

阅读教学中小学语文核心素养的培养

段笠

(甘肃省庆阳市镇原县屯字中心小学 744502)

摘要:在语文学科的教学过程当中,离不开阅读能力的应用,无论是语文文章还是各类题型的阅读理解,都需要学生拥有扎实的阅读能力,而在阅读教学的同时培养小学语文核心素养更是非常必要的,二者犹如车之两轮、鸟之双翼,其发展是相辅相成的。本文便通过对小学语文阅读教学的现状进行分析,探究在阅读教学中培养小学语文核心素养的有效措施。

关键词:阅读教学;小学语文;核心素养;培养

The cultivation of the core quality of Reading teaching in primary and secondary schools

Duan li

(Tunzi Central Primary School, Zhenyuan County, Qingyang City, Gansu Province 744502)

Abstract: in the teaching process of Chinese subject, leave the reading ability of the application, whether Chinese articles or all kinds of questions in reading comprehension, students need to have solid reading ability, and at the same time in the reading teaching to cultivate primary school Chinese core literacy is very necessary, the two just like the vehicle two, wings of the bird, its development is complementary to each other. Through the analysis of the current situation of primary school Chinese reading teaching, this paper explores the effective measures to cultivate the core quality of primary school Chinese in reading teaching.

Key words: reading teaching; Primary school Chinese; Core literacy; To cultivate

引言:

进入小学之后,学生们开始逐渐接触到一些长篇文章,这对学生的阅读能力要求很高,也更加强调教师应当着手对学生进行阅读能力的训练。通过课堂教学养成热爱阅读,善于阅读的好习惯,更能够提高学生善用文字表达自己真情实感的能力。在不断积累大量的语文知识,掌握独立进行语文写作的技巧的同时坚定对语文学习的自信心。

一、小学语文阅读教学现状分析

(一)只关注教学要求

小学语文的一部分教师在教学时只关注到课本当中的教学要求,每节课上课时教学的内容都如复制一般相似,全然不在乎学生在学习过程中的表现,课堂上只花费很短的时间就达到了本章节的教学目标,剩余的时间只能带领学生们复习或者练习更多习题,可这些教学内容只能满足学生掌握最基础的知识,仍需要教师反复扩充教学内容,让学生了解到大量的语文知识,进而快速提升语文学能力。同时,各类语文阅读的教学是息息相关的,学习室也要连贯起来一并学习,这种只注重课本单一教学要求的教学方法没有办法让学生们触类旁通,与之前何谓了解到的语文知识关联起来,在应用时就会难以做到活学活用。

(二)阅读时长不足

学生阅读能力的进步和提升,既取决于教师在课堂上教授内容是否能够做到合理且让全部学生明白,又取决于学生在课后主动复习知识点的时长,尽管教师在学校能够带领学生们完全掌握阅读技巧和阅读方式方法,但如果这些教授的知识没有落到实处进行练习,那么即使教师讲得再好也终将被遗忘。而在目前的小学语文授课研究中,很多专家学者发现,一部分地区的小学教师在授课时急于求成,大量的语文阅读技巧原本应当花费一整个学期的时间来慢慢灌输给学生,确保学生能够逐渐掌握全部内容,而很多教师却认为这种细致的教学属于浪费时间,所以选择尽最大可能压缩教学时长,将全部语文课本要求的阅读技巧都讲授给学生,剩下的时间还会带领学生扩充其他阅读知识,不断丰富学生的知识库。这种丰富知识的做法原本对于学生学习大有益处,可胡乱给学生灌输难以轻松理解的内容,而没有带领学生反复练习和复盘,这样久而久之,学生们所学到的知识也就渐渐在脑海中淡化,在一学期之后,学生们再次重温这类阅读知识就显得非常陌生,这就是练习不足的结果,相较于长时间的教学与实践相结合来说,效果差强人意。

(三)教学方法陈旧

在现下的小学语文阅读授课时,个别的小学语文教师仍旧秉承着以往的授课方式,思维十分固化,一度认为学生们的教育理所应当遵循应试教育的教学标准来执行,任何的教学评判和教学目标原则的设定都不能离开学生们的考试,始终认为只有成绩优异的学生才属于优秀学生的代表,却从未主动发掘其他学生身上的任何闪光点。而语文阅读课程的教学比较轻松和抽象,无需特定的背诵和抄

写,一切知识点都要求学生理解掌握,错位地依据应试教育的思想让学生学习阅读技巧和内容,很容易让学生产生不必要的误解,认为学语文阅读只能通过背诵等死板的方式来学习。除此之外,我国如今不断强调素质教育的重要性,以往陈旧的教学方式方法并不能满足当下学生对课堂教学的要求,只将知识强制灌输到学生脑海当中,不加以分析和讲解,单纯依靠背诵、反复抄写的形式记忆,学生们会对这一学科产生反感心态,阻碍了今后学生学业的进步,更显现出教师的不专业性,无法紧跟时代要求转变教学观念、抱残守缺,不能做到与时代接轨。

二、在阅读教学中培养小学语文核心素养的有效措施

(一)拓展语文阅读知识

小学语文课本当中的知识仅限于本章节或本节课的单一内容,也有一定与以往知识相关联的内容出现,而作为小学语文教师,必须要了解的是,小学语文阅读的授课是需要坚持始终如一的,同时也是一项非常漫长的工作,无论是在专门的阅读课程当中,还是平时文章的讲授和带领同学进行习题作业时,都要向其中掺杂语文阅读知识的积累。作为一名专业且认真负责的语文教师,在学生进行语文阅读知识讲授时,首先要做到将书本当中要求的知识清楚地讲解给学生,并且在课前也要针对学生可能不理解或不擅长的方面,选取合理的方式方法细致讲授,保障学生听懂全部内容并牢牢记住。其次在讲解完课本要求内容之后,教师还要带领学生重新阅读一遍文章内容,要求学生从中仔细阅读,发现以往所学到的各类阅读知识,并向学生提问,在本文当中大家所学习和积累到的好词好句,可以与班级同学一同进行分享,还可以邀请学生分析文章中的一些词语是否可以更换成更加贴合文章内容的优美词句,通过一系列的内容讲授,学生和老师在不知不觉间就对整篇阅读进行了全面地了解,也在阅读课程的基础上,拓展了更多的语文阅读知识,更有利于学生知识积累和提升语文阅读技能。

(二)拓宽阅读范围

阅读是一项长久的任务,一些学生和家长认为,只要在校园中将老师讲授的阅读知识和阅读文章了解通透,就能够做到对阅读这项课程的技巧100%掌握,但这种想法明显是错误的,第一是阅读的知识覆盖面非常广泛,不是一朝一夕就能全部学习完成的,并且学生在校时不仅要进行语文阅读知识的学习,其他的写作等内容也需要掌握,这样看来如果将课时平均分配到每一方面,留给语文阅读的课程时长并不如家长想象得那么多,第二是书本当中语文阅读的文章在现有优秀文章中只是冰山一角,中华文化上下五千年,优秀作者的作品数不胜数,每一部作品都有其独特的文化韵味,在语文阅读课上,老师为学生讲授的阅读技巧也需要学生在课后反复通过阅读其他课外书籍和文章来巩固练习。因此教师在阅读教学时,不仅要明确各项语文课程都能正常进行,还要给学生推荐一些适合这一年龄段学生阅读的经典著作,比如说近代知名作家朱自清有很多优秀的散文广为流传,除了语文课本当中采用的几篇文章之外,其

(下转第32页)

发和社会服务能力的“一体化”素质教师培养,实现现有教师,转化为一体化教师。加强专业开发能力、教学教研能力、信息化教学能力等师资培训,有效提升教师的德育工作能力、专业教学能力、科研能力、实践能力、团队协作能力等能力。完善竞赛奖励制度,激发教师的内生动力,组织教师参加各级各类竞赛,提升教师的专业水平;加强教师参与企业实践活动,制定教师企业实践计划,明确专业教师到企业实践工作中的主体责任,落实教师3年一周期的全员轮训制度,分期分批安排专业教师赴企业顶岗锻炼,以跟岗访学、顶岗锻炼等多种形式参与企业实践或实训基地实训,支持专业教师通过参与企业技术创新、企业管理,提升教师素质,培养出一支高素质高水平的专业教学团队。

(三) 校企互通, 师资互享, 优化师资结构

加强校企互通专兼结合, 优化师资结构。聘请有一定影响力的行业精英、企业专家、技术骨干和能工巧匠来院任教, 有计划地安排其参加学习调研、学术交流、座谈研讨、项目开发等, 促使他们在深化校企合作、优化人才培养方案以及课程建设等方面充分发挥作用。同时打造“企业课堂站”, 建立兼职与专任教师互动机制, 积极开展专兼职教师一对一互动帮扶活动, 共同提升教学、管理能力, 实现技能技术共享, 推进专兼职教师素质能力双提升。使教师资源的组合模式向“多元化”方向发展, 优化师资队伍结构。

(四) 立德树人, 强化师德师风建设

建立健全师德考评制度, 树立教师爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、文明守纪、终身学习的思想观念, 要求万人计划教师名师培育对象要在教育教学过程中, 全身心投入教学工作, 治学严谨, 知行统一, 全面系统的对学生评价。

三、教师改革的成效

(一) 教师发展有动力, 师资队伍水平全面提升

通过改革, 完善了校企合作机制、师资建设机制, 激发了教师的发展动力。推进专业带头人、骨干教师、老带新、一体化师资计划四计划, 加快了一体化教师队伍建设, 本专业现有省级名师3名、登峰计划名师1名、首席技师1名、出彩教师2名。通过培训、教改、企业实践三平台, 使得本专业教师在教学创新、教研教改、技术服务能力、竞赛指导、职业技能等级考评、创新实践六个维度中不断提升自身素养, 在各方面都取得了丰硕的成绩。积极为企业开

(上接第23页)

他的优美文章也可以被采用, 之后教师再统一将其汇总, 列出一张课外阅读书籍推荐表格, 为每一位学生和家分发下去, 学生们可以选择性地购买或通过网络等方式对这类文章进行阅读, 在阅读之后, 自主将文章当中所运用的课堂上老师讲授的阅读技巧标记出来, 在下节课或自习课上与老师进行沟通, 教师在帮助学生们查缺补漏, 共同巩固阅读知识的学习, 让学生在不知不觉间就掌握了更多语文阅读知识, 并对已有知识进行复盘。

(四) 培养学生自主学习

学生永远都是课堂学习的主体, 即使一位教师的讲课再过优秀, 课程讲授再清晰明了, 也不能剥夺了学生的主体地位。一些资深的授课教师很容易被这种思想所影响, 由于教师的资历较深, 在课堂讲述时经常会滔滔不绝, 有时甚至整一节课都是由教师自己在授课, 学生们只能低头不停地记笔记, 完全没有自主思考的时间, 导致听课效果并不理想。而作为小学语文教师, 首先要做到的就是保证学生们能够参与到课堂当中去, 积极做好课堂的小主人, 首先就是要在教师讲课时做到认真听讲, 其次就是要明确自己的学习主体地位, 主动学习和复习知识, 并对还未讲授的知识提早预习, 而语文阅读课程更应当做到这样, 在语文阅读课上老师准备讲授新的阅读文章时, 可以让学生们在上课之前标注出不认识的生字并自主尝试通读一遍, 在通篇浏览之后画出优美的词句并与周围同学一起分享, 然

展技术服务、培训等多次, 多名被企业聘请为技术服务专家。二本专业教师积极参与教材编写, 各类规划教材编写中主副编达16人。三近年来组织教师参加相关培训等达106人次, 参加省级各类技能竞赛达45人次, 获国家级奖项达12人次, 省级奖项24人次。

(二) 课堂呈现新样态, 学生技能水平提升

教师的改革提升了教师的综合能力, 促发了整体教学质量的提升。内驱动力的激发, 改变了教师职业倦怠现象, 让教师从“埋头”教书、无暇顾及其他的状态中开始“回头”看自己、“抬头”看学生, 开始思考和改变, 从而在课堂上不在疲于应付, 而是享受课堂, 借助信息化的教学手段和搭建的线上教学资源平台, 不断创新课堂的教学模式, 让学生乐学、想学。同时基于校企合作的的优势, 师资的互通互通, 企业实践平台的搭建, 企业课堂站的打造, 提升了教师对企业工作的认知和理解, 反刍于教师教学设计, 实现工学一体化教学, 促进教、学、做、评, 提高的学生技能水平。近三年本专业教师指导学生参加各级各类竞赛, 在国家级竞赛中荣获4项二等奖、4项三等奖, 在省级竞赛中, 荣获6项一等奖、8项二等奖、10项三等奖。

结语

“三教”改革不仅是一种教学改革, 更是一项实践性研究, 需要以科学的教育理论为指导, 要结合中国职业教育特点, 教师改革亦如是, 要积极借鉴国外先进理念, 深入推进改革, 能激发教师发展动力, 为职业院校教学能力的提升创造有效途径, 为国家培养高素质的技能英才。

参考文献:

- [1] 邹宏秋, 许嘉扬. 数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J]. 中国高教研究, 2022(6): 103-108.
- [2] 康坤. 产教融合是职业院校深化“三教”改革的关键[J]. 河南教育: 职成教(下). 2020, (4): 15-18.
- [3] 胡方霞, 郭文剑, 李晓辉. 基于产教融合的“三教”改革探索与实践[J]. 科教文汇, 2021(3): 133-134.
- [4] 吴宝明. 产教融合视野下高职院校“三教”改革[J]. 教育与职业, 2021(6): 51-54.
- [5] 何文明. 把“三教”改革作为提高职业教育质量的突破口[J]. 江苏教育: 职业教育版, 2019(10): 37-38.

后再由语文教师带领学生共同将文章中的优美词汇摘抄出来, 学生通过教师引导的二次阅读, 对自己找到的词句查缺补漏, 弥补自身不足。老师也可以通过提问的方式, 让学生分析文章的写作手法、叙述方式等等知识, 给予学生充分的自我展示机会, 而不是简单灌输, 这样的教学方法更能激励学生自主学习, 在课后也能够独立自主完成语文文章阅读。

结束语

综上所述, 小学语文学科的阅读教学不仅影响学生的阅读能力提升, 也对语文和其他学科的学习起到作用, 更是提高学生们的语文核心素养, 作为小学教师应当加强对语文阅读的教学, 不断紧跟时代发展, 完善自身教学方法, 为学生创造最有利的学习条件, 逐步将阅读知识技巧完完整整地传授给学生们。

参考文献:

- [1] 王娟. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019(50): 91.
- [2] 何静娴. 语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[D]. 苏州大学, 2018.
- [3] 马艳红. 基于课堂教学的小学语文核心素养现状及培养策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [4] 闫超. 阅读教学中小学语文核心素养的培养方法浅谈[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(08): 244.