

“双减”政策背景下小学中高段英语家庭作业的设计策略探究

孙薇

(黑龙江教师发展学院)

摘要:在现阶段双减政策背景下教师不仅需要要在课堂上重视对于教学效率的提升,同时也要加强对小学生家庭作业设计的重视度。因为课堂教学和课后作业布置都会在一定程度上影响学生当前的学习状况,给学生带来一定的学习压力。尤其是在小学中高年级英语教学过程中,学生开始系统化的学习英语这门课程,为了让他们对于英语产生充分的学习兴趣,并且可以独立自主地完成自己的家庭作业,教师在作业设计的过程中,就应当了解学生当前的英语学习现状,并且努力改变传统英语作业单一枯燥的模式。在减负的背景下,尽可能给学生开发出更加多元化的作业类型。只有这样才能够实现小学英语课堂作业减负增效的目标。因此,本文将主要从小学中高段英语家庭作业设计中存在的问题,双减背景下优化小学英语家庭作业的意义,以及基于双减目标小学中高段英语家庭作业设计的创新策略等方面进行论述。

关键词:双减政策;小学英语;家庭作业;创新设计;减负增效

Under the background of "double minus" policy, middle and high level English homework in primary schools
Research on Design Strategy
Sun wei

(Heilongjiang Teachers Development Institute)

Abstract: Under the background of the double-reduction policy at the present stage, teachers not only need to pay attention to the improvement of teaching efficiency in class, but also need to strengthen the importance of students' homework design. Because classroom teaching and homework assignment will affect students' current learning status to a certain extent, and bring certain learning pressure to students. Especially in the process of senior English teaching in primary school, the students began to study English this course systematically, in order to let them to produce sufficient interest in learning English, and can independently finish his homework, the teacher in the process of job design, students should understand the current English learning situation, And try to change the traditional English homework monotonous mode. Under the background of reducing the burden, we should try our best to develop more diversified homework types for students. Only in this way can we achieve the goal of reducing the burden and increasing the efficiency of primary school English classroom homework. Therefore, this paper will mainly discuss the problems existing in the English homework design of middle and high grades in primary schools, the significance of optimizing English homework in primary schools under the background of double reduction, and the innovative strategy of English homework design in middle and high grades in primary schools based on the double reduction target.

Key words: double reduction policy; Primary school English; Homework; Innovative design; During the efficiency

引言

在进入小学中高年级之后,学生就开始正式学习英语这门课程,对于大部分的学生而言,在以往的学习过程中并未系统化的接触过英语这门课程。因此,对于其中的教学知识点以及全新的语言教学模式并不熟悉,这就会导致一些学生在英语学习过程中出现兴趣减弱,学习能力较低等问题。这些问题的主要来源一方面是由于英语课堂上教师在教学过程中所采取的教学方法以及教学内容缺乏吸引力,让学生在课堂上的听课专注度不足,再加上教学内容繁多。因此,导致学生在语言学习过程中面临更多的负担。另一方面,是教师在给学生布置英语家庭作业的过程中,没有考虑到学生当前的实际学习情况,一味地布置一些难度较高,且数量较多的作业要求,导致学生没有办法按时按量的完成。这些因素都会影响学生在英语课堂学习中的积极性,因此,教师在双减政策背景下,就需要更加科学合理的布置英语作业,在此过程中充分发挥作业的核心价值。

一、小学中高段英语家庭作业设计中存在的问题

(一)作业内容繁多,缺乏精简意识

在小学中高年级英语教学过程中,教师需要认识到当前给学生布置英语家庭作业中存在的问题。其中从作业内容方面来看,教师为了加强学生整体的英语学习能力,因此在给学生布置作业的时候,增加了大量的课后任务需要学生通过在课堂上对于本节课的知识掌握,从而能够在课后利用空余时间来完成相应的语言学习灵活应用^[1]。虽然在课后给学生布置一定的英语家庭作业能够有效考查学生在课堂上要具体学习情况,了解他们在英语学习中的表现。但是过量

的作业仍然会给学生带来较大的学习压力,甚至在一定程度上挤占其他学科作业的完成时间。这主要是因为教师在此过程中忽略了给学生进行减负的重要性,设计作业的环节中缺乏一定的精简意识。因此,就导致学生所面临的作业任务繁重,但是从作业内容以及作业质量上来看却没有较为明显的提升。

(二)作业形式单一,降低实践热情

在当前双减政策背景下,教师在给学生布置课后家庭作业的过程中最忌讳的问题之一,就是作业的形式比较单一,这意味着教师往往只能从课本的内容出发给学生布置一些书面化的英语作业,这样的作业对于学生的考察范围不够广阔,只能单方面的考察到学生在当前完成英语书面能力的情况。但是对于学生在听说等方面的英语学习现状却缺乏一定的考察能力。作业形式的单一还会让学生在完成作业的过程中感到枯燥。因此,无法积极完成教师所布置的一系列任务,由此降低他们在英语作业中的实践热情。面对这种情况教师就应当思考如何创新自身的作业设计理念,从而给学生带来更加多样化的英语作业形式,让学生在其中可以从听说读写的各个方面综合提高自己的学习能力^[2]。

(三)作业同质化严重,忽视差异设计

无论是在小学英语课堂上给学生进行教学,还是进行家庭作业布置的过程中教师都应该具备相应的创新思维,才能设计出更加独特的课堂模式和作业任务。但是,当前很多教师在给学生设计作业的过程中都缺乏独立创新的能力,因此导致英语作业的同质化现象比较严重。很多教师一直习惯于采用传统的作业布置方法,在针对

学生布置作业的过程中给每一个学生都布置相同的英语任务,但实际上学生在此过程中的学习能力以及学习基础都是存在差异的。如果一味强调相同的作业标准就会导致学生在完成自己作业的过程中面临各种各样的问题^[1]。比如其中,英语学习较好的学生会感到英语作业难度的下降,从而无法有效考察他们当前的英语学习能力,而对于英语学习基础较差的学生来说,当前的作业难度就比较高学生在完成作业的过程中也会存在一定的困难。这主要是因为教师在作业设计及过程中,缺少差异化的认知和实践所导致的,因此,教师在设计作业环节中应当尽量避免同质化现象和运用统一的标准去要求不同的学生。

二、基于双减目标小学中高段英语家庭作业设计的创新策略

(一) 顺应教育改革目标,转变减负增效思路

在当前双减政策下,基于减负增效的目标需要针对小学中高年段的英语家庭作业设计进行重新审视和优化,在此过程中,首先需要教师能够认识到双减的核心要求,在此过程中能够充分适应教育改革的目标,给学生带来更加高质量的英语课堂以及课后作业设计。在此过程中,教师应当打破传统的作业设计思路,从增强学生英语综合能力以及核心素养的角度进行作业的开发,在此过程中不仅需要设计出更多具有创新力的作业,更要符合减负增效的教学思路^[2]。学校要跟当前的双减教学要求对于教师在教学环节以及作业设计环节中的表现进行集中的培训,从而让教师能够从根本上做到为学生减轻课堂学习的压力与负担。例如,在学习人教版三年级上册“Unit 4 We love animals”一课时,教师可以基于双减要求给学生设计作业,要求学生能够在掌握本节课的知识的基础上进一步运用其中的重点句型进行造句和交流,这样可以让学生对于英语知识点的印象更加深刻。教师还可以在作业中加入一些与生活有关的趣味性元素,让学生了解各种动物的英语名称。这样学生能够在课后很快完成自己当天的作业任务,从而有更多的时间针对自己感兴趣的知识以及丰富多彩的课后活动中进行实践和探索。

(二) 优选英语作业内容,提升课后学习质量

在以往的英语作业设计过程中,教师常常不加筛选的给学生布置很多的作业内容。但是这样的作业质量从总体上看并不高。与此同时,繁多的作业会给学生带来更重的课后学习压力,因此在双减背景下,教师首先就需要给学生能够优选更加适合他们的英语作业内容从作业质量上进行把关,这样才能够更加科学有效地减少家庭作业的总量。这要求教师无论在给学生布置课本上的英语作业还是课外的英语作业都应当对于作业内容进行提前熟悉和筛选,选择其中于本节课英语知识相关的内容作为当天的家庭作业,这样才能够提升学生在课后学习的质量,让学生的英语学习能力得到明显的强化^[3]。例如,在学习三年级下册“Unit 4 Where is my car?”一课时,教师可以基于本单元的教学目标,让学生掌握其中的句型“Where is my pencil box? It's in your desk.”,可以通过相互对话以及句型默写的方式来完成句型练习作业,使得学生的英语学习水平更是一个层次。

(三) 开发多样作业类型,强化听说读写水平

在以往的小学中高年级英语作业中,学生们常常面临单一重复的作业形式,在此过程中,无法从更为全面的角度考察学生当前的英语学习效果,反而也就丧失了英语作业本身的价值。但是在减负增效的背景下,要求英语教师在此过程中需要开发出更加多样化的英语作业类型,其中不仅包含一些常规的书面作业,还能够具备更加丰富的英语实践的作业以及综合探究类作业。在此过程中可以综合考察学生在英语学习中的具体表现,并且强化他们在听说读写等各个方面的真实水平。与传统书面化的作业相比,综合探究的作业可以给学生提供更多锻炼自己英语听力能力以及口语能力的机会,从而让学生不仅能够掌握英语课文的阅读以及相应的课后写作任务,并且还能够让学生基于自身所学的英语知识展开交流,这样才能够真正达到学习英语的目的。这就要求教师在给学生设计作业的过程中,应当尽可能加强自身的专业教学能力,结合日常的教学经验,给学生设计出更加符合他们要求和期待的家庭作业。英语是一门应用性很强的语言课程,因此学生通过作业可以加强和巩固自身的听说读写能力,在完成作业的过程中实现英语知识的迁移和应用^[4]。

(四) 设计弹性特色作业,满足学生差异需求

在以往的小学英语作业设计中,教师给学生布置的家庭作业一般来说比较死板,在此过程中缺乏进行灵活变通意识和能力,因此班级学生每天所接收的英语作业都是一模一样的。教师在此过程中容易忽视学生自身的英语学习差距,因此运用一致性的作业内容以及评价标准来要求学生。但实际上学生的英语学习现状都存在各自的特点,一些学生的英语学习总体水平比较弱,但是在其中某一方面的能力又比较强,教师在作业设计的过程中就应当更加重视补齐学生在英语学习中的短板,从而布置一些强化类的作业来弥补学生的弱点。在学生群体中,英语学习的综合水平也有强有弱,因此教师应当摒弃传统一致化的作业标准,从而给学生设计具有弹性的特色英语作业^[5]。针对不同的学生有不同的作业内容以及作业考察标准,这样才能让每一个学生都在更加适合自己的作业模式下提高自身的英语学习能力。例如,在学习四年级下册“Unit 6 Shopping”一课时,教师可以让英语基础较好的学生在家庭作业中尝试创新购物对话的内容和方式,从而灵活掌握课本上的重点词汇和句型。对于英语基础弱的学生则可以从课文内容的提问和回答入手让学生在掌握单个词汇的基础上可以进行自主阅读。这样的弹性化设计能够符合因材施教的作业要求,并且也可以满足学生在用于学习过程中的差异化需求。

(五) 注重作业评价环节,全面反馈查漏补缺

在以往的英语作业布置过程中,教师常常存在“顾前不顾后”的现象,这主要在于教师给学生布置完英语作业之后就放任不管,对于学生的作业批改及评价并不及时,这就会导致一些学生在对待英语作业时的学习态度并不认真,随便敷衍教师完成作业要求,这样就难以真正发挥英语作业设计的目标和效果。因此,在双减背景下,教师还需要注重对于英语作业的评价环节,通过更加细节性的批改和考察能够更加全面的反馈出学生在当前英语课堂上学习的现状,通过作业更能暴露出学生在语言学习中的一些弱点,这样更有利于教师通过作业给学生进行英语知识的查漏补缺。因此,作业批改作为作业设计中的一个重要环节,教师要在教学的过程中形成科学的闭环,对于课堂教学的创新与改革能够发挥相应的启发价值。

三、结束语

综上所述,在当前双减政策背景下,小学中高年级英语教学过程,教师应当认识到当前给学生布置家庭作业中面临的一系列问题,从而也要认识到基于减负增效的目标,给学生优化和创新当前英语家庭作业的必要性。一方面有利于减少当前小学英语的作业量,营造课后减负环境,另一方面有利于重视英语作业设计,增强学生的自主完成能力。因此,在教学环节中采取一系列科学有效的作业设计措施来调整当前的作业内容,让学生在高质量和多元化的英语作业中得到充分的指导,也使得学生的英语综合能力在作业实践中得到显著提升。

参考文献:

- [1] 赵生霞. 基于“双减”政策刍议小学英语家庭作业设计要点[J]. 基础教育论坛, 2022(10): 2.
 - [2] 白丽. 双减背景下优化小学英语教学的对策探究[J]. 世纪之星—初中版, 2021(31): 2.
 - [3] 刘亚芸. “双减”政策背景下小学英语课堂教学的减负增效探究[J]. 今天, 2022(13): 2.
 - [4] 夏依燕. “双减”背景下小学英语中高年级合作型作业的设计与实施[J]. 现代教学, 2022(1): 114-115.
 - [5] 李煌娟. “双减”背景下小学高段英语作业设计与实践[J]. 教学月刊: 小学版(综合), 2022(3): 4.
 - [6] 张婧. “双减”背景下小学高年级英语作业分层设计的实践与思考[J]. 好日子, 2022(21): 3.
 - [7] 张波. “双减”背景下优化小学英语作业设计方法探析[J]. 世纪之星—小学版, 2022(5): 3.
- 作者简介: 孙薇(1982-),女,汉族,山东掖县,硕士研究生,助理研究员,小学英语教学研究
- 项目课题: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题——“双减”政策背景下小学中高段英语家庭作业的设计策略探究,课题编号 JJB1422255