

如何在小学数学课堂教学中实施小组合作学习

其曼古丽·麦麦提图尔迪

(新疆喀什地区莎车县艾力西湖镇中心小学)

摘要: 小组合作的目的是培养学生的综合素质及人际交往、语言沟通能力,在小组合作学习的过程中互相学习,更重要的是从中培养学生之间的合作精神和团队意识,使学生们充分了解集体的重要性,有助于其树立正确的竞争观念,提高自身的综合素质,并在团队中的合作与交流中,达到人人发展的目的。本文以小学数学教学作为研究对象,深入探究合作学习模式视角下小学数学课堂的构建策略,以期显著改善小学数学教学水平,推动小学数学教育的创新发展。教师要合理安排学习任务、合理组建小组、明确自身定位、完善合作评价机制等;学生要端正学习态度、积极表达观点、勇于克服困难、反思合作历程等。

关键词: 小学; 数学课堂; 小组合作学习; 解决策略

How to Implement Group Cooperative Learning in Primary School Mathematics Classroom Teaching

Qimanguli Maimetitildi

(Ailixi Town Central Primary School, Shache County, Kashgar Prefecture, Xinjiang)

Abstract: Team aims to cultivate the students' comprehensive qualities and interpersonal communication, language communication skills, learn from each other in the process of cooperative learning group, more important is to cultivate students the spirit of cooperation between and team consciousness, make the students fully understand the importance of the collective, help them set up correct concept of competition, improve their comprehensive quality, And in the team cooperation and communication, to achieve the goal of everyone development. In this paper, primary school mathematics teaching as the research object, in-depth exploration of primary school mathematics classroom construction strategies from the perspective of cooperative learning mode, in order to significantly improve the level of primary school mathematics teaching and promote the innovative development of primary school mathematics education. Teachers should arrange learning tasks reasonably, set up groups reasonably, define their own positioning, and improve the cooperative evaluation mechanism. Students should correct their learning attitude, actively express their views, have the courage to overcome difficulties, reflect on the process of cooperation and so on.

Key words: primary school; Math class; Group Cooperative Learning; Solution strategies

一、引言

合作学习是一种新型的学习方式。在课堂上,学生在教师的安排下,以小组合作的形式完成学习任务和问题的探究。小组合作学习是一种以团队为基本单元,成员通过相互合作交流的方式获得知识的一种学习活动。在小学高年级数学教学课堂上开展小组合作学习有着非常重要的实际意义,它既能促进学生数学学习能力的提升,又能提高他们的学习效率和成绩。同时,建立有效的学习小组,则是数学小组合作学习得以实施的重要保证和先决条件。要想组建一个高效的数学学习团队,首先教师要熟悉班级学生的基本情况,根据他们的学习成绩、个性差异,将他们分成不同的小组,确保每个小组的实力达到平衡,只有这样,学生才能在完成自己数学学习任务的过程中,获得成功的喜悦,并产生对小组合作学习的浓厚兴趣。

二、合作学习模式的特点

数学小组合作学习是一种以适应新课程改革的要求而提出的全新的学习方式。它是在课堂教学中,学生以4-6人为一个小组,互相帮助、互相依赖,以达成预期学习目标,最终通过测试和演示的形式进行学习成果的交流,并根据成果及时给予评价和奖励的一种学习活动。在传统小学数学教学过程中,课堂教学以教师作为主体展开,不仅教师教学思路受到严重束缚,同时也因教学任务相对固定而限制了教学形式的灵活性,导致课堂教学气氛极其压抑,不利于培养学生的学习兴趣。在此基础上,合作学习模式强调构建以学生作为课堂中心的教学结构,使得教师的角色定位发生明显转变,教师不再以灌输知识作为主要教育任务,取而代之的则是对学生学习能力进行培养的引导式教学。这使得学生的个体差异和个性发展得到有效重视,能够最大化激发学生的自主探究欲望,促进学生数学核心素养的系统化增强。在传统教育观念中,学生角色是唯一的且被他人强加的角色,这使得学生的学习形式多为被动式学习形式,不仅不利于调动学生的学习积极性和自主性,同时也会严重限制学生的学习个性,阻碍学生学习思维的有效形成。在此基础上,合作

学习模式是一种基于课堂探究的学习模式,学生在合作学习过程中不仅承担学习知识的角色,还涉及自我计划、自我调整、自我指导、自我反思等诸多学习任务,这使得学生能够成为一名独立自主的思考者,有助于培养学生的独立思维意识。同时,合作学习模式注重以小组合作形式展开学习,这意味着学生的合作精神和沟通意识将得到有效培养,有助于促进学生心理品质与社会技能的共同提高,它可以帮助组内成员形成积极的人际关系,缓解组内学困生的心理落差,培养学生的合作技能。合作学习为学生面对面互动创造了良好的环境,能够帮助学生提高学习成绩。基于此种功能,在小学数学教学课堂上,教师将各种互动机会尽最大努力提供给学生,使他们能够在合作过程中相互鼓励和支持,共同完成学习目标。该要素同样要求学生之间积极交流,将自己的学习成果主动反馈给组内其他成员,不仅有助于组内成员深入思考,集体讨论,得出正确的结论,也有利于自身辩证性思维的培养,齐心协力在小组中营造良好的学习氛围,缓解组内成员的紧张和焦虑情绪。

三、小学数学教学中小组合作学习运用策略

(一) 合理构建合作小组

合作学习在课堂教学中以小组合作为主要形式,而合理地构建小组就是实现高质量教学的先决条件。教师在开展小组合作学习之前优化学习任务的分配,对合作学习内容进行细致的规划,营造良好的数学合作环境,合理制定小组合作学习的相关规定,并根据教学目标和教学内容,确定如何分组以及分组的规模,激发学生的合作兴趣,提高小组合作学习的实际效果。首先,在分组时,不仅要考虑到教学内容是否适合开展小组合作学习,而且要充分考虑每个学生成绩、个性等方面的因素,分组时要坚持“组间同质,组内异质”的原则。组内异质‘是指一个小组内的成员性别、学习成绩等方面都存在差别,不同的个体能够碰撞出思维的火花,组员之间可以实现互补,相互促进和学习。组间同质是指分配的各个小组之间实力比较均衡,在合作的基础上为小组成员创造平等的竞争条件,

每个组员可以在竞争中实现自身能力的成长。所以在分组之前, 数学教师要对学生进行全面的调查, 对每一个学生都有一个全面的认识, 并根据“组内异质、组间同质”的原则, 把学生分成不同的小组, 以保证小组内男女比例均衡、学生性格互补等。另一方面, 在组长的选拔上, 要采取自我推荐和投票选举相结合的方式, 避免出现熟人制的情况, 组长在小组合作学习中的角色作用不容忽视, 一位有信服力、得到学生崇拜的组长, 能为团队的合作提供无限的动力。小组的人数不宜太多, 但也不能太少, 一般以 4-6 人一组最合适, 既有利于沟通又有利于课堂秩序的维护, 同时组内每个成员都有明确的责任分工, 知道自己在讨论过程中需要完成哪些任务, 明确自己应该扮演何种角色。

(二) 合理安排学习任务及学习计划

教师在合作进行前要深入研究本节课的教学内容, 科学合理地布置学习任务, 培养学生的创造性思维, 以促进其个性化的发展。讨论的问题是否合理对小组合作学习的作用是否能充分发挥起着至关重要的作用。如果题目过于简单, 那么讨论就失去了意义, 因为大部分学生自己就能得出正确答案, 但如果题目太过复杂, 学生们也无法在短时间内就讨论出结果, 只会降低他们的讨论热情, 从而影响他们的学习效果。因此, 在选择讨论题目时, 尽量选择教学的重点和难点问题, 因为这些题目都是教学大纲中规定的, 学生必须要掌握的内容, 把难度设置在学生的可接受范围之内, 这样学生们可以通过自己和组员齐心协力的配合, 得出正确结论, 相比教师直接讲解教学内容有更加深刻地认知, 学生也能更加熟练掌握新的知识点。另外在小组合作学习讨论时间的安排上, 为有效防止其耗费过多时间而导致课程不能按时完成, 可采取下列措施: ①在开展合作学习之前, 教师要有一个时间计划, 根据讨论内容的难易程度合理设置时间, 避免出现时间到了问题没有讨论结束, 或者问题早早得出正确答案, 时间却还没有到的情况; ②给予学生充足的讨论时间, 不能将其视为课堂教学的亮点环节就草草对待, 该种学习模式的意义不仅在于让学生得出讨论结果, 更重要的是让学生懂得合作学习的重要性以及对合作技能和观念的培养, 如果讨论时间过短, 学生无法在短时间内得到充分的锻炼和提高; ③在课堂教学中, 一些不是那么重要的学习内容, 教师可以让学生放到课后去完成, 将宝贵的课堂学习时间分配给小组合作学习环节, 尽可能的减少课堂时间的浪费, 要在有限的时间内做高效率的事; ④小组讨论的结果尽可能安排在课内完成, 如果将结论留给学生课后讨论, 效果将会大打折扣, 小学生年龄较小, 自觉性较低, 课后非纸质版作业会出现胡差的现象, 很多学生可能根本没有参与讨论, 直接将同伴的答案作为自己的思考结论, 教师也无法有效检测学生课后讨论的效果。因此, 教师要避免出现这种情况的发生, 提前规避问题。

(三) 激发学生主动参与讨论活动

小组合作学习开展过程中, 教师会规定讨论的时间, 因此很难注意到每一位学生的表现, 也很难监测到学生是否围绕学习任务在讨论, 组员是否认真倾听其他同学的发言, 这时学生自身更要端正学习态度, 主动完成分配到的任务, 才能高效率的解决问题、得出正确结论。教学是在教师与学生的互动交流中进行的, 教师的教学状况和学生的学习态度紧紧捆绑, 相互影响, 两者缺一不可, 任何一方的松懈都会造成小组合作学习的失败。学习动力是由个体内部因素和外部环境交互作用的结果, 而学生的内部因素即个人学习的主观能动性又是影响学习动力的最主要因素。在小组合作学习中, 学生要正视自己的学习能力, 端正自己的学习态度, 主动承担自己的职责所在, 积极参与合作学习讨论, 教师也能够在此过程中感受到学生的学习热情, 鞭策自己更加负责尽心的开展教学活动, 帮助学生答疑解惑, 提供合作指导, 掌握更多知识和技能。对小组合作学习历程进行反思, 有助于提高学生的合作能力。小组成员通过回顾在合作学习过程中的表现, 可以发现自身的不足以及可以继续保持的亮点, 在今后的合作中进行整改, 不断增强合作技能。同时, 对小组合作过程进行反思, 也可以促进小组成员之间的沟通和交流, 拉近彼此之间的距离, 增加对其他小组成员的了解, 强化小组成员

合作的凝聚力, 最终实现整个团队能力的提升。需要注意的是, 对合作学习历程的反思, 不单是在合作结束之后进行, 更要在整个合作过程中穿插进行, 时刻提醒自己有哪些地方需要改进, 发现其他组员身上有哪些值得学习的地方, 不断提高自身各方面的综合能力。

(四) 创设良好的小组合作氛围

小学数学教师应当鼓励学生借助小组合作探究的方式进行学习, 因为这种学习方式体现的是教育观念的改变和学生主体地位的强化。因此, 小学数学教师应当充分认识到合作学习的重要意义, 并且善于借助合作学习激发学生的学习能力, 使其创新意识得到进一步的提升。创新意识和能力对于学生提升个人职业竞争力而言十分重要。此外, 在合作学习的过程中, 学生的交往能力和语言表达能力也会得到相应的提升, 这些能力对于学生未来的个人发展而言都十分重要。为提升合作学习的成效, 小学数学教师应当在开展合作学习之前首先将班级学生进行合理分组。在分组的过程中, 教师应当兼顾学生的学习成绩和心理素质以及认知水平等等, 力求每一个小组内成员的综合竞争能力都趋于统一。一般情况下, 小组成员的人数最好控制在 4-6 人左右, 否则可能会导致管理方面的困难。小组长应当由组内成员轮流担任, 只有如此才能够为每一位组员都提供平等的自我锻炼的机会。在数学课堂内外开展小组合作的方式多种多样。例如, 教师可以借助各类活动, 鼓励小组成员共同参与。可供选择的包括作业互查、周记交流、开展娱乐活动和开展小组数学知识竞赛等等。这些内容丰富、形式多样的小组活动有助于激发学生参与数学学习的主观能动性, 同时能够加强小组成员之间的联络。因此有助于进一步提升小组合作教学的成效, 使每一位学生的数学能力都能够在参与合作学习的过程中得到提升。小组合作学习的任务要想顺利地、需要每位成员的支持, 小组成员要积极表达自己的独特观点, 为问题的解决建言献策, 不能做旁观者, 要有强烈的集体荣誉感, 不管说的对或错, 都要大胆表达, 为小组提供不同的研究思路。有的同学可能因为性格内向, 在平时就不怎么和班级同学交流, 在小组合作时更是不敢说出自己的看法, 生怕说错被其他同学嘲笑, 久而久之, 合作就会变成一言堂。其实, 学生在合作学习过程中应该主动表明自己的观点, 努力融入讨论的氛围中, 主动调动小组成员的积极性, 和小组成员相互配合, 争取一个合格称职的合作伙伴, 共同完成学习目标。

四、结语

正因为社会需要合作, 学生的合作意识、合作技能和价值观念的培养才成为学校教育的重中之重。在教科文组织的呼吁下, 世界各国纷纷开展全面的课程改革, 并将小组合作学习应用于课堂教学。在这样的大环境下, 对小学生提出了更高的要求, 要从小就开始培养合作精神。围绕合作学习模式视角下的小学数学教学, 通过构建合作学习模式, 能够转变教师与学生课堂定位, 有效激发学生学习的兴趣, 促进学生数学核心素养的全面增强。因此, 教师应深入把握合作学习模式的开展流程, 通过构建科学合作小组和合理选择合作内容夯实合作学习基础, 并在课前、课中、课后、课余等四个方面发挥自身引导教育作用, 从而有效改善课堂教学效果, 推动小学数学教育水平的显著提高。

参考文献:

- [1]姚耘.在核心素养背景下小学写作教学的优化路径[J].作文成功之路.2022(27).
- [2]刘卫霞.小学数学合作学习的优化路径[J].学园.2022(11).
- [3]刘兴国.小学数学微课设计优化路径研究[J].中国教育技术装备.2020(07).
- [4]赵扬帆.小学语文“课前三分钟”活动的辩证关系与优化路径[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报.2021(02).
- [5]李芊蓉.妙笔可以生花——小学英语写作教学优化路径[J].作文成功之路(上).2018(10).
- [6]范世忠.聚焦课堂,“宁和学优娃”评价的优化路径[J].家长.2020(23).