

# 新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育策略

次卓嘎

(西藏那曲市第一小学 西藏那曲 852000)

**摘要:**随着我国教育课程改革进程的不断深化,素质教育的理念逐步被更多的教育工作者所接受,并且被广泛地应用于实际的教育教学工作中。在小学教育的过程中,教师们要深刻认识到教育的目的不仅仅是要引导学生们学习相应的科学文化知识,更重要的是要促进学生们身心健康发展。因此,小学班主任要在教育工作中高度关注心理健康教育的落实情况,坚持以人为本的教育原则,帮助学生们养成良好的心理调节能力,促进学生们的心理健康发展。在本文中,简要介绍了在新形势背景下小学加强心理健康教育的重要意义,并基于此提出的小学班主任教育工作中的心理健康教育策略,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

**关键词:**小学教育;小学班主任;心理健康教育

Mental health education strategy of homeroom Teacher education in primary school under the new situation  
Time ZhuoGa

(No. 1 Primary School of Nagqu, Xizang 852000)

**Abstract:** With the continuous deepening of the reform process of our education curriculum, the concept of quality education is gradually accepted by more educators, and is widely used in the practical education teaching work. In the process of primary education, teachers should deeply realize that the purpose of education is not only to guide students to learn the corresponding scientific and cultural knowledge, but more importantly to promote the healthy development of students' physical and mental health. Therefore, the head teacher of primary school should pay high attention to the implementation of mental health education in the education work, adhere to the principle of people-oriented education, help students develop good mental adjustment ability, promote the healthy development of students' body and mind. In this paper, the importance of strengthening mental health education in primary schools under the background of the new situation is briefly introduced, and based on this, the mental health education strategy of primary school homeroom teacher education is proposed, hoping that the majority of educators will put forward valuable suggestions after reading.

**Key words:** primary education; Primary school teacher; Mental health education

小学时期的学生们是初次离开父母的庇护,独自进入到校园学习和与人交往的阶段,在这一阶段,学生们尚且没有形成足够的独立学习与思考能力。在日常的学习和交往中,往往会出现一些意想不到的情况,而随着社会竞争的日益激烈,社会家庭的问题也变得更加复杂,小学生的日常学习和过程中出现不良情绪是在所难免的,而这些不良情绪,如果不能得到及时的疏解,很容易影响学生们的心理健康。当然,对现阶段小学班主任教育情况进行了解后,不难发现很多班主任教师对于心理健康教育缺乏足够的重视,也没有将心理健康教育纳入到日常的教育规划中,这些都严重影响了学生们的身心健康发展,其实心里健康教育包括生命教育,挫折教育等等不同类型的内容对于学生的终身发展也有着不可忽视的重要意义。

## 一、新形势下小学加强心理健康教育的重要意义

### (一) 建设和谐校园的需要

学校是学生们除了家庭以外,生活时间最久的地方,可以说是孩子们的第二个家,然而,这个家庭的和谐和稳定却常常受到他人的挑战,近些年来,很多校园霸凌事件层出不穷,引起了社会各界的广泛关注。究其原因,就是这些校园霸凌者的心理存在一定的问题,不能够以正确的思想和心态来面对其他同学。小学班主任在日常工作中开展心理健康教育,有利于帮助小学生书写自己的不良情绪,树立正确的思想观念,在校园中营造出和谐稳定的教育环境,创作积极向上的班级氛围,引导每一个学生都在心理健康教育过程中学会调节自己的心态,建设和谐稳定的小学校园。

### (二) 德育改革的需要

小学时期的孩子们尚且没有形成比较完备的是非观念,在日常的教育教学过程中,教师不仅仅要引导学生们学习相应的科学文化知识,更要坚持立德树人的教育理念,培养学生们形成正确的人生观,世界观和价值观。在小学班主任的工作中开展心理健康教育,是新时代教育课程改革的重要举措,对于小学德育的认真落实也有

着不可忽视的重要意义。小学班主任教师可以引导学生们学会调节自己的心态,逐步养成良好的道德品质,形成伟大的人生理想,坚定为社会主义建设做贡献的报国热情。

### (三) 学生持续发展的需要

孩子们是祖国的明天,民族的未来,小学教育对于一个人的终身发展也有着不可忽视的重要影响。在小学班主任的工作过程中,开展心理健康教育有助于实现学生的可持续发展,让学生们提升自身的心理素质,学会面对学习和生活中的各种突发情况,增强学生们对社会的适应能力,让学生们以积极的心态来面对学习与生活中的顺境与逆境,用更加开明的态度来面对生活中的苦与乐。心理健康教育能够让学生们正确看待自己的优点和缺点,开发自己的潜力,在学习过程中实现自我价值,促进学生们的可持续性发展。

## 二、小学班主任教育工作中的心理健康教育策略

### (一) 掌握学生心理需求,提高自身教育能力

小学班主任教师要正确认识到,心理健康教育不是一蹴而就的事情。需要教师长时间持之以恒的努力,才能有效地促进学生们的心理健康发展。小学班主任教师在开展心理健康教育的过程中要做到从学生们的身心发展规律出发,制定具有针对性的教育管理策略。在日常的教育教学工作中,小学班主任教师要做到多观察、多思考,了解小学生们的心理动向,并且在必要的时候给予学生们及时的心理疏导与帮助,让学生们走出心理上的困境。养成健康积极向上的心态。作为新时代的教育工作者,小学班主任教师要深刻认识到自己肩膀上的职责与使命,在日常的教育管理过程中正确融入相关的心理健康教育元素,掌握学生们的心理健康教育。举个例子,小学班主任教师要为班级中的每一个学生制定一份学习提升方案,在每一个学期中,都将学生们的成长痕迹一一收录,包括但不限于这一学期,学生们取得了哪些成绩,或者是参与了哪些集体活动,等等,学生们一点一滴变化都是成长档案上的重要素材,教师要学好每一

个学生的评语,做到对每个学生的成长变化予以高度的关心与重视。除此之外,小学班主任教学还要与班级的科任教师密切的交流和沟通,了解学生们在科任课上的表现,从多方面来了解学生这一时期的心理状况与变化,共同关注学生们的成长历程,做到信息交流,共同制定较为科学的心理健康教育策略。最后,针对一些在班级中性格孤僻,或者是有一些心理健康问题的学生,教师要及时的和孩子们进行一对一谈话,并且和学生家长进行沟通,定期进行家访,听取家长对于孩子们的看法,并且向家长传达一些正确的家庭教育理念,呼吁家长关注学生的心理变化,共同营造良好的教育环境,帮助孩子走出心理健康的困境,促进学生的身心健康成长。

(二) 心理教育融入日常,关注学生心理变化

在小学班主任的工作过程中。教师要充分认识到心理健康教育绝不应该仅仅局限于专业的心理健康教育课程中,更应当将心理健康教育融入到日常的工作中,关注学生们日常生活中一点一滴的行为及心理变化。在对现阶段小学心理健康教育情况进行了解后,我们发现很多小学班主任教师对于心理健康教育的重视程度还不够,将心理健康教育作为一种日常班会中的主题,这次机会向学生们介绍一定的心理健康知识,但是班会主题并不会只有一种,只是会在恰当的时候融入一定的心理健康教育知识,还有部分教育班主任认为心理健康教育属于道德与法治教育中的内容,与班主任的日常无关,这种想法是非常错误的,也不利于培养学生积极健康的心态。小学班主任教师应当科学规划日常的教育管理工作,将心理健康教育融入到日常工作之中,关注学生们日常生活中的点滴心理变化,在恰当时期融入心理健康教育,做到根据学生们这一阶段的心理变化有针对性的,给予相应的支持与意见。小学时期的孩子们可能没有足够的学习自律性,在日常的学习与生活中出现一些不良情绪,这是非常正常的。很多小学生活泼好动,甚至对于学习有一定的抵触情,这些都是由于学生们不良的心理状态而引起的,班主任教师要做到从内心深处关爱学生,了解学生们的实际需求,才能真正给予学生们关心与鼓励。举个例子,在笔者担任小学一年级班主任的时候,有一名学生在初入小学校园时感到非常不适应,不能在学校中交到好朋友,也不能够在课堂上积极参与到集体的活动中来,这样性格比较孤僻的小学生可能对于人际交往有一定的畏惧和抵触心理。因此,小学班主任教师就不能够急于求成,想要走入学生的内心,还要在恰当的时候给予学生们关心和爱护,对学生进行及时的鼓励,让学生了解到这样的心态也是很正常的,但是随着时间的不断推进,学生们也会感觉到他人的友好,教师要帮助学生们克服这一时期的过渡阶段,使学生们逐渐放平心态,融入到班集体的氛围中。除此之外,教师也要鼓励其他同学对他多关心,多爱护,让这名学生产生集体归属感,认识到我们是一个大家庭,从而成为班集体中不可或缺的一份子。

(三) 提供榜样正面典型,做好心理健康干预

在小学教育的过程中,教师们要引导学生们树立正确的是非观,而在这一过程中,榜样的力量是非常重要的。在开展小学心理健康教育的过程中,教师们也要充分认识到榜样效应的重要意义。这里所说的正面典型与榜样,不仅仅包括我们古往今来的优秀历史人物更包括日常身边值得我们学习的好榜样。小学班主任教师应当在心理健康教育过程中坚持以人为本的教育原则,树立一些贴近学生日常生活的好榜样,鼓励学生们向这些优秀榜样学习,建立正确的人生观和世界观,这些优秀榜样可以是教材中的优秀人物,也可以是学生们日常生活中所遇到的同学。正所谓:“三人行,必有我师焉,择善者而从之,择其不善者而改之。”每一个人身上都可能我们学习的闪光点,教师要引导学生们学会发现他人身上的优点,有一双发现美的眼睛,从而向这些优秀榜样学习,不断提升自我。在班会上,教师可以让学生们畅所欲言,谈一谈自己心中比较佩服的人物,鼓励学生畅所欲言,教师也要在这一过程中对学生的心理问题早发现,早矫治。举个例子,在冰雪的班级中,每个学期都会评选两次

优秀人物,包含一些学校中的三好学生以及班级中的优秀干部和不同方面的优秀人才,从德智体美劳几方面进行评选,学生们可以获得“优秀品德之星”、“优秀体育之星”、“优秀劳动之星”等多种称号与鼓励教师可以号召其他学生向这些学生学习,每一个学生真正其实都有自己的闪光点,教师要尽可能地鼓励学生们互相学习,以他人作为榜样,全面推进心理健康教育。除此之外,小学班主任教师也要对自己高标准,严要求,强化自己的心理健康教育水平,在日常学习与工作中提升自我,用自己的言传身教感染学生,从而更好地影响班级中的每一位学生,确保心理健康教育的顺利进行。

(四) 建立自主管理模式,及时关注特殊学生

受到长久以来传统教育理论的影响,在很长一段时间内,小学班主任教师都对班级日常的工作及教学安排占据着绝对的主导权,学生们只能服从教师的指令,完成教师所给的多项计划要求。其实,这样的教育管理模式不利于学生们之间产生更多的凝聚力,也难以培养学生们积极健康的心态。小学班主任教师要讲心理健康教育发挥出更大的效果,主要引导学生们逐步建立起自主管理模式,让更多的学生们参与到班级管理与管理过程中,才能够增强学生们的归属感,提升班级的凝聚力。举个例子,小学班主任教师可以鼓励学生们召开自主竞选设计更多的班级管理人才,让每一个学生都为班级服务,在班级中担任不同的职位和任务。学生们可以走上讲台,说一说自己可以为班级做出哪些贡献,如果自己担任了某一职位,会给学生带来哪些帮助,而其他的学生可以对此表示支持或者反对,班级中的每一个学生都可以成为流动班干部,流动班长等等。学生们也可以集体建言献策,制定出大家都同意的班级规章制度,让每一个学生都有机会参与到班级管理的过程中,为自己的班级建设贡献出一份力量。在这一过程中,教师要注意关注班级中的一些特殊学生,让这些学生也参与到班级建设中来,让他们与其他学生有密切的交流和沟通,增强这些学生的集体归属感,鼓励其他学生定向帮扶这些特殊学生,增强班集体的凝聚力,帮助这些学生解决心理问题。

结束语

综上所述,在当下教育改革的新形势下,小学班主任教师要深刻认识到心理健康教育的重要意义,在日常教育教学工作中正确规划班级管理策略,加强对小学生的心理预防及干预政策,针对学生们可能遇到的心理健康问题对症下药,及时地给予帮助,促进学生的身心健康成长。

参考文献:

[1]陈惠英.二孩家庭的大孩儿童心理健康调查与学校教育对策——以福州市韩城第一中心小学为例[J].福建教育学院学报, 2022, 23(06): 104-105.

[2]林波.心育与德育的整合——融合心理健康教育与小学德育教学的有效路径[J].华夏教师, 2021(35): 21-22.DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2021.35.007.

[3]谭鑫,彭玮婧.我国中小学心理健康教育建设的省际政策比较——基于31省份中小学心理健康教育实施方案的文本分析[J].湖南师范大学教育科学学报, 2021, 20(01): 115-122.DOI: 10.19503/j.cnki.1671-6124.2021.01.014.

[4]杜志峰,陈鹏,周艳华.少数民族留守儿童心理健康研究——以广西百色市田阳县头塘小学留守儿童为例[J].运动精品, 2020, 39(07): 66-68.

[5]张娟,李诗雨.小学高年级学生心理健康现状及影响因素分析——以毕节市纳雍县为例[J].贵州工程应用技术学院学报, 2019, 37(06): 87-92.

[6]焦丽梅.基于积极心理学角度探析小学心理健康教育的发展对策——以锦州市区小学为例[J].船舶职业教育, 2016, 4(06): 14-17.DOI: 10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2016.06.004.

[7]李凤真,朱忠琴.基于学生发展的心理健康教育体系构建——以山东省牡丹区第五小学为例[J].当代教育科学, 2015(22): 48-51.