

课程思政理念实施于高职计算机基础课的探讨

喻杰男

(湖南湘江工贸技工学校 410100)

摘要: 本文重点分析课程思政理念实施于高职计算机基础课的有效措施, 结合高职计算机基础课的教育现状, 深度剖析课程思政理念实施于高职计算机基础课的意义, 通过培养教师课程思政意识, 强化课程思政建设、完善计算机基础课内容, 引入课程思政元素、创新课程教学活动, 探索教学新模式、秉持公平公正原则, 建立多元化高职学生考核评价模式, 来提升高职计算机基础课的教育水平, 为社会培养更全面的优秀人才。

关键词: 高职; “计算机基础”课程; 思政教育

Discussion on the implementation of ideological and political ideas in the basic computer course of Higher vocational colleges

YuJie male

(Xiangjiang Industrial and Trade Technical School, Hunan 410100)

Abstract: The essay focuses on the analysis of curriculum education idea in higher vocational computer basic course of effective measures, the current situation of education of higher vocational computer basic course, in-depth courses education idea in the meaning of higher vocational computer basic course, through the course ideological consciousness, training teachers to strengthen the ideological construction, perfecting the computer basic course content, By introducing ideological and political elements in the curriculum, innovating curriculum teaching activities, exploring new teaching models, upholding the principle of fairness and justice, and establishing diversified examination and evaluation models for higher vocational students, we can improve the education level of basic computer courses in higher vocational colleges and cultivate more comprehensive outstanding talents for the society.

Key words: Higher vocational colleges; “Computer Basics” course; Ideological education

引言:

“计算机基础”作为高职院校的公共基础课, 授课对象人数多, 课程内容实操性强、应用广、更新快。将课程思政理念实施于高职计算机基础课中, 不但有助于培养高职学生的团队协作力、自主学习能力, 还有助于加强高职学生的思维创新能力、实践操作能力。而怎样将课程思政理念实施于高职计算机基础课的现代意义全部发挥出来, 实现预期的育人目标是当前高职计算机基础课教师重点关注的问题。以下主要围绕课程思政理念实施于高职计算机基础课的有效措施展开探讨。

一、课程思政理念实施于高职计算机基础课的意义

当今, 课程思政理念实施于高职计算机基础课的意义主要体现在营造良好的教学氛围、树立正确的价值观、加强高职学生的责任意识这三方面, 具体内容如下:

1、营造良好的教学氛围

在高职计算机基础课建设过程中, 可以将课程内容与课程思政有机结合, 从课程思政理念上进行渗透, 促进高职计算机基础课高效开展。学校是思政教育活动开展的重要场所, 通过课程思政理念运用, 不但可以全面弘扬中华民族传统文化, 又能深入研究社会主义核心价值观, 这对于高职学生来讲, 可以有效指导其未来发展方向。应用课程思政模式, 在教育活动中树立课程思政理念观念, 为高职学生创造良好的学习环境, 保证高职学生在专业知识学习中, 进一步掌握理论知识和实践能力对日后毕业步入社会的影响。

2、树立正确的价值观

课程思政与计算机基础课有机结合, 即思政理论与计算机专业内容的结合, 利用健全的教学体系可以全面改善高职学生的课程思政理念体系, 尤其是对认知体系匮乏的高职学生来讲, 通过实施思政教育, 能够帮助高职学生树立正确的学习观, 促使他们转变主观思维。此外, 受外来文化的干扰, 高职学生的课程思政理念价值观发生了巨大变化, 例如通过网络媒介获取外部知识时常受西方拜金主义的课程思政理念干扰, 这时引入思政教育, 能够帮助高职学生辨别是非, 使高职学生在学习中获得有利于自身发展的知识内容,

保证高职学生不受外来不良文化干扰, 继而不断加强学习质量。

3、加强高职学生的责任意识

作为现代社会发展的主力, 告知高职学生建立的道德品质、知识体系、综合素养与其未来发展有着莫大联系, 这和目前我国不断加强素质教育的真实目标。强化思政教育工作, 加强高职学生职业认同感与责任意识, 对高职学生日后更好的服务社会奠定坚实基础。思政教育工作不但能够影响高职学生的精神领域, 还能促使高职学生在实践中彰显教育价值。以求真实为中心, 推动高职学生不断自我提升, 继而增强高职学生的社会责任意识与使命感, 这样高职学生在未来工作中, 即可将自身主观情感当作基准, 全力为社会大众服务。

二、课程思政理念实施于高职计算机基础课的可行性

高职计算机基础课具备较强的实践性, 而思政课程具备较强的理论性, 在多数人的眼里, 长篇大论的思政学说和真操实做的计算机知识之间无法达到充分融合, 不但学习方式不同, 而且核心课程思政理念也有差异。事实上, 高职计算机基础课包含着计算机的发展史与基础知识等, 当讲解计算机发展史时, 教师可以将其与思政内容相结合, 向高职学生详细介绍中国计算机基础的里程碑, 加强高职学生的自豪感, 而思政课程即包含着对高职学生自豪感的培养。因为初期计算机技术在我国并没有得到完全发展, 因此多数都是利用国外的先进技术学习, 而这刚好表明我们应加强高职计算机基础课与课程思政相融合, 为现代社会发展培养优秀人才, 满足当前新课改要求, 迎合全国高职院校课程思政理念政治工作会议强调的全程育人、全方位育人^[1]。

三、课程思政理念实施于高职计算机基础课的有效措施

课程思政理念实施于高职计算机基础课的有效措施有很多, 其中比较常见的是培养教师课程思政意识, 强化课程思政建设、完善计算机基础课内容, 引入课程思政元素、创新课程教学活动, 探索教学新模式、秉持公平公正原则, 建立多元化高职学生考核评价模式, 详细内容如下:

1、培养教师课程思政意识, 强化课程思政建设

现如今,我国诸多告知院校都设立了思政课程,并配备了专业的思政教师,导致一些外科教师认为高职学生的思政教育工作和自己无关,是思政教师的工作,继而导致高职思政课程在课程育人中出现单打独斗的情况。基于此,一定要加强每位教师的课程思政意识,培养他们的课程思政能力,鼓励与引导每位教师将思政元素带入各个学科教育活动中。作为高职计算机基础课的教师,要主动参加课程思政建设活动,结合课程特点,进一步研究课程思政理念实施于高职计算机基础课的所需元素^[2]。

强化教师的课程思政意识,定期组织并开展课程思政专题培训会,要求全体教师一同参加,提高高职院校师德师风建设水平。只有教师受教在先,才能做到为人师表、言传身教,才能有意识的将思政元素融入课堂教学之中,才能成为先进课程思政理念文化的传播者,更好的承担起高职学生成长指导者和引路人的职责。

培养教师的课程思政能力,定期组织并开展课程思政教研活动,要求全体教师一同参加,结合高职计算机基础课的实际特征,进一步挖掘课程内所包含的文化内涵、德育因素、人文精神,加大教学模式改革力度,一同分析思政建设难点,共同解决思政建设问题^[3]。

2、完善计算机基础课内容,引入课程思政元素

高职计算机基础课具备更新快的特点,所以课程内容需要不断完善与优化。这便给教师带来了新的挑战,需要持续提升专业能力,不断改善授课内容与形式,同时为课程引入思政元素提供新的契机。在创新课程内容的过程中,教师不但要从知识技术层面进行思考,还需要在课程思政方面花费更多的心思^[4]。

2.1 高职计算机基础课的内容要与时俱进,紧跟时代的脚步。例如,高职计算机基础课教师加大对当前计算机行业发展前景与现状的关注力度,目前我国计算机技术发展取得了巨大进步,但是和其他发达国家相比还有一定的差距,所以我国计算机技术有待完善与创新等,将这些信息一一传递给高职学生,让高职学生亲身体会到中国科技的不断发展,综合实力的日益加强,激励每位高职学生奋发图强。

2.2 思政课程内容要与专业特点有机结合,进一步培养高职学生的职业素养。“计算机基础”属于高职公共基础课,面向整个学校的高职学生,但是不同专业的高职学生授课内容不尽相同,要和每个专业的授课特点有机结合。例如,在教授WORD文档排版时,为每个专业的高职学生提供个性化素材,为旅游专业的高职学生提供旅游风景,为建筑专业的高职学生提供建筑故事等,如此不但能够调动高职学生学习的主动性与积极性,还能加强高职学生的专业水平^[5]。

另外,在为建筑专业高职学生准备授课素材时,可以添加中国史上有名的建筑师以及建筑故事等内容,如隋代造桥匠师李春,他是我国隋代著名的桥梁工匠,他建造了举世闻名的赵州桥,开创了我国桥梁建造的崭新局面,为我国桥梁技术的发展作出了巨大贡献。再如,元代道教建筑师张志纯,张志纯,山河自然风光之中最成功的建筑杰作之一是泰山南天门。南天门也是这位学医出身的全真教道士最出名的作品。高职学生从上述素材中不但能够掌握我国建筑风格,还能体会到历史上建筑学者与新时代建筑师积极拼搏的进取精神、敢为人先的工匠精神以及科学严谨的工作态度^[6]。

2.3 课程内容融入网络道德教育元素,引导高职学生正确看待网络舆情。当前,互联网技术的不断发展,使得社会大众的日常生活得到了极大的丰富,能够在网络上自由发挥自己的言论,而网络环境监管工作的缺失,致使网络上常常发生恶意诽谤的事情。而刚成年不久的高职学生因为缺少社会经验、辨别是非黑白的能力有限,很容易被负面舆论所误导,在这种情况下,引导高职学生正确看待网络舆情非常重要。基于此,在计算机基础课程的网络基础知识的部分,可以适当加入网络道德教育,引入当下实际网络案例,和高职学生一同分析,引导高职学生坚持正确的舆情道德的导向,提高舆情信息的辨别能力,做到不造谣、不传谣^[7]。

3、创新课程教学活动,探索教学新模式

3.1 以高职学生为主体,发挥教师的课堂主导作用,培养高职学生的自主学习能力和主动学习品质。随着时代的变更,计算机技术发展速度越来越快,教材内容相比于社会上的实际运用相对滞后,若是课上教师只是照着教材进行讲解,让学生一味的死记教材内容,那么高职学生在未来的工作中很难将所学的知识应用于实践操作上。基于此,在高职计算机基础课教学过程中,教师要改变以往填鸭式的教学方式,多采用研讨式、引导式、鼓励式教学方法,锻炼学生独立思考的能力,提高他们勇于探究的精神,重视高职学生自主学习能力的培养;同时要高职学生激发“主体”自觉,积极参与到教学过程之中,在教师的指导下认真思考、自主学习^[8]。

3.2 实施分组教学法,培养高职学生的团队协作力与职业素养。在高职计算机基础课教学过程中,教师发现一部分高职学生能够熟练操作电脑,而一部分高职学生几乎不能独立操作电脑。基于此,在课上教学中,教师可以引入分组教学法,结合学生的计算机水平展开分组,采用科学搭配的原则,促进小组成员相互帮助、一同进步,如此不但能够加强课堂教学有效性,还能帮助高职学生的团结互作的精神和社交能力得到进一步提高^[9]。

4、秉持公平公正原则,建立多元化高职学生考核评价模式

一定要严格遵循公平公正的原则对高职学生进行考核与评价,并充分考虑各方因素,不要以成绩定好坏。高职学生的期末成绩由多个部分组成,其中包含平时出勤成绩、月考成绩、期末成绩。同时要兼顾学生的学习积极性、实操水平、团队合作力、创新精神等。构建多样化的考核评价模式,客观且公正的考核每位高职学生,为当代社会经济发展培养更多的专业人才,加强高职学生的专业水平与职业素养^[10]。

结语

在高职计算机基础课教学过程中,若要融入课程思政理念,应与高职院校现状相结合,明确高职计算机基础课教学问题,之后利用行之有效的方法,如以高职学生为主体,发挥教师的课堂主导作用,培养高职学生的自主学习能力和主动学习品质;实施分组教学法,培养高职学生的团队协作力与职业素养;课程内容融入网络道德教育元素,引导高职学生正确看待网络舆情;思政课程内容要与专业特点有机结合,进一步培养高职学生的职业素养;高职计算机基础课的内容要与时俱进,紧跟时代的脚步。通过课程思政理念实施于高职计算机基础课中,帮助高职学生形成正确的价值观与世界观。

参考文献:

- [1]夏欣.“课程思政”视域下高职院校计算机应用基础教学研究[J].电脑与信息技术,2022,30(05):104-106.
- [2]李忠怡,段辉军.智慧校园背景下高职计算机课程教学与思政育人的价值研究[J].经济师,2022(09):219-220+256.
- [3]程超,王杰昌.课程思政理念在高职计算机基础课中的实施探赜[J].成才之路,2022(25):141-144.
- [4]蒋黎妮.高职院校计算机网络“课程思政”建设路径之探索与实践[J].重庆电力高等专科学校学报,2022,27(04):27-31.
- [5]徐翠娟,陆璐,闻绍媛.高职计算机应用基础课程思政教学设计与实践[J].软件导刊,2022,21(07):151-156.
- [6]邱建新.课程思政视角下高职计算机类“金课”建设实践研究——以Linux操作系统课程为例[J].黑龙江科学,2022,13(11):23-26.
- [7]陈君,王赛娇.高职计算机专业课程的课程思政教学改革研究——以《无线网络技术与管理》课程为例[J].成才,2022(12):73-74.
- [8]辛欣.课程思政视域下实施五年制高职计算机基础课程教学路径研究[J].电脑知识与技术,2022,18(14):141-142.
- [9]马晓娜.STEAM理念下红色文化融入“课程思政”计算机课程的教学设计与实践——以高职计算机基础课为例[J].文化创新比较研究,2021,5(26):187-190.
- [10]杜小玉,刘文哲.新时代背景下课程思政在高职计算机教学中的应用探究——以计算机应用基础课程为例[J].中国新通信,2021,23(18):237-238.