

# 双减后中小学研学旅行课程设计探析

张文静

(大庆师范学院 黑龙江省大庆市 163712)

**摘要:**目前在双减政策推行过程中,中小学研学旅行的课程设计本身重要性较强,是落实立德树人实践教育的关键途径之一,也是进行教育的重要载体。在双减政策落实和执行的大环境下,中小学阶段的教学和课程设计更应着手于培养学生实践能力并引导学生放眼于生活,走出课堂进行学习。针对这一特点要正确理清在双减过程当中,中小学研学旅行课程的实际价值和教育性质,在此基础上围绕着实际教学需求进行针对性课程设计,才能收获更高质量的教学设计效果和教学质量。

**关键词:**双减;中小学;研学旅行课程;课程设计

Study on travel course design for middle and primary schools after double reduction

Wen-jin zhang

(Daqing Normal University, Daqing, Heilongjiang 163712)

**Abstract:** At present, in the process of the implementation of the double reduction policy, the curriculum design of primary and secondary school travel is of strong importance, which is one of the key ways to implement the practical education of moral cultivation and people, and also an important carrier of education. In the context of the implementation and implementation of the double-reduction policy, the teaching and curriculum design of primary and secondary schools should focus on cultivating students' practical ability and guiding them to focus on life and learn outside the classroom. In view of this characteristic, it is necessary to correctly clarify the actual value and educational nature of middle and primary school travel courses in the process of double reduction, and on this basis carry out targeted course design around the actual teaching needs, in order to obtain higher quality teaching design effect and teaching quality.

**Key words:** double subtraction; Primary and secondary schools; Graduate travel courses; Curriculum design

## 引言:

基础教育凸显立德树人的指向,进一步决定在现阶段开展中小学教育的过程中,要以成人成才为导向,围绕着学生的学科素养以及自身综合素养为基础进行培养。而在具体进行课程设计过程中,由于双减这一大背景,进一步减轻了学生在课业方面的压力,更加拓展了学生在素养和素质等方面的发展,因此研学旅行课程其本身作为一种关键的校外活动形式,需要把握好课程的关键要素,对其进行精准设计才可以提升最终教学质量。但从实际角度来看,总体教学和教育的过程中,课程本身新颖程度较高,与之前各类学科教学呈现着一定差异,因为其本身作为一种校外活动形式,现在变成一类课程,在具体设计时就需要关注到研学旅行课程应有的开放性,总结其实践教育的经验和价值,进一步进行教学活动课程设计。

### 一、双减大背景下的中小学研学旅行课程教育价值特点

按照目前教育方面的发展情况来看中小学研学旅行课程,往往是跨学科开展的,因此要以学生素养发展为前提基础,以综合性的方法和实践性的行动,进一步丰富学生的学习体验,因此其本身在教育方面是培养学生素养的关键手段之一<sup>[1]</sup>。从其自身特点来看,首先这一类活动综合性较强,因为研学活动打破学科与学科之间的壁垒,以生活为中心并开展综合性研讨活动,而且以学生为中心进行相应的实践各类活动,更加贴近学生的生活,以学科发展和素养发展的角度看待各类生活事物。在这基础上,由于各类实践活动与传统的知识讲授不同,大多数依靠学生的自主发展和自由观察,因此研学旅行活动带给学生的体验感也会更强,以学生的主观体验和彼此交流互动为核心,这也是在双减大背景下解放学生思想和双手的重要途径,是提升学生综合素养和能力的关键手段。从其自身的教育性质来看,研学旅行最根本的教育价值是为学生现有的生活能力发展和综合素养发展提供铺垫,进一步为学生的幸福生活夯实基础。其本身包括了集体教育,生活教育和社会教育等多个方面,这些弥补了校内和课堂教育方面的不足,让其得到了有效的拓展,打破了学科之间的壁垒,避免了学科之间的分离,让其形成一个有机的整体,赋予现代课程生命力。归根结底,无论利用何种教育方法,都

是为了将五彩缤纷的生活向学生展现出来,让教育回归其本质,形成一个统一的整体,实现教育之间的联动,培养学生的生活技能并健全学生的人格,促进其形成良好的行为习惯。

通过这一系列方法也可以更好地培养学生的行为习惯,让其调动感官进行多元性的学习,并从中进一步接受教师的引导,丰富学习体验,通过主题学习和自主学习以及合作学习为主的各类方式,还原教育和学习真实的体验过程。从这一特点来看,研学旅行这一教学方法和具体课程,有助于进一步丰富学生的感官,强化学生的体验感和参与感,同时提供更多的教育资源,利用各类正式和非正式的学习有助于进一步提升学生学习的兴趣和乐趣,是目前培养学生综合素养的重要手段之一。

### 二、研学旅行课程的实践设计策略分析

#### (一)明确核心素养培养目标

目前可以肯定的是研学旅行课程最为根本的一点是明确以核心素养培养为目标,以促进学生素养发展,提升学生人文底蕴和科学精神为主的目标作为核心,只有以此为核心进行相应的实践设计,才能够在实际教学中不断提升学生的专业知识和个人素养<sup>[2]</sup>。因为从目前发展情况来看,核心素养培养的重要性正在不断提升,其本身会直接影响到学生成人成才对其立德树人等方面发展带来关键性影响,综合课程开展进行的过程中要以此为导向,围绕着素养发展等方面需求,明确学生各科核心素养等方面的特点,并进一步打破学科之间的壁垒,积极进行教育的创新,利用综合实践和研学旅行作为综合德育的载体设计的过程中进行爱国主义教育,渗透优秀传统文化,并从生态文明教育和行为习惯养成的角度出发对其进行培养,发展学生的素养,弥补传统学科教育的不足,给予学生更多自主发展的空间。具体设计的过程中,活动的设计要注重给予学生更多自主发展空间,并结合学生在校之内的学习情况和分学科教学的具体特点,让学生能够更加个性化的根据自身不足,在综合实践活动之中进行拓展。比如为了提升学生的人文底蕴,可以考察人文古迹,开展历史探究活动,培养学生的科学精神,可以围绕着各类研

究和实践探索活动内容进行集中探讨。这种以发展学生核心素养为目标进行的活动设计,能够站在德育和教学效率提升的角度对学生的自身素养进行培养,让活动开放性更强。特别是对于中小學生来说,在行为和意识方面可塑性较强,这种循序渐进的引导和活泼多样的活动更加容易吸引学生。

### (二)与学科教育结合

研学旅行课程的具体设计要着重于学科教育相结合,如果过于独立,脱离了课堂教育,仅仅注重生活之中的各类活动,很容易导致学生的各类课程教育缺乏应有的体系性,而如果说大多数围绕着学科教育为基准,就容易导致活动开展让学生失去自主性,因此与学科教育相结合,要有承上启下的关系<sup>[5]</sup>。双减政策的大环境下势必会对学生自主学习方面提出更多的要求,对学生综合素养等方面也有着较多的实际考验,因此在具体进行课程构建的过程中,研学旅行要作为学科教育的拓展,但不能完全依附于学科教育,其本身要根据学生学段等方面的差异,设定合理的距离时间和旅行目的,操作的过程中要根据学生的学习特点进行任务的设定和任务方式的确定,确保其成果能够符合预期要求,提升学生的素养。而且中小學生每个阶段,在具体进行教育的过程中,其学科要求存在差异,那么就需要进一步围绕着学科教育特点,将其学科的素养要求作为基本原则,把握课程实质,以便于用多种的外在形式开展活动。

在与具体的教学内容相结合过程中,要注重围绕着学科主题进行学习,比如组织跟着课本去旅行为主的一系列游学活动,其本质上一方面拓展了课本内容,另外一方面也在现有的主题基础上,让研学旅行活动以及课程教学更加开放和包容。具体设计中可以根据本地资源和地区性差异加以深入的开发与学科教育相结合,进一步实现二者之间无缝衔接,将课程教育和生活教育联系在一起,使现有双减背景下的教学更加丰富多样。特别是在中学阶段,学生要系统性的学习地理和历史就可以围绕着历史之中的各类事件和地理方面的各类常识挖掘生活之中的资源进行设计。像物理、化学和生物上学过的各类知识也可以设计到总体的活动之中,通过专业的知识学习和自主观察,来了解真实世界之中的各类抽象知识,实现彼此之间的互补和研学旅行的反哺,激发学生的学习兴趣。

### (三)与校本课程结合

目前学校在进行研学,旅行课程设计过程中,要围绕着校本课程的特点,将其视作校本课程的有机组成部分,与本校的文化特色相结合,这样一来,其本身的教学质量可以得到明显提高,最终在实际教学时,也能与学校的教育目标和育人理念高度契合,实现个性化的发展<sup>[6]</sup>。这是在目前不断发展时最为关键的一部分内容,因为现阶段在具体开展教育实践时个性化和差异性正在不断增强,那么校本课程的重要性也在不断提升。这样的客观前提下,为了更好地进行个性化培养,就要尤其注重将研学旅行课程与校本课程相结合,特别是本校的文化特点要融入到研学旅行课程之中,以此来进一步对学生思想意识和自身综合素养等方面进行,培养通过合作学习等各类方式,多学科教师参与参与其中,带领学生共同在研学旅行之中发现探索并观察体验,进一步拓展学生的知识面,围绕着校本课程的具体特征,进行形式多样、内容丰富的教学活动。那么这就要求教师在具体设计时要注重前期进行实地考察,对本校情况和研学旅行目的等方面加以充分了解,从而才可以更好地开展后续实际工作,让其现有的设计更加全面。

### (四)注重地方课程设计

地方课程资源是目前开展实践活动时最为重要的一部分内容,是培养学生爱国主义精神并促进学生自身综合能力提高的关键性资源之一,要对其进行研学旅行方向的开发<sup>[5]</sup>。目前阶段在具体开展实际教学工作的过程中,要尤其注重发掘学生身边的地方性资源,因为这些课程会进一步影响学生的观念意识,融入学生的价值观,地方课程本身综合性极高,是目前在双减背景下培养学生核心素养的

重要组成部分,结合乡土人情和传统文化进行学生的德育教育,有助于进一步促进课程的创新。特别是在中小学阶段让学生认识到周围环境和文化,明确不同地区有不同的文化特色,是培养人才的关键手段之一。教师要尤其注重地方性资源的开发,并进一步开展后续的教学活动,才能让最终教学质量得到明显的优化和提高。教师需要充分掌握本地方的各类文化特色,了解其主要的教学资源,然后对其进行深入性的开发,结合自身优势和民族特色进行课程设计。

### (五)强化其他实践方式多元融合

研学旅行是一种多元化的教学模式,而多元化意味着其本身可以进行更多层次的实践方面的跨越,特别是与其他综合实践进行结合,有一定的优势和必要性<sup>[6]</sup>。目前开展实际教学过程中,根据相关课程指导纲要划分来看,研学旅行课程本身属于考察探究活动的范畴。那么现在多元化开展实际教学时,就需要尤其注重与其他部分高度结合,通过彼此之间的交流互动,进一步让其综合性的活动,更好的起到培养学生素养的作用,让其研学旅行能够在设计的过程中就以学生发展为核心,促进其现有能力等方面的提升<sup>[7]</sup>。这种多元化综合性相对较强的活动要真正意义上以学生个人体验和情感方面的收获为基础,以此为中心帮助学生更好的接触丰富多彩的生活,同时培养学生的各类技能和素养,让其现有能力得到一定的提高,最终实现全面发展。在具体教学中,也可以与校史课和各类团队活动相结合,更好地完成教学活动,让教学质量得到明显的提高。辅助学生进行沉浸式学习和体验,让学生现有的学习质量得到了明显提高的同时,自身综合素养也得到了最大化的发展和锻炼,辅助其现有能力和水平的提升。由此可见,在具体进行设计时,要着重与其他综合实践进行结合,让二者之间得到有效的促进,才能够高质量实现中小学阶段当中减负增效目标。

### 三、结束语

为了更好地推动并落实双减政策,在中小学教育中应当充分借助研学旅行这一教育模式,推动教育工作顺利开展。具体实践中,中小学研学旅行课程的设计要首先认识到这一教学方法的教育价值,并在此基础上明确核心素养培养目标,与学科教育和校本课程相结合,注重地方课程的设计,并与其他实践方式进行多元融合。

### 参考文献:

- [1]李航,叶俊,凌旋.基于深度观察与访谈的地理研学旅行课程方案设计——以“中国雷琼世界地质公园海口园区”为例[J].中学地理教学参考,2022(11):4-4.
  - [2]叶茂,王倩,朱艳芬.研学旅行课程设计模式的比较分析与有效性评价[J].地理教育,2022(5):3-3.
  - [3]邓纯孝,段亚伟.体验性学习视角下的研学旅行课程设计策略[J].中小学信息技术教育,2020(1):4-4.
  - [4]余翔.浅谈渝中母城文化背景下研学课程的设计探究——以邹容小学“寻美渝中步量母城”研学课程为例[J].进展,2021,(9):P.55-56.
  - [5]李贝,顾成林,张雯雯,等.基于地理核心素养培养的研学旅行课程设计——以黑龙江省牡丹江市地区为例[J].经济师,2022(9):2-2.
  - [6]徐晓,屈佳乐.研学旅行课程融合设计及实践——以中国教科院丰台实验学校“立人”研学旅行课程为例[J].中小学信息技术教育,2021(9):3-3.
  - [7]杨思远.行走的课堂——西安高新第五小学研学旅行活动与课程设计[J].陕西教育:教学,2020(12):3-3.
- 作者简介:张文静,女,出生年月:1981.10.26,汉族,黑龙江省齐齐哈尔市,研究生,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,外语教学。
- 注:该论文为2022年大庆市哲学社会科学项目DSGB2022020“双减”政策下大庆市中小学校外实践育人研究的研究成果