

新时期初中班主任德育工作创新

顾夏妍

(江苏省常熟市古里中学 215500)

摘要: 现如今,教育领域中提倡德、智、体、美、劳、全面发展理念,班主任德育工作要不断渗透。初中阶段的教育对学生的成长、进步存在很大的影响,传统的理念、方法并不符合现代化的要求,以致造成的问题不少。德育工作是初中班主任的重要工作,应根据学生的具体表现和个人差异,采取不同的工作方法进行指导,提高初中班主任德育工作的质量,帮助学生养成良好的生活习惯,提升他们的学习能力,树立正确的三观,提高学生的竞争力。初中班主任德育工作的创新,应随着时代的发展不断优化。

关键词: 初中班主任;德育工作;创新策略

Innovation of middle school homeroom teacher's moral education in the new era

Gu Xia yan

(Guri Middle School, Changshu City, Jiangsu Province 215500)

Abstract: Nowadays, the concept of moral, intellectual, physical, American, labor and all-round development is advocated in education. The moral education of homeroom teachers should be permeated continuously. Junior high school education has a great impact on the growth and progress of students. Traditional ideas and methods do not meet the requirements of modernization, resulting in a lot of problems. Moral education is an important work for the junior middle school teacher in charge, according to the manifestation of students and individual differences, adopting different methods to guide, improve the quality of junior middle school teacher in charge of the moral education work, help students to develop good habits, improve their learning ability, set up the correct through, to enhance the competence of students. The innovation of the moral education of middle school homeroom teachers should be optimized with the development of The Times.

Key words: middle school class teacher; Moral education; Innovation strategy

引言

立德树人是新时期教育工作的出发点和落脚点,要求在教学中重视学生德育教育,让学生具备优良的品德。初中阶段是学生成长学习的关键时期,学生此时正处于青春期,身心容易受外界干扰,因此,应将德育工作放在突出位置。现阶段的部分班主任虽然已经意识到德育工作的重要性,但仍未能在德育工作中实施创新教育的方法,致使德育工作存在重管轻育的问题,整体质量不佳。

1 初中班主任开展德育工作的意义

素质教育背景下,学校越来越注重学生德、智、体、美、劳等综合能力的发展,实现知识教育与德育的有效融合,主动革新观念,打破应试教育、精英教育的束缚。对于正处于青春叛逆期的初中生,班主任要认识到传统说教方式的弊端,在保证班级管理秩序的基础上,用仁爱教育学生,引导学生形成正确的“三观”,避免激发学生的负面情绪。在这个过程中,班主任只有始终坚持“德育育人”这一教育观念,将德育渗透至教育教学的各个环节,才能让学生形成明辨是非的观念,学生的道德观念与意识才可以得到有效提升,从而为学生的未来发展夯实基础。初中阶段开展德育,是学校教育发展的必然趋势,也是初中班主任需要主动承担的职责,班主任只有充分认识德育的价值,才能为学生未来的健康成长提供有力保障。

社会不断进步,学校教育的目标已从过去的基础知识教育提升到综合素质教育的层面,但这并非否认基础知识教育的价值,而是需要在知识教育的基础上提升学生的学习质量,为后续德育工作的开展做好铺垫。在德育工作中,班主任需要适当融入生活实例,添加德育教育内容,发挥德育润物无声的效果,分析总结德育工作的不足和优势,正确指引学生成长,让学生不断完善自身的薄弱环节,依靠自己的努力达到理想的目标,提高自身综合能力与素质水平。

2 初中班主任开展德育工作存在的问题

2.1 口头教育偏多

口头教育是大部分初中班主任经常采用的教学手段,所以在德

育工作过程中,班主任习惯于通过口头教育转变学生的思想观念,甚至在培养学生集体意识、合作意识、爱国情怀的过程中,教师也仅以口头语言进行教学。口头教育虽然有一定的教学效果,但随着时间的推移,学生会有所遗忘,降低了德育工作的实效性。

2.2 学生本身因素

初中生是班级管理、德育的主要对象,学生本身因素会对班级管理及德育带来很大影响。初中生正处于青春期,这一阶段他们情绪不稳定,性格比较暴躁,心理问题比较严重,对教师的说教经常会表现出不屑一顾,并且他们很热衷于和教师“对着干”。如道德宣讲、知识灌输等方法依然是班主任比较喜欢的德育管理方式,德育过程中学生缺乏主动体验和参与,无法使思想道德“外化于行”。针对当前德育管理中存在的诸多问题,初中班主任应根据立德树人的基本要求,反思德育工作过程,深入研究初中生成长特点,把握学生对思想道德教育的需求,进而从多个角度探究落实立德树人教育任务的途径。初中生的逆反心理会对初中班级管理及德育带来极大的负面影响。在初中班级管理过程中,班主任采取常规的管理方式是很难获得好的效果的,对学生的德育也难以引起学生的认同。初中生正处于价值观念形成的重要阶段,在此阶段学生很容易受到外界要素的影响,特别是网络因素影响,从而出现价值观偏离的情况。

2.3 社交关注度低

初中学生已经进入一个全新的人生阶段,他们在学习、成长的过程中开始体验到社交的功能、作用,而且不同的学生在社交层面上存在不同的方法。初中班主任在进行德育工作的时候,没有对学生的社交体系高度关注,也没有从侧面去了解,这就导致教师对学生的印象还是停留在刚刚入学的阶段,对学生的了解度非常低。比如,有些学生突然开始旷课,甚至沾染了不良习惯,但实际上他们已经持续了很长一段时间,班主任不过是刚刚发现而已,这样的问题不在少数。在社交关注度低的情况下,初中班主任德育工作的内容始终无法得到较大的突破,长期德育的工作完全停留在表面,无

法对学生产生较大的触动，由此产生的问题非常多。

3 初中班主任开展德育工作策略

3.1 注重协调师生关系

师生关系决定了学生对教师的认可度，以平等的沟通方式提高和巩固师生关系，这是班主任有效开展德育工作的重要前提。班主任在日常工作中应主动协调好与学生的关系，主动走入学生群体，在日常教育中多关心学生、鼓励学生，让学生愿意主动参与到各类活动中，为德育工作的开展做好充分的铺垫。比如，班主任每天早上可带领学生早读、唱歌，多与学生沟通互动，课间操的时候主动承担领操的责任，课间休息时主动参与学生的交流，与学生聊一聊生活中的趣事，多给学生一种亲近感、亲切感，强化学生对班主任的认同。课余时间，班主任可借助钉钉、微信等媒体平台与学生进行交流，拉近师生间的距离。班主任在与学生进行密切交流的时候，要尽可能避免给学生带来的压力，尤其是在课下进行线上交流时，要尽量避免利用课堂规则约束学生，应以生活趣事为切入点，让学生感受班主任的关心和关爱，保证学生在面对教师的时候能真正敞开心扉，以便教师及时发现学生存在的心理问题，从而及时采取应对措施加以纠正，帮助学生摆脱不良心理的束缚。比如，针对早恋的学生，教师不能一味阻止，而是需要通过密切交流的方式明确学生的情感变化与心理变化，有针对性采取解决措施，在学生成绩下降的情况下要考虑怎样对学生进行心理辅导；在学生陷入情感障碍的情况下，要考虑怎样对学生进行心理疏导，最大限度保证学生心理、生理的健康发展，为后续德育工作的开展做好充分铺垫。

3.2 凝聚家校共育合力

班主任与学生在校相处的时间最长，对学生情况最为了解，对任何一个学生的关注都容易引起其他学生的注意，因此要平等对待学生，以积极主动的态度走近学生，以科学有效的方式与学生交流，让每一个学生都能感受到来自教师的关爱，从而能在班主任的带领下激发学习热情、规范自身言行。一方面，班主任要与学生平等对话，给予学生充分的尊重。德育内容丰富，而德育宗旨相对固定，即培养合格的社会主义现代化建设接班人，推动学生实现自我认知，进而通过自身努力成为更好的自己。但初中阶段学生的认知能力、辨别能力尚不成熟，需要班主任加以引导。因此，班主任与学生对话的过程，既是掌握学生情况的过程，也是对学生开展德育的良好契机，在这个过程中，班主任要善于结合学生特点给予鼓励、指出不足，观察学生的思想变化、减少学生的思想偏差，确保学生始终行进在正确道路上。班主任可以采用一对一的方式与学生开展对话，也可以阶段性地集中开展对话，如学期中段，结合各任课教师的教学反馈，与学生谈心、谈话，在学业上给以指导、在心理上给予鼓励。此外，在选择与学生对话的方式时，班主任要充分考虑个别学生的特殊情况，如对于一些突发性状况，要善于采用看似随意的对话方式传递对学生的关心，如在课间路过学生课时开启话题，或者与学生在校园内边走边聊等。谈话是开展教学、做好班级管理、引导学生进步的有效手段，班主任务必要注意谈话方式，切忌让学生产生“被谈话”的心理负担和压力。另一方面，班主任要主动与学生家长沟通。每学期的家长会也是班主任与家长面对面交流的重要机会，但班主任多是讲述学生的共性问题，或是交流后续的教学计划。笔者认为，在移动互联网发达的今天，班主任可以多通过微信等与学生家长一对一交流，鼓励家长主动告知孩子近况。班主任要充分认识到家庭是学生成长的重要场所，父母是最了解孩子的人，家长反馈的信息有利于班主任更为有效地开展班级管理等相关工作。此外，适时家访也是拉近教师与学生距离的方式，班主任可通过家访让学生感受到教师的关心、关怀，给予学生更多激励和针对性指导。

3.3 尊重学生主体地位，凸显德育工作民主性

以往的德育工作中存在班主任权力下放不到位、德育工作民主性不强的问题，这严重影响了学生参与德育工作的积极性，降低了

德育工作的开展质量。管育并重教育模式下，班主任应认识到学生在德育工作中的主体地位，主动下放权力，引导学生参与班级德育工作，以此凸显德育工作的民主性。首先，初中班主任应充分认识到学生的主体地位，在德育教育工作中，系统协调学生管理与学生参与之间的关系，使二者达到平衡状态。其次，为引导学生参与德育工作，班主任应通过多种方式向学生阐述德育教育的重要性，让初中生端正思想，积极参与德育教育活动，营造良好的德育工作开展环境。此外，当学生参与德育工作时，班主任还应发挥教育引导作用，让学生在德育工作目标的指引下，自主性地设计德育教育的活动主题和形式，这样才能充分激发学生参与德育工作的热情，确保德育工作的高效开展。最后，在整个德育教育工作中，班主任应平等地对待每一位学生，即便学生有违反纪律的现象，也应积极与其沟通交流，了解学生的思想动态，有针对性地引导，这样才能在平等、民主的氛围中，真正地将德育工作落到实处。

3.4 组织课外实践活动

在初中班级管理，为了更好地实现德育渗透，教师还可以组织学生开展一些课外实践活动，让学生在实践将学到的德育知识落实下来，规范自身言行举止，让学生能将正确的道德观念应用到生活中，实现知行合一，为学生的健康发展提供保障。比如，教师在周末组织学生开展“清理街道”的实践活动，让学生观察学校附近的街道环境情况，有没有存在乱扔垃圾的现象，并组织学生开展垃圾清理活动，从而让学生体会到清洁工人的不易。在活动中教师还可以让学生反思自己在生活中有没有乱扔垃圾的情况，这种行为是否正确。通过这样的活动设置，既可以增强学生的责任意识、道德意识，又能让学生明白保护环境是每一个人都应该承担的社会责任，乱扔垃圾是一种很不道德的行为。

3.5 关注社交平台，引导学生融入集体

初中班主任德育工作的体系中社交平台是非常容易忽视的部分，学生和教师的年龄不同，社交的方式、方法也有很大差异，尤其当前是网络时代、智能时代，学生的社交活动出现了很大的创新，作为班主任应积极地了解、分析。比如，有些学生在社交的过程中以游戏为主，因此教师可以对他们流行的游戏进行体验，掌握游戏的规则，了解游戏给学生带来的快感和享受，通过在社交平台与学生积极的沟通，减少课堂上的严肃气氛，从“朋友”的角度给出一些看法、见解，不断地渗透德育的理念，让学生在社交过程中通过正规的渠道完成，给予更多的社交平台选择，减少学生的极端思维和极端行为。当社交平台的关注度提高后，还可以引导学生融入不同的集体当中，扩大他们的朋友圈，锻炼学生的交际能力，让他们在未来的学习、成长过程中拥有更多的选择。

结语

德育是当前初中班主任需要主动承担的一项重要工作，该项工作需要始终贯穿于学生的学习成长过程。班主任要用爱打动学生，加强与学生的情感交流，在润物无声中对学生进行情感教育，用爱心播种希望的种子，让学生在爱的浇灌下茁壮成长，成长为社会真正有用的人。

参考文献：

- [1]王光兴.立德树人理念下的初中班主任德育工作策略探究[J].读与写, 2021, 18(15): 250.
- [2]沈登云.应用“管育并重”德育模式创新班主任管理工作的策略研究[J].学周刊, 2021(24): 165-166.
- [3]杨文秀.浅析隐形德育思想在初中班主任专业化发展中的作用[J].学周刊, 2022, 5(5): 173-174.
- [4]吴小梅.基于立德树人的高中班主任工作研究[J].读与写, 2022(3): 187-189.
- [5]杜宇冰.提高初中班主任德育实效性的思考[J].山海经(教育前沿), 2019(9).