

# 基于校企合作的“三教”改革背景下教师改革的探索与实践 ——以江西省医药技师学院药品营销专业为例

鲁燕君 何爱英 洪丹丹

(江西省医药技师学院 江西省医药学校)

摘要：“三教”改革是打造高素质技术技能人才的必由之路，是提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。而“三教”改革中的根本和关键在教师，新形势下教师改革的法宝在于校企双向流动，离不开校企合作。本文以江西省医药技师学院药品营销专业基于校企合作的“三教”改革实践为依托，阐述了教师改革的路径、改革的成效。

关键词：“三教”改革、校企合作、教师改革

Exploration and practice of teacher reform under the background of “Three Education” reform based on school-enterprise cooperation

— A case study of Drug Marketing major of Jiangxi Medical Technician College

Lu Yanjun, He Aiyang, Hong Dandan

(Jiangxi Medical Technician College, Jiangxi Medical School)

Abstract: The reform of “Three education” is the only way to create high-quality technical and skilled personnel, and an important entry point to improve the quality of education and talent training. The fundamental and key of “Three Education” reform lies in teachers. Under the new situation, the magic weapon of teacher reform lies in the two-way flow between schools and enterprises, which cannot be separated from the cooperation between schools and enterprises. Based on the “Three Education” reform practice of pharmaceutical marketing major of Jiangxi Medical Technician College based on school-enterprise cooperation, this paper expounds the path of teacher reform and the effect of reform.

Key words: “Three education” reform, school-enterprise cooperation, teacher reform

## 引言

当前，随着我国进入新发展阶段，我国职业教育从高速发展向高质量发展转变，对加强技能人才队伍建设提出更高要求。国务院等部门先后出台了《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列政策来推动职业教育的改革和发展，在《国家职业教育改革实施方案》中明确要求“深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。”提出了“三教”改革任务，要求“建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。”“三教”改革是教师、教材、教法改革，是职业教育教学改革的重要抓手，是解决职业教育“谁来教、教什么、怎么教”的基本要素。在“三教”改革中的根本又在教师，教师是教材编写与创新、教法转变与实施，的完成者，因此教师的改革和专业发展是“三教”改革推进和职业教育人才培养质量的关键。

## 一、教师改革面临的问题

### (一) 师资结构不合理，整体素质有待提高

目前技工院校和职业院校的教师主要是以高校应届毕业生为主。高校应届毕业生从学校到学校，虽具备扎实的专业理论功底，但缺乏在企业中进行实践与锻炼的机会，不具备一体化师资素养，工学一体化教学理念薄弱，不能很好的将专业知识与工作过程相融合，在教学开展过程易于倾向理论教学，将在普通高校学习到的高度专业化的理论知识简化后传授给学生，使得教学过程不能与生产过程相对接，无法培养出符合企业需求的高素质技术技能型人才。来源于行业企业的转职人员虽然具有企业实践经验，具备职业行动能力，能够基于工作过程开展教学，但理论素养偏弱、缺乏职业教育理念，教学设计能力不足，难以深入推进课程与教学改革。

### (二) 师生比例失调，难以满足人才培养需求

随着国家对技工教育和职业教育的大力支持和一系列举措的推进，技工教育和职业教育的招生规模不断扩大，但很多院校的师资力量却没有同步提升。生源提升，而师资缺乏，导致教师的工作强度越来越大，业务工作越来越多，不仅要组织教学，还要承担大量行政工作，导致教师个人发展提升精力不足，不能静下心来好好强化理论学习，不能沉下心来好好开展教研教改。

### (三) 激励举措不足，教师改变提升动力不足

大部分职业院校未搭建完善的教师发展标准体系，教师专业发展没有明确的目标和方向，导致教师对自身发展规划不足，易产生职业倦怠，提升的意愿和动力不足。同时加上授课学生学习和自控能力不高，难以达到预期的课堂效果，导致教师职业成就感偏低，使教师也易产生疲乏感。从而出现教师甘于保持现状，将提升自我的一些培训、实践等机会视作不得不完成的任务，在知识、能力方面的发展也止步不前。

## 二、教师改革的实施路径

我院药品营销专业在“三教”改革实践中依托校企合作优势，建机制，定计划，搭平台，推进教师职业素养和职业能力同步提升。

### (一) 完善制度，推行四项计划，创设教师发展良好环境

一定制度、定标准，制定一体化教师培养培训方案、教师分层次（专业带头人、骨干教师、教学科研团队）培育计划、教师企业实践管理制度、特聘兼职教师管理制度等。二实施“四项计划”——专业带头人、骨干教师、老带新、一体化师资计划，加强师资队伍建设，提升重点专业团队水平，精心打造校企融合、以专业带头人、骨干教师为主、既有丰富理论知识又有很强技能、结构合理的一体化教师团队。

### (二) 搭建三平台，提升教师素质能力

搭建培训、教研教改、企业实践三项师资队伍提升平台，提升教师素质能力，校企“互培共育”，建立具备较强人才培养、技术开

发和社会服务能力的“一体化”素质教师培养,实现现有教师,转化为一体化教师。加强专业开发能力、教学教研能力、信息化教学能力等师资培训,有效提升教师的德育工作能力、专业教学能力、科研能力、实践能力、团队协作能力等能力。完善竞赛奖励制度,激发教师的内生动力,组织教师参加各级各类竞赛,提升教师的专业水平;加强教师参与企业实践活动,制定教师企业实践计划,明确专业教师到企业实践工作中的主体责任,落实教师3年一周期的全员轮训制度,分期分批安排专业教师赴企业顶岗锻炼,以跟岗访学、顶岗锻炼等多种形式参与企业实践或实训基地实训,支持专业教师通过参与企业技术创新、企业管理,提升教师素质,培养出一支高素质高水平的专业教学团队。

### (三) 校企互通, 师资互享, 优化师资结构

加强校企互通专兼结合, 优化师资结构。聘请有一定影响力的行业精英、企业专家、技术骨干和能工巧匠来院任教, 有计划地安排其参加学习调研、学术交流、座谈研讨、项目开发等, 促使他们在深化校企合作、优化人才培养方案以及课程建设等方面充分发挥作用。同时打造“企业课堂站”, 建立兼职与专任教师互动机制, 积极开展专兼职教师一对一互动帮扶活动, 共同提升教学、管理能力, 实现技能技术共享, 推进专兼职教师素质能力双提升。使教师资源的组合模式向“多元化”方向发展, 优化师资队伍结构。

### (四) 立德树人, 强化师德师风建设

建立健全师德考评制度, 树立教师爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、文明守纪、终身学习的思想观念, 要求万人计划教师名师培育对象要在教育教学过程中, 全身心投入教学工作, 治学严谨, 知行统一, 全面系统的对学生进行评价。

## 三、教师改革的成效

### (一) 教师发展有动力, 师资队伍水平全面提升

通过改革, 完善了校企合作机制、师资建设机制, 激发了教师的发展动力。推进专业带头人、骨干教师、老带新、一体化师资计划四计划, 加快了一体化教师队伍建设, 本专业现有省级名师3名、登峰计划名师1名、首席技师1名、出彩教师2名。通过培训、教改、企业实践三平台, 使得本专业教师在教学创新、教研教改、技术服务能力、竞赛指导、职业技能等级考评、创新实践六个维度中不断提升自身素养, 在各方面都取得了丰硕的成绩。积极为企业开

### (上接第23页)

他的优美文章也可以被采用, 之后教师再统一将其汇总, 列出一张课外阅读书籍推荐表格, 为每一位学生和家分发下去, 学生们可以选择性地购买或通过网络等方式对这类文章进行阅读, 在阅读之后, 自主将文章当中所运用的课堂上老师讲授的阅读技巧标记出来, 在下节课或自习课上与老师进行沟通, 教师在帮助学生们查缺补漏, 共同巩固阅读知识的学习, 让学生在不知不觉间就掌握了更多语文阅读知识, 并对已有知识进行复盘。

### (四) 培养学生自主学习

学生永远都是课堂学习的主体, 即使一位教师的讲课再过优秀, 课程讲授再清晰明了, 也不能剥夺了学生的主体地位。一些资深的授课教师很容易被这种思想所影响, 由于教师的资历较深, 在课堂讲述时经常会滔滔不绝, 有时甚至整一节课都是由教师自己在授课, 学生们只能低头不停地记笔记, 完全没有自主思考的时间, 导致听课效果并不理想。而作为小学语文教师, 首先要做到的就是保证学生们能够参与到课堂当中去, 积极做好课堂的小主人, 首先就是要在教师讲课时做到认真听讲, 其次就是要明确自己的学习主体地位, 主动学习和复习知识, 并对还未讲授的知识提早预习, 而语文阅读课程更应当做到这样, 在语文阅读课上老师准备讲授新的阅读文章时, 可以让学生们在上课之前标注出不认识的生字并自主尝试通读一遍, 在通篇浏览之后画出优美的词句并与周围同学一起分享, 然

展技术服务、培训等多次, 多名被企业聘请为技术服务专家。二本专业教师积极参与教材编写, 各类规划教材编写中主副编达16人。三近年来组织教师参加相关培训等达106人次, 参加省级各类技能竞赛达45人次, 获国家级奖项达12人次, 省级奖项24人次。

### (二) 课堂呈现新样态, 学生技能水平提升

教师的改革提升了教师的综合能力, 促发了整体教学质量的提升。内驱动力的激发, 改变了教师职业倦怠现象, 让教师从“埋头”教书、无暇顾及其他的状态中开始“回头”看自己、“抬头”看学生, 开始思考和改变, 从而在课堂上不在疲于应付, 而是享受课堂, 借助信息化的教学手段和搭建的线上教学资源平台, 不断创新课堂的教学模式, 让学生乐学、想学。同时基于校企合作的的优势, 师资的互融互通, 企业实践平台的搭建, 企业课堂站的打造, 提升了教师对企业工作的认知和理解, 反刍于教师教学设计, 实现工学一体化教学, 促进教、学、做、评, 提高的学生技能水平。近三年本专业教师指导学生参加各级各类竞赛, 在国家级竞赛中荣获4项二等奖、4项三等奖, 在省级竞赛中, 荣获6项一等奖、8项二等奖、10项三等奖。

## 结语

“三教”改革不仅是一种教学改革, 更是一项实践性研究, 需要以科学的教育理论为指导, 要结合中国职业教育特点, 教师改革亦如是, 要积极借鉴国外先进理念, 深入推进改革, 能激发教师发展动力, 为职业院校教学能力的提升创造有效途径, 为国家培养高素质的技能英才。

## 参考文献:

- [1] 邹宏秋, 许嘉扬. 数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J]. 中国高教研究, 2022(6): 103-108.
- [2] 康坤. 产教融合是职业院校深化“三教”改革的关键[J]. 河南教育: 职成教(下). 2020, (4): 15-18.
- [3] 胡方霞, 郭文剑, 李晓辉. 基于产教融合的“三教”改革探索与实践[J]. 科教文汇, 2021(3): 133-134.
- [4] 吴宝明. 产教融合视野下高职院校“三教”改革[J]. 教育与职业, 2021(6): 51-54.
- [5] 何文明. 把“三教”改革作为提高职业教育质量的突破口[J]. 江苏教育: 职业教育版, 2019(10): 37-38.

后再由语文教师带领学生共同将文章中的优美词汇摘抄出来, 学生通过教师引导的二次阅读, 对自己找到的词句查缺补漏, 弥补自身不足。老师也可以通过提问的方式, 让学生分析文章的写作手法、叙述方式等等知识, 给予学生充分的自我展示机会, 而不是简单灌输, 这样的教学方法更能激励学生自主学习, 在课后也能够独立自主完成语文文章阅读。

## 结束语

综上所述, 小学语文学科的阅读教学不仅影响学生的阅读能力提升, 也对语文和其他学科的学习起到作用, 更是提高学生们的语文核心素养, 作为小学教师应当加强对语文阅读的教学, 不断紧跟时代发展, 完善自身教学方法, 为学生创造最有利的学习条件, 逐步将阅读知识技巧完完整整地传授给学生们。

## 参考文献:

- [1] 王娟. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019(50): 91.
- [2] 何静娴. 语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[D]. 苏州大学, 2018.
- [3] 马艳红. 基于课堂教学的小学语文核心素养现状及培养策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [4] 闫超. 阅读教学中小学语文核心素养的培养方法浅谈[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(08): 244.