

浅谈在初中语文教学中如何提高学生的表达能力

陈翠莲

(江西省上犹县寺下中学 341205)

摘要: 语文是初中阶段的重要学科之一,深受家长和教育部门重视。如果小学是学生的基础学习时期,那初中阶段可以说是学生的发展时期。在这个阶段,学生的各方面能力的培养都要有阶段性的突破,较大的提升,这样才能稳定地承接高中知识,完善整个学习体系,形成知识的连贯性。表达能力则是重要的一点,不管是学生的书面书写还是口语交流都需要一定的表达能力支撑。因此,在培养初中学生的表达能力需要探索有效的方式方法。

关键词: 初中语文;教学;表达能力;提升策略

How to improve students' expressive Ability in Chinese Teaching in Junior high School

Chen Cui even

(Sixia Middle School, Shangshu County, Jiangxi 341205, China)

Abstract: Chinese is one of the most important subjects in junior high school, which is highly valued by parents and education departments. If primary school is the basic learning period for students, then junior high school can be said to be the development period for students. At this stage, the cultivation of students' abilities in all aspects should be phased breakthrough and greatly improved, so as to stably undertake the knowledge of high school, improve the whole learning system and form the continuity of knowledge. Expressive ability is an important point, whether students' writing or oral communication needs some expressive ability support. Therefore, it is necessary to explore effective ways to cultivate the expression ability of junior high school students.

Key words: Junior high school Chinese; Teaching; Expressive ability; Promotion strategy

引言

表达能力是每个初中生都应该具备的语言技能,良好的表达能力不仅能体现学生思维的灵活性,也是学生参与交际和其他学习活动的基础条件。新课程标准要求初中语文教学的职能不再限于向学生渗透基础性语文知识,而要更侧重强化学生的高阶思维和综合性语言技能。因此,在素质教育背景下的初中语文教学改革过程中,教师应该重视培养学生熟练的语言技能,应用多元化教学策略为学生设计丰富的语言实践活动,从而切实提升学生的表达能力和语文探究兴趣,推动学生综合素质协调发展。

1 学生表达能力训练的现状

语文是教学体系的主要内容。虽然语文教学以语文为基础,学生在日常生活中可以随时接触语文,但如何系统地理解和使用语文是语文教师的教学目标。初中语文是义务教育的最后阶段,在其中起着重要的作用。在此期间,学生即将进入青春期,面临人生的重要转折点。表达能力成为初中语文教学的重点。当前初中生语文课堂教学中,从初中生语言表达技能的实际状况来看,现状并不十分理想,对初中生语言表达技能的训练存在一些问题,主要表现在如下几个方面。第一,不注重中小学生学习语言表达技能的训练。在初中生语文阅读课堂教学中,由于不少语文教师对新课程教育标准没有认识,只教中小学生学习国语课本知识点,往往忽略中小学生学习语言表达技能的训练。第二,当前初中语文课程设计不合理。就初中生学习者语言表达技能的养成来说,课程也是一种十分关键的影响因素。假如在课程中没有培育中小学生学习语言表达技能的有关教学内容,就可能无法实现初中生语言表达技能的养成。最后,语文课堂模式不合理。在语文阅读课堂教学中,多数语文教师选择了单向教学方式,无法为每个中小学生学习创造表现自己的机会。中小学生学习表达能力锻炼不充分,教师表达能力也无法提升。

2 初中语文教学中提升学生表达能力的重要性

在初中语文课堂教学中提升初中生的表达能力,不仅有助于促进学生的综合性发展,还能够极大地提高学生的学习效率。首先,表达能力的提升有助于促进学生的综合性发展。学生在语文课堂中

提升了表达能力,说明他们组织和使用口头、书面语言的能力有所增强,他们的语言储备库也有所拓展,而在拓展语言储备、提升表达能力的背景下,学生能够更加全面地展示自己,也能间接提升写作、思维、创新等能力,这对于他们实现综合性发展的目标就起到了促进作用;其次,学生提升表达能力后,学习效率也会随之提高。因为学生提升表达能力的前提要建立在学生主动参与交流活动中,而在互动和沟通的过程中,他们就能解决个人无法独立解决的问题,所以他们在语文课堂中的学习效率就能提高。

3 初中语文教学中提升学生表达能力的具体策略

3.1 引导、鼓励学生,主动参与表达训练

在课堂中教师就是学生的指路人,担任着为学生传道授业解惑的责任,因此教师在教学中要充分发挥自身的领导作用,从而有效地解决实际问题。从教学现状来看,许多学生的表达能力比较薄弱,在课堂中也没有信心进行自我表述和回答问题,而这样的情况只会让学生愈加羞涩。学生表达能力的训练强调学生的主观能动性。而教师所提供的语言表达机会除了要从课堂氛围的营造、提高学生的驱动力入手,还要引导学生思考文本、探究教材,使学生在个人所思所想的驱使下主动地思考文本内容,体会文学价值。教师在课堂阅读中要强调以生动的方式对文本内容进行展示,在引导学生语言表达时,立足文本、立足学生的语文学习背景,始终把握因材施教的教育理念,在教材的生动灵活展示下激发学生表达的欲望、兴趣。而针对学生在训练中存在的多样化问题,教师要分析学生的个性化、差异化学习需求,以针对性指导、针对性调整来保障学生可以立足个人的语言学习背景不断地调整表达能力训练策略。

很多学生在进入语文课堂的探讨、交流环节时,通常习惯被动倾听其他同学以及教师的表达见解,但是学生自身并不希望自觉融入课堂表达过程。这是由于初中生惧怕自己的错误表达方式遭到教师以及同学的嘲讽,因此不愿主动地表达。语文教师对存在以上情绪心理的学生不应进行批评或指责,而是要运用热情、鼓励的诚恳态度与学生沟通,让初中生深刻体会到语文教师以及全班同学的关怀、爱护。初中生只有得到更多的肯定、鼓励,才能有益于培养语

言表达的能力素质。

3.2 丰富课外活动

在经过长时间的课堂教学之后,学生的神经难免会处在紧绷状态,合理开展课外活动不但可以放松他们的心情,还能提升其参与意识,对于优化口语训练效率起到良好的促进作用。跟口语表达有关的课外活动,能让学生将自身所学知识应用于实践,提升知识的内化效果,从而获得真正的能力。对于语文学科来说,最为常见的课外活动形式包括主题班会、演讲比赛以及辩论赛等。比如,八年级下第四单元便设置了一个有关演讲的活动与探究单元,并提供了四篇演讲词。在组织演讲比赛的过程中,可引导全班学生从这四篇演讲词当中自行选择一篇参加初赛,在进入复赛之后便要在课外选择一篇演讲词,而在进入决赛后应该按照教师所提出的要求自行撰写演讲稿,保证演讲词贴合实际。为获得良好的活动效果,对初赛、复赛以及决赛所设置的难度应该逐渐提升:①初赛的主要目的在于考察学生对同一篇演讲词的具体理解程度,同时关注学生表达流畅与否、感情、手势和表情到位与否;②复赛除了要考察上述几点以外,还要关注学生的判断能力,对学生所选演讲词进行研判,分析其是否贴合个人性格、气质以及语言特点等;③决赛主要在于考察学生的创作能力。教师在组织评选的过程中,除了要重视演讲内容之外,还要明确学生所表现的演讲技巧,通过综合评选,最终确定获奖者。可以说,课外活动组织的重点在于考察学生综合能力,不仅要关注其表达能力的落实,更要促进其综合素质的优化发展。不管对于哪种比赛形式来说,其标准、要求以及流程都应该依据正式比赛进行设置,使学生对比赛形成更高的重视程度,激发其参与意识及竞争意识。

3.3 加强应用多媒体技术,唤醒学生的语言表达期待

为了提高初中学生的语言表达欲望及能力,教师可以利用多媒体为学生营造语言学习氛围。教师可以利用多媒体引导学生学习以及表达,这样能起到事半功倍的教学效果。一方面,教师可以利用微课提高学生的语言表达能力,可以单元为例按照文章作者、语言表达方式及题材等特点制作微课讲解课文内容,有助于提高学生的文字理解能力,培养学生阅读的自信心,对学生阅读整篇课文能起到较强的促进作用。教师还应该利用网络资源为学生甄别和筛选一些如何提高语言表达技巧的课程讲解视频,让学生不仅能够更好地表达阅读内容,更可以掌握有效的阅读方法,能够更加高效率、高质量地阅读更多文章,从而通过大量阅读达成由量变到质变的目标,从整体层面提升学生的阅读表达核心素养。另一方面,教师还应该鼓励学生利用多媒体自主进行表达,学生掌握了阅读技巧之后,教师可以让学生利用多媒体自主录制课文录音,在阅读过程中不仅要注意朗读的流畅性、杜绝出现错别字,还应该注意语气、语调,进而精确表达课文的内涵,通过阅读不断提高语文表达能力。在此基础上,教师还可以在班级内开展阅读评比活动,播放每名学生录制的语音,以学生自评、生生互评、教师点评的方式对录音内容进行评价,以此在班级内形成良好的阅读氛围,更进一步地唤起学生语言表达的意愿,提高学生的语言表达素养。

3.4 翻转课堂,学生讲解语文知识

三人行,必有我师焉,不仅教师可以在初中语文课堂上承担教学任务,学生也可以在初中语文课堂上讲解知识,这为其进行语文表达创造了新的机会,有助于其表达水平的提高。因此教师探索在初中语文教学中提升学生表达能力的策略,可以尝试翻转课堂,转换师生角色,让学生在课堂上扮演老师,讲解知识。不过在当前初中语文课堂上,多数学生都表现出了表达欲不足的问题,不敢参与到翻转学习活动中,不相信自己能够清楚讲解知识。而另一部分学生虽然较为大胆地参与到了翻转讲解语文知识的活动中,但是由于准备不足,他们经常会在表达中暴露出语言逻辑混乱等问题,导致表达能力迟迟无法提升。解决前一问题,教师应将激励教育思维渗

透在以教师授课为主的课堂教学活动中,当学生在课堂上踊跃表达自我时,要及时对其引导并表示认可。学生的表达自信在潜移默化中提升,从不敢说、被动说到主动说,表达信心越来越足,表达逻辑越来越清晰,表达能力循序渐进地提升。针对后者所提出的问题,教师应强化对学生课堂表达准备的引导,为他们提供提前准备表达材料的机会,并适当为其提供资料搜集渠道。学生在资料搜集集中便可以围绕如何表达展开思考,模仿教师的授课方式提前写下说课稿,进而在课堂上按照说课稿进行表达,随机应变地调整表达方式与语言。其表达思维敏捷度在充分准备下提升,表达能力自然而然地也能够得到提高。并且,此类课堂学习活动能够营造更加愉悦、和谐的课堂氛围,为学生其他表达也创造了更积极的环境。学生在积极环境下通过其他方式展开主动表达,能力同样可以得到提高。

3.5 借助熟悉的专业知识创设模拟情境

把学生专业课学到的知识引入语文课堂,借助学生熟悉的专业知识创设情境进行口语表达训练,充分发挥初中学校语文基础课为专业课服务的作用,从而鼓励学生开展口语表达,提升职业素养。初中语文教材中每个单元都设置了口语训练环节,有助于提升学生的口语表达能力。教师可以根据学生的不同专业特点,设置相符的口语技能训练内容。如在为计算机专业的学生讲解口语训练时,可以设置如下与专业相关的题目:为了迎接春节,渲染喜庆气氛,新浪网站主管人员决定更换主页,你打算运用哪些素材实现?讲出你的想法;你妈妈想把手机里旅游的照片做成音乐相册,你怎么为她讲解操作步骤等。计算机专业的学生已经熟练掌握了这些专业课所学内容,他们在课堂上争先发言,表达自己讲解的内容。这样循序渐进地强化训练,可以逐步消除学生自卑的心理,使他们充满自信。

3.6 语文教师要积极引导学生表达自己

新课程改革的理念主要强调学生在学习中可以增加主动地学习。语文教师可以在课堂教学中进一步确立学生独立表达能力的培养。因此,在普通语文教学过程中,语文教师应进一步发挥课堂引导作用,鼓励学生积极表达内心的想法。语文教师可以通过更多启发式教学,为学生的语言发展带来更多变化。例如,在语文课堂教学中,语文教师可以通过多媒体技术播放一些与文本内容相关的视频,引导学生表达,通过视频提出课程的主要内容,鼓励学生观看后独立思考和深入探索。

这种课堂教学形式,可以有效激活活语文课堂讨论的气氛。比如,第一堂课,教师给学生讲解“回归”,让学生独立阅读文章,在阅读过程中发现自己对文章内容的疑惑。阅读后,可以让学生提出自己的问题。学生提出问题后,可以请知道答案的学生回答。最后,让学生通过提问来学习这篇文章。此外,教师在表达问题和意见的过程中必须保持尊重的态度。只有这样,学生才能有勇气表达自己的观点和意见,从而在过程中提高口语表达能力。

结语

语文学科的学习离不开表达能力的培养,无论是写作还是口语表达,都应采取一些及时有效的措施来进行强化。培养学生良好的表达能力,对促进语文综合素质的提高具有重要意义。因此,教师在进行语文教育的过程中,对学生进行有目的的表现能力以及实践训练,重视利用多种有效的手段和方式,有针对性地促进学生语文表达能力的提高。

参考文献:

[1]廖军晖.初中语文教学中中学生表达能力的培养方法[J].知识窗(教师版),2021(9):38.
 [2]张永伟.初中语文教学中中学生表达能力的培养探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(16):25.
 [3]胡宏.初中语文教学中中学生表达能力的提升措施[J].课外语文,2021(22):84.