

“课堂革命”视角下《大学生职业指导》 课程有效教学的探索与创新

詹娜娜

(武汉软件工程职业学院 湖北省武汉市 430205)

摘要:“课堂革命”是教育部对当前课堂教学提出的要求。根据教育部“课堂革命”相关文件的规定,作为高校必修课的《大学生职业指导》课程,尤其是高职院校的职业指导课堂,应该在教学方面有着极大的有效性,在提升大学生的就业能力方面发挥重要作用。笔者分析了当前高职院校职业指导课程现状,指出了其中存在的不足,并进行了一些探索与创新,希望能对高职院校职业指导课程的发展有所裨益。

关键词:课堂革命;职业指导课程;有效教学;探索与创新

一、引言

当前,我国一直将高校毕业生的就业问题置于各项工作的中心,国家通过出台各项措施和政策,以确保大学生就业工作的顺利进行。《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》也明确提出:要“做好以高校毕业生为重点的青年就业工作”“鼓励青年创业”,“推动高质量就业的实现”。同时还指出该课程具有“全员、全程”和“立体”三大特点,应“贯穿于新生入学至毕业离校整个大学生生涯,并根据不同年级学生的学习、生活、心理等特点,分阶段和步骤,有针对性地开展相关教学和指导工作。”^[1]可见,该课程“既强调职业的重要地位,又关注学生的全面发展,目的在于激发大学生自主进行职业发展的意识,树立正确的就业观念,理性地规划未来发展,并在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力”^[2]。笔者认为,要想实现这些目标、达到这些要求,就必然要进行“课堂革命”,对大学生职业指导的课程教学质量和教学有效性,提出更高要求。

其实,早在2017年9月,原教育部陈宝生部长就首次提出了“课堂革命”这一理念,他指出要重视深化课堂教学改革,努力实现“教学从量的增长到质的转变”这一目标,重点培养学生的创新能力和实践能力。^[3]2020年发布的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》也重点提出要推动职业教育“课堂革命”,以适应生源多样化的特点^[4]。由此可知,在高职院校实施课堂革命,践行有效教学是教育发展的必然要求。

二、高职院校职业指导教学现状分析

作为大学的公共必修课程,学生对《大学生职业指导》的学习虽只有一个学期,但是受众却非常广泛,因为不管什么专业背景的学生都需要学习职业指导课程,而且该课程具有鲜明的特性,即其中的职业生涯规划、简历撰写、模拟面试等环节具有较强的实践性,这需要学生实际参与教学之中才能真正掌握。这就对教师的教学有效性提出了较高要求。要在大学生职业指导课程上实施有效教学,就有必要先了解大学生职业指导课程目前的教学现状,发现其中存在的问题,并有针对性的进行改进。笔者认为,当前高职院校的职业指导课堂存在以下问题:

(一) 思想道德教育缺失

就大学生职业指导课程而言,它涉及到的思想道德教育主要包括社会责任意识、诚信意识和职业道德。缺乏社会责任意识在大学生择业中体现为:学生在择业时只想选择“钱多事少离家近”的工作,在工作中贪图享受、只想“浑水摸鱼”,缺乏“报效祖国”的远大志向;缺乏诚信意识表现在:学生在应聘工作岗位时,为使自己

的条件符合岗位要求,不仅不能如实描述自身情况,反而会刻意夸大一些个人经历或经验,以提升成功几率;缺乏敬业精神和奉献精神和责任感,是缺乏职业道德的主要表现,具体体现在:大学生缺乏吃苦精神,遇到困难第一时间想的就是退缩,不能把工作当作事业来做,哪怕在人生的第一份工作中也不能摆正心态,对自己进行合理定位,不考虑自身实际情况,只想着一遇到好的工作机会就会跳槽,而不思考如何静下心来提升自己的能力。

(二) 职业指导课程缺乏专业性

目前高职院校的职业指导课程多采用“统一教材、合班上”的形式,且教师授课内容并未因学生专业的不同而有所改变,此外职业指导的课程实践也未能与专业相结合,这容易使学生形成“职业指导并不重要,没有实际内容,因而也无需重视”的印象。学生在课上对知识掌握的不牢固,等到真正去应聘工作时,并不能学以致用,也无法结合自身专业背景写出更有针对性的亮点简历,因而也无法吸引HR的眼球。

(三) 教学方法单一

在教学方法上,受到班型、学生人数和重视程度等因素的影响,教师普遍会采用“满堂灌”、“一刀切”的统一教学模式,该模式过于强调提高学生的认知结构,但忽视了培养学生在共性前提下的个性发展。同时,教师严格控制着教学的各个环节,但在整个教学过程中却缺乏学生的参与,学生的主动性不强,因而教学效果并不理想。

三、《大学生职业指导》课程有效教学的探索与创新

(一) 将职业指导工作贯穿于高职学习的全过程

笔者认为,职业指导不仅应包括学生的职业生涯规划,还应包括学生的学业生涯规划。在开学之初,各学院即可邀请辅导员根据该学院学生的就业情况,对学生进行关于专业现状、未来就业情况、岗位要求等情况的介绍,以帮助高职大学生认识、了解、热爱所学专业,使他们养成关注本专业与行业发展动态的习惯,明确未来发展方向;也可邀请本专业教师将本专业的主要学业内容,各学期教学内容、学习重点、实习实训安排、可考取证书等情况介绍给学生,使他们在开学之初就能了解本专业的整个学业计划,有意识的结合自身情况进行规划并合理的搭建自身专业知识体系,帮助他们更好地规划学业和职业生;同时,还可邀请本专业的成功人士和优秀校友回校做讲座,对新进校的学生予以精神鼓励,帮助他们树立正确的人生导向。此外,学校还可按照创新型人才培养模式构建课程建设平台,整体优化课程内容,重组课程结构,规范课程框

架,构建以能力为核心的课程体系,着重培养学生的创新能力和可持续发展能力。在学生实训时,学院可着重提高学生的实践操作能力,培养学生的职业意识和就业能力。在求职季来临时,学院可强化学生的择业与求职相关技能训练,组织学生现场参与招聘会,促成就业协议的签订。

(二) 优化课堂教学

关于课堂教学的优化,笔者认为可以从课前、课中和课后三方面进行:

(1) 课前安排学生搜集本专业相关的先进人物事迹

在教育学生的过程中,我们要坚持用“先做人后做事”的原则教育学生,秉承“不成才也成人”的思想,将职业道德贯穿于整个教学过程中。在学习职业道德时,教师可安排各专业学生根据专业背景的不同选取不同的人物事迹进行学习。学习过程中,教师应带领学生充分挖掘先进人物身上的特质,并以此为契机,对学生进行思政教育。同时也可在课前开设“自由演讲”专栏,引导学生关注当前发生的政治、经济、文化等时政热点,鼓励学生在课前进行交流分享,充分阐述自己的观点,分组评讲。

(2) 课中以学生为中心,以实践为导向,增强学生体验感

在课堂学习中,应充分发挥起教师的主导作用和学生的主体作用,且确保教师的主导作用必须通过学生这一主体体现出来。教师在备课时,可以有意识的选择和与学生专业相关的案例进行精心备课,提升学生学习的兴趣,之后还应在课上通过项目教学法调动学生的积极性和主动性,引导学生独立分析和解决问题。具体来说,笔者认为教师可将以下实践模块作为改革的有力抓手:

1.行业分析报告

在行业分析报告模块,授课教师可克服以前的“注入式”教学方式。在学生对专业、行业等概念有所了解后,指导学生通过搜集行业相关信息的方式对所学专业、行业增进了解,并形成报告在全班进行分析和讨论,以此来锻炼学生的信息检索和分析能力。

2.职业生涯规划书

教师可先讲解职业生涯规划的相关理论知识,引导学生认识自我、认识环境,并通过自我认知的相关测试后,对自己的兴趣、职业能力和个性特征等有更准确、更客观的认识。随后,教师通过呈现以往获奖的职业生涯规划设计方案的形式,让学生了解其基本构成,并要求学生根据自身的实际情况撰写职业生涯规划书。

在整个过程中,学生不仅可以通过这些自我认知的测试客观的认识自己,还可以提升自己的以下能力,如:通过小组讨论、网上搜集资料、调查研究等方式,全面搜集职业信息和现状的能力;筛选和整理信息的能力;补充、完善信息的能力;以及通过各种方式展示作业的能力。这一系列活动可以极大激发学生的学习兴趣,让他们了解职业生涯规划的意义所在,同时也能提高学生的实践、分析等能力,极大的吸引学生的兴趣。

3.求职简历

求职简历是大学生入职的敲门砖,是大学生自身亮丽的“名片”,因而制作简历是每位大学生必须掌握的内容。每个学生的简历可因自身经历的不同而不同,也可根据专业背景的不同而量身定做。对于高职学生普遍缺乏实践经验的事实,笔者认为教师可以鼓励学生将实训室中较长实践的经历列为实践经历,重点阐述这段经历给自己带来的能力提升。关于简历的撰写,教师除了可以讲授一些常见的注意要点外,还可紧跟时代的步伐,让学生制作电子简历,使目标企业可以通过扫描二维码的形式获得学生更详细的个人简历情况,如学生平时参加社团活动、技能比赛等获奖的高光时刻的照片、视频等,以达到良好的“敲门砖”效果。

4.模拟面试

在实际教学中,教师可以通过布置面试场地、设置面试问题等对学生进行面试实训,以帮助学生熟悉并掌握面试礼仪、面试技巧,了解面试的基本方法、思路,缓解学生实际面试时容易紧张的心理,提高学生的应急应变和解决问题的能力。在课堂上具体操作时,老师可以先将学生分组,然后安排学生互为面试官进行提问,场下的学生根据学生的表现进行“找茬”。这种寓教于乐的方式,不仅能找出各面试者在表现中的不足,还能增加模拟面试的趣味性。最后,老师从“面试者”的个人形象、面试礼仪、问题回答技巧等方面进行点评,对容易出现问题的地方进行纠正,并提出合理化建议和解决方案,以使学能真正的学到有益于面试的经验。

在向学生传授面试技巧,培养学生职业能力时,教师还应该培养学生加强自我控制和调节情绪的能力,以免学生踏上工作岗位后较早进入职业倦怠期。若是真的进入了职业倦怠期,也能采取有效办法走出泥潭。

(3) 课后从细节处着手,对学生进行个性化辅导

笔者认为,课后的个性化辅导可分为两方面:一方面是对作业的个性化批改,另一方面是就业时的针对性指导。对于不同专业学生提交的作业,如简历、职业生涯规划书等,授课教师要结合学生的个性特点、专业背景等帮助学生寻找到适合自身性格的岗位、贴合目标岗位的专业闪光点,打造学生独特的亮点,使学生提交的简历在宣传学生时可以达到“人无我有,人有我优”的效果,“一击必中”。另一方面,授课教师还可以为学生提供面试指导,包括面试时的整体形象设计、面试状态等,甚至细致到对服装、指甲、发饰、配饰等的处理。务必使学生的穿着不仅和应聘的岗位相匹配,还能体现出自身独特的精神面貌。此外,面试前后的心理调适也应该是教师个性化辅导中不可或缺的内容。针对学生在面试前的茫然、不知所措;面试时的紧张、口吃;面试后的忐忑不安、患得患失,教师可以给予学生个性化的指导,帮助学生顺利走好人生求职的第一步,获得宝贵的面试经验。

四、结语

笔者认为,从课前、课中、课后和学习的全过程几方面,进行“课程革命”与探索,不仅可以极大的调动学生学习的积极性,变传统的“被动接受”教学模式为“启发求知”的教学模式,还能提高学生的知识掌握程度和实际操作能力,培养学生的创造性思维,提升课堂教学有效性,进而达到提升学生就业竞争力的目的。

参考文献:

[1]朱丹.《大学生职业发展与就业指导课教学要求》解读与思考[J].就业与创业,2009(21):33-35.
 [2]严怡.大学生职业发展与就业指导课模块化教学设计研究[D].重庆:西南大学,2015:87
 [3]周序,张盈盈.论高校“课堂革命”的方向[J].高校教育管理,2019,13(6):88-94.
 [4]教育部等九部门.教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》[EB/OL].(2020-09-23)[2022-01-03].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.
 [5]曾艳敏,崔建国,左延彬,赵文峰,王薇.项目导向教学模式在《大学生职业发展与就业指导》教学中的应用[J],教育教学研究,2012,3:86-88
 [6]谢焱,姚海元.《高职高专精细化就业指导教学的探索与创新——以济宁职业技术学院学前教育专业为例》[J],产业与科技论坛.2015.(14).1