

财务大数据视角下会计学专业《统计学》课程教学改革研究

左艳

(湛江科技学院 广东湛江 524094)

摘要: 会计学专业着力培养应用型技术技能人才。目前就业单位对数据运用的需求逐渐增多, 统计学课程的教学应与社会经济发展实际问题相结合, 与会计学专业特点相结合, 引导学生使用统计方法去处理本专业的实际问题, 培养能解决实际问题的应用型人才。本文基于财务大数据视角对会计学专业统计学课程教学提出相关改革建议及改革措施。

关键词: 财务大数据, 会计学专业, 统计学课程改革

Study on the Teaching Reform of Accounting major Statistics from the perspective of financial Big Data
Zuo yan

(Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524094)

Abstract: Accounting major focuses on cultivating application-oriented technical talents. At present, the demand of employment units for the use of data is gradually increasing. The teaching of statistics course should be combined with the practical problems of social and economic development and the characteristics of accounting major, so as to guide students to use statistical methods to deal with the practical problems of their major and cultivate application-oriented talents who can solve the practical problems. Based on the perspective of financial big data, this paper puts forward relevant reform suggestions and measures for the teaching of statistics of accounting major.

Key words: Financial big data, accounting major, statistics curriculum reform

引言

数据作为统计学的研究对象, 在大数据时代已发生了颠覆性的变化, 为统计学的教学工作提出了更高的要求。2021年1月湛江科技学院会计学院于新湖校区博思楼111财务大数据实验室举办“DBE财务大数据分析”师资培训, 2021年3月会计学院开设“财务大数据分析课程”, 为做好财务数据分析, 培养应用性复合型财务人才打下基础。因此, 做好统计学教学工作, 打造统计学“金课”, 为学生打好理论基础, 已成为下一阶段财务数据分析的关键。随着企业数字化转型, 数据思维应该成为所有政府管理者、企业管理者必须要掌握的思维方法。高校作为企业人才培养的高地, 应将数据思维的培养贯穿于整个教学过程。统计学是培养学生数据思维与数据能力最基本的一门课程, 应顺应市场需求结合专业特点, 在财务大数据背景下, 加强本专业学生对数据的认识, 从财务大数据视角审视统计的意义, 并掌握数据的收集、挖掘分析等能力, 从一定程度上培养学生一专多能。

一、统计学教学改革的必要性

(一) 统计思维方式发生转变

随着大数据技术的飞速发展及其在财务统计中的应用, 高校会计专业的学生在学习《统计学》课程时也需要适应相应的变化, 尤其是在统计思维方式上的变化。传统的统计分析注重理论与方法, 一般而言其思维基础都指向定性分析, 即在调查取得的小数据的基础上对目标现象进行定量分析, 同时做好指标与变量的测量与设计, 继而来完成对理论假设的验证。但是, 大数据通过运用人工智能技术, 可以对数据进行全方位的搜集、存储、挖掘和分析, 其注重分析结果的准确性, 分析过程以及理论的选择并非重点[2]。从而, 学习《统计学》课程的学生就需要适应这种统计思维方式上的转变, 继而才能做到财务大数据背景下会计统计工作中的要求, 所以对《统计学》课程进行教学改革也就非常必要。

(二) 统计对象与内容在变化

在财务大数据背景下, 高校会计专业《统计学》课程的教学体系也应当随之发生转变, 教师要推动课程教学改革, 才能帮助学生适应财务大数据给财务统计工作所带来的巨大变化, 达到相关岗

位对员工的能力要求。究其原因, 有一个重要的内容在于统计对象和统计内容在大数据技术的作用下发生了变化。传统的统计对象集中在小数据和结构化数据上, 而大数据通常只分析定量数据, 而且大数据所要分析的内容种类较为繁多, 这些变化都要求《统计学》课程的教学内容发生相应转变, 以帮助学生掌握大数据下的统计分析方法, 以提高课程教学的实效性以及课程的社会价值。

(三) 数据处理方式出现变化

为了能让高校会计专业的学生在财务大数据背景下成功解决就业问题, 学好专业知识, 提升专业素养, 应对财务统计方式的新趋势, 《统计学》课程的教师就要针对大数据技术给财务会计所带来的影响去推动课程教学改革。统计思维方式的转变以及统计对象和内容的变化, 除此之外, 还涉及到数据处理方式的转变^[3]。在大数据模式下, 数据的生成是瞬时性的, 即随时都会生成数据, 包括历史的和实时的, 而传统的统计管理所涉及到的数据都是后续生成的。为此, 学生在学习《统计学》课程知识时就需要掌握数据处理的新方式。基于上述内容, 可见推动《统计学》课程教学改革非常必要。

二、课程教学问题分析

在部分高校会计专业的《统计学》课程教学中, 主要存在以下三个方面的问题。(1) 教学方法与教学手段较为单一, 教学内容有待于创新优化。统计学教材鲜有涉及大数据及财务大数据内容, 几乎没有介绍网络数据采集和挖掘, 教学内容停留在传统的抽样调查阶段, 学生也不了解有哪些专业的大数据资源可以作为间接来源。学生的统计思维和对统计手段的应用等仅停留在传统分析上。(2) 对实践教学的重视度不高, 未看到针对会计专业在教学内容上如何适时融入财务大数据分析、数据挖掘、机器学习等新知识的案例教学。(3) 学校及教师未深化校企合作并为学生提供基于大数据统计的实习平台, 再加上学生先修课程基础及实践能力较差, 学生对统计学分析软件了解较少基本无上机实践, 实际的经济问题或会计分析等问题未得到解决。

三、课程教学改革方案探析

(一) 基于财务大数据调课程整教学内容

为了能让高校会计专业的学生在将来从业时顺利达到目标企

业和目标岗位对人才的要求,有效解决学生的就业问题,《统计学》课程的教师就必须结合财务大数据视角来调整课程教学内容,将财务大数据的相关知识有机融入在教材和课程教学过程之中^[4]。首先,教师要增加统计报告方面的内容。对于会计统计工作,从业者必须有撰写统计报告的能力,能够在大数据技术的支撑下去整合数据信息,结合企业具体项目的财管需求情况来撰写对应的统计报告,标注一系列信息。所以,教师要增加统计报告方面的教学内容。其次,教师应当引进软件实践操作,购置相关计算机设备和软件,并据此开设大数据处理的教学模块,引导学生学习相应的大数据应用技术。此外,教师还应促进统计学公式应用化、结果分析重点化等,通过调整这些教学内容来适应财务大数据背景下的一系列变化。

(二) 基于“互联网+”优化课程教学方式

在财务大数据视角下,高校会计学专业《统计学》课程的教师除了应当基于大数据对财务统计分析所带来的一系列变化去调整教学内容之外,还有必要基于“互联网+”去优化课程教学方式。内容与形式是辩证统一的矛盾关系,仅仅从内容上推动课程教学改革是不够的,教师必须基于内容的转变来推动形式的相应转变。考虑到大数据的应用模式以及会计统计工作的环境,《统计学》课程教师必须在教学过程中结合互联网去创新教学方式,积极构建线上线下混合式教学模式,通过线上学习平台给学生推送关于大数据统计的相关学习资料,相关企业会计统计工作中对大数据的应用实例,以及其他课程教学内容,来提高学习信息的丰富度,拓宽学习空间^[5]。另外,在课堂教学中教师也应利用互联网来优化学习环境,比如基于互联网去运用情境教学法、项目式教学法等等,以简化学生接受大数据知识的思维过程,提高学生学习的效率,实现高质量的课程教学改革。

(三) 深化校企合作并加强实践类的教学

校企合作是提高课程教学实践性,增强课程教学效果的有效方法,其能够推动学生在就业素养上的显著进步,提高学生的实践能力,丰富学生的实践经验,强化学生的社会责任感,对于课程教学而言具有诸多效益。在财务大数据视角下,高校会计学专业《统计学》课程教师需要进一步深化校企合作,组织学生去合作企业的统计岗积累实践工作经验,以直接的方式来学习大数据技术、思维和平台在会计统计中的应用路径,从而切实提高学生在相关方面的素养,尤其是大数据、会计统计实务和实践上的素养。《统计学》课程教师要积极寻求在大数据应用方面表现良好的企业,与其建立合作关系,同时为学生安排会计统计岗方向的课程实习任务,以达到良好的教学改革效果。

与此同时,在教学时,还可以多在课堂上开展一些实践活动,或者鼓励学生参加实践社团等^[6],总之,让学生有更多的实践机会。就《统计学》这一门课程统计数据的搜集与整理是非常重要的内容,在教的时候可以围绕这一部分设计实践活动,例如给学生提供多样化的数据,让他们进行数据预处理,比较其中数,中位数,几何平均数;还可以从分布离散程度的侧度这一方面入手,让学生尝试算出方差和标准差、离散系数。此外还有统计表与统计图,在教的时候依然可以秉持实践的原则,给学生设置相应的背景,让他们对现有的数据进行整理,制作成统计表或者统计图,这些都属于课堂上可以开展的实践活动。借助这样的方法能很好地锻炼学生的实践能力,这样一来他们就可以做到对所学的理论知识融会贯通,灵活应用,企业正是需要这样的人才,在以往很多企业并不愿意主动和学校合作,就是由于很多学生都是空谈,理论实践能力不强。加强了对他们这一能力的培养,校企合作也会更加顺利的推进。

(四) 积极探索并创建新的课程评价体系

课程教学评价是教学体系中至关重要的一环,是影响整体教学质量和育人成效的关键因素之一。通过课程评价,学生将在教师的

批评指导下更加客观、全面和清晰地获悉自己对课程理论认识的不足,学习态度上的问题,以及自身的独特优势等,从而有利于提高学生的学习效率,并促进学生的个性化发展。对于高校会计专业的学生而言,要想在将来的就业选择过程中崭露头角,就必须具备独特的专业优势,而且必须对自身的能力有清晰的认识,再加上财务大数据对《统计学》课程教学内容与形式等所业已推动的变化,教师必须要创建新的课程评价体系,加强对学生在大数据技术应用、大数据理论以及会计统计岗位实习方面的考核,同时要在校企合作的基础上增加评价主体,请企业的统计人员来参与课程评价,从大数据应用和实际工作的角度来评价学生,继而为学生提供更加客观而全面的学习建议,提高学生的学习效率,并使《统计学》课程教学改革得以完善。

(五) 提升课程教师在大数据方面的素养

教师作为课程教学改革工作中的核心角色,在相当程度上影响着课程教学改革的效果,而部分教师还未具备大数据方面的专业素养,对大数据技术的认识不足,尤其在大数据应用与会计统计相结合的实践工作方面存在经验匮乏的问题,从而不能科学合理地开展教改工作,指导学生。为此,高校就必须提升《统计学》课程教师在大数据方面的素养,组织教师去相关企业参观学习,借鉴和吸纳会计岗位人员在大数据统计应用上的实践经验,并定期组织教师在校内进行大数据理论方面的学习。就《统计学》这一门课程而言,其中的很多内容都可以在财务大数据的视角下获得新的发展空间,例如对数据的分析等,运用信息技术就可以快速完成,这省去了人力物力。还有很多财务方面的软件都可以给这一工作的开展提供帮助,这是教师需要注意的,一定要从思想上正确认识财务大数据对于这门课程的重要性,对于学生未来发展的重要性,进而重视提升自己的数据素养,并在课堂上不断渗透。

四、结束语

综上所述,随着大数据技术的飞速发展及其在社会生产活动中的普遍应用,在财务会计工作中应用大数据技术已经成为不可挡的趋势,相关工作人员必须具备使用大数据应用和相关技术的能力,并能将之与本职工作有机结合起来。基于此,为了保障会计专业学生的就业,《统计学》课程的教师就要基于财务大数据调课程整教学内容,基于“互联网+”优化课程教学方式,深化校企合作并加强实践类的教学,积极探索并创建新的课程评价体系等等,全面推动教学改革。

参考文献:

- [1]宋田霄,武勇.大数据背景下的会计统计方法在企业财务管理中的应用分析[J].商讯,2022(16):33-36.
 - [2]喻军.大数据背景下《金融统计学》课程教学改革探索[J].管理工程师,2022,27(03):67-71.
 - [3]唐雪桐.应用型课程中级财务会计教学改革研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022,38(06):89-92.
 - [4]王雪然.混合式教学模式在会计学专业“统计学”课程中的实践研究[J].科教导刊,2022(21):126-128.
 - [5]高新阳,史琳,马春燕.教学目标引领下的会计专业课程改革研究——以“中级财务会计”课程为例[J].商业会计,2022(09):126-129.
 - [6]杨素青.大数据时代下的统计学教学改革变化[J].课程教育研究,2018(11):38.
- 作者简介:左艳(1990.3-),女,汉族,四川省会理市,讲师,硕士研究生,研究方向:会计与统计核算,区域经济发展。
注:湛江科技学院2021年校级质量工程与教育教学改革项目:基于财务大数据视角下会计学专业《统计学》课程教学改革研究(项目编号:JG2021205)。