中阶段的英语阅读教学中,有大量需要学生死记硬背的知识点,在此情况下,则会让学抗拒英语知识的学习,但若教师应用 PBL 教学法,就可使英语阅读教学过程更为自然、生动,把文章之中的关键点与关键词展开合理连接,帮助学生充分了解文章主旨内容。

不仅如此,基于 PBL 模式下的高中英语阅读教学,可以让学生在学习过程中做到“温故知新”,进一步提高学生英语知识的整体性。由此可见,PBL 教学法能够协助高中生有效梳理知识框架,促进英语知识的合理转换。

三、高中英语阅读教学中 PBL 模式的实施目标

(一) 培育学生的口语交际能力

就问题解决过程中构建起的知识来讲,其是具有一定综合性质的“活”的知识,而基于 PBL 模式的高中英语阅读教学,最为关键的目标则是提高学生的口语交际表达能力。究其根源,一来,主要是因为 PBL 问题提出与问题探究,需要学生以学习小组为单位,和小组成员之间展开密切的交流和合作,显而易见,此种合作是将目标语言作为主要交际方式的;二来,PBL 问题解决通常是将高中生研究英语学习议题,查询、选取、整合信息,最后形成个性化问题解决的思路为根本路径的,如此有益于学生主动组织回答英语问题的话语结构。上述两个方面在某些方面是实践性交际教学的基础前提。

(二) 培育学生解决问题的能力

在常规的高中英语学科教学中,学生对信息的吸纳与反馈主要取决于他们的活动思维,不过因为高中学生们的活动思维层次往往存在着一些差别,所以有些高中生的活跃性思维仅仅单纯停在了感知记忆、应用甚至是复述等方面,或者最多就是单纯解答老师所指出的问题、顺着他人思维方向进行推理。换言之,学生一般都是在老师的暗示和引导下,推理出相关知识点,所以学生对于知识点内涵的表达与理解往往是一致的^[3]。但这种比较不灵活、惰性的知识内容,仅能在应试时发挥出一些效果,很难使高中学生灵活地将其运用到一些比较复杂的问题上来。而采用了 PBL 教学模式的高中英语阅读教学,重点在于指导学生正确回答问题,包括学生自己界定问题、分析问题、依据自身经验来进行问题解决。但是因为问题具有一定的开放性质,并未有标准答案,需学生自主思考,所以,基于 PBL 模式下的英语阅读教学,能够为学生提供发展独立思考能力的机会。

(三) 引导学生成为自主学习者与有效合作者

基于 PBL 模式下的高中英语阅读教学,学生应当做到自我鼓励,设计英语学习目标、自主研究,以及展开自我主导的知识学习。在实际实践过程中,高中生不但需要把新建构的英语知识引用至困难的问题解决之中,而且还需要对问题解决的过程进行监控与反思。这样一来,在学生完成问题解决后,则可成为独立的思考者和学习者。

另外,在 PBL 学习过程中,学生主要是通过解决实际问题而进行知识学习。因为问题本身的复杂性及答案的开放性,需要学生以学习小组为单位来展开知识学习,在此环节,学生需做到知识共享,与小组成员一同处理或许会发生的争端,如此会会使小组成员互相依赖、一同承担责任,进行密切互动。由此可见,通过问题的提出和解决,可以让高中生成长发展为愿意合作、善于与他人合作的人才。

四、基于 PBL 模式的高中英语阅读教学策略

(一) 摆脱以往英语阅读教学形式

在以往应试教育教学环境下,教师所运用的教学手段过于死板、枯燥,难以使学生积极参与到知识学习之中,因此教师应当摆脱以往滞后的教学形式与手段,尊重学生与学生之间存在的个体差异性,调动学生知识学习兴趣,运用具有开放性质的课堂教学形式,来对学生们的语言思维展开有效引导。因为高中阶段的学生正处在思维活跃、记忆力较强的阶段,所以英语教师在教学活动开展过程中,应当尊重学生的身心发展规律,结合学生实际情况、性格、爱好等,来鼓励与支持学生展开记忆联想,并让学生应用自己以往所学习的知识来解决实际问题。但是高中生在学习过程中难以长时间高度集中自身的注意力,所以则要求英语教师应用多种方式来吸引学生注意力^[6]。通常情况下,当学生遇到与其实际生活有关的问题时,能够积极参与到其中,因此英语教师的课堂教学应当注重起教育教学和实际生活间的联系,使学生能够将课堂所学知识合理运用到实际实践之中,愿意自主思考,如此一来,可以活跃起课堂气氛,拉近师生距离,使学生可以身处在一个愉快、轻松的环境下展开知识学习。

(二) 调动学生自主探究欲望

在传统应试教育教学环境下,英语教师在教学活动开展中,一味对学生进行理论知识的灌输,将自身放置在教学的主体地位,此种教学模式不但早已无法充分满足如今的教学观念,而且也无法符合当下学生的实际需求。因此,教师在展开英语阅读教学活动中,需给予学生充分的尊重,让学生成为知识学习的小主人,鼓励与支持学生大胆质疑,调动学生自主探究的欲望^[9]。但是因为质疑的前提需要学生有一个逻辑清晰的头脑,如此方可确保所质疑的内容具有一定深刻性,如当学生在对一篇英语文章进行阅读时,首先需要文章中涉及的问题展开深入思考与分析,这样比学生直接找寻问题答案更加具有教育价值。

例如,学生在学习人教版高中英语必修一 Unit one 的阅读时,教师可以采取以下做法。首先,基于当前网络教学的背景下,教师可根据书本给出的问题或者以文本为依托,对学生提出具有开放性质的英语问题,如:“If you had an English friend, how would you talk to him or her your school life and what the differences between the two countries?”将问题回答的自主权交还给学生,引导学生对此问题进行深入思考,以培育学生的创新思维。学生先进行个人学习,尽可能搜索到足够多的解决方案。考虑到线上教学,学生可以利用电子产品辅助学习。之后指导学生英语文章进行粗略阅读,再依据文本内容,再在小组内集思广益,决定何为该问题的最佳解决办法。教师在该过程中应该是一个“facilitator”或者“source provider”的角色^[7],不可过分干预学生思考。接下来,英语教师可以指导学生结合自己的看法再对文章进行精读,对比二者的区别,从而达到问题教学的目标。虽然一开始学生可能并不适应,但是英语教师需注意,不可直接给予学生答案,而是引导学生运用自身思维进行思考,使学生形成质疑与思考的良好学习习惯。

(三) 通过 PBL 教学法夯实学生英语基础

英语词汇量是高中学生展开英语知识学习的关键基础,若是想要进一步提升学生的阅读能力与英语学习能力,则需英语教师夯实学生的英语单词储备量,并且运用多元化教学手段,来协助学生拓展自身的单词数量。在高中英语阅读教学环节,教师可通过教学情境的构建,来为学生拓展词汇与句型,特别是针对近义词或者反义词,可以展开详细、全面的对比讲解,加深学生对所学知识的印象,同时让学生在心中建立相关的思维体系,从而有效培养他们的语言知识技能。在英语老师搭建学习情景帮助学生进行文章内容解构过程中,需要重视起中西方的差异,给学生们搭建起优良的阅读氛围,帮助他们全面掌握西方历史背景,同时从短文中找出重点的关键词,总结零碎知识点,再通过学习情景的运用,让学生能够充分了解西方文学,从而有效地培养他们的独立分析能力。进而更好地提高学生的独立分析能力。

(四) 通过 PBL 教学法加强学生读写练习

在高中英语阅读教学过程中,阅读理解和作文创作间有着密不可分的联系,两者间互相作用、相辅相成,通过文本阅读可以让学生积累大量的英语写作素材,而通过英语写作则可显著提高学生的文本理解能力。因此,英语教师在对学生进行阅读教学活动时,需为学生构建起文本阅读和作文写作间的联系,指导学生充分了解所阅读的文章的结构,并且为学生的后续写作构建有效的体系框架,之后再针对同一个话题指导学生展开仿写,但是在此环节教师需要求学生做到不可一味摘抄,而是需要根据自身实际生活与联想思维来展开创作,简单借鉴作者的创作思路,这样则可以为其英语综合素质的提高,奠定良好基础^[6]。此外,英语老师还可以根据教材内容,引导学生回顾短文中的对话场景和事件情境,之后利用富有趣味性的问答方法,引导他们进行词汇甚至是词组的填空,在学生填空训练结束之后,再采用引导问题提出的方式,提问学生在这次练习中都获得了什么知识。而英语老师在得到学生提供的反馈内容之后,可以带领学生展开教材以外的内容探讨,以求提升学生的英语应用水平。

(五) 构建梯度英语阅读任务方案

因为高中阶段的学生正处在英语知识体系构建的关键环节,所以英语教师在教学活动开展过程中,应该帮助学生养成良好的知识学习习惯,并应用有效手段,来对学生进行知识讲解。在此环节,英语老师应该根据课堂教学内容,来制定阶梯式教学计划,保证在各台阶都已提升难度等级,以指导高中生独立探索问题,并在具体探究阶段中努力完成具体的知识学习,借此降低高中生在知识点掌握过程中的匮乏感。当老师在给学生制定阶梯式教学计划中,应该运用多媒体,以图片、动画、视频的形式,来给他们打造出多样化课堂感受,进而提高学生对于知识点的掌握,如此一来,在英语教师的有效带领下,学生便可逐步解决难题,形成良好的学习自信心。另外,英语教师还应组织学生整合与归纳英语阅读知识点,运用融会贯通的手段来对学生进行综合训练,以提高学生的核心素养。

五、结束语

总而言之,PBL 教学法是目前语言教学的可取之法,但是“problem”的设计需考虑多重因素,需教师积极转变自身的教学理念,在采用该方法教学时合理设计问题,避免出现死记硬背的情况,为社会培育出全面性人才,并通过持续研究与探索,提高高中生的英语阅读能力,鼓励学生独立思考的同时学会合作学习,形成良好的学习习惯,并逐步养成发现问题、分析问题、解决问题的能力。

参考文献:

- [1]何若楠.PBL 教学法在高中英语阅读教学中的实证研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [2]钱小蓉.PBL 教学模式在高中英语阅读教学中的有效性研究[D].安庆师范大学,2022.
- [3]杨南.PBL 教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D].陕西理工大学,2021.
- [4]何芳.PBL 教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [5]孙毅成.PBL 教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D].新疆师范大学,2020.
- [6]刘璐璐.PBL 教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J].校园英语,2018(04):74-75.
- [7]Lin, L.-F. (2017). Integrating the Problem-Based Learning Approach Into a Web-Based English Reading Course. *Journal of Educational Computing Research*, 56(1), 105-133. doi: 10.1177/0735633117705960

作者简介:赵杜鹃,女,出生年月:1993.7,汉族,贵州毕节人,在读硕士,主要从事:学生。