

课程思政理念下计算机软件技术专业教学改革探索

史占鹏

(江西软件职业技术大学 330041)

摘要: 课程思政理念下的教学改革工作开展,能结合不同学科的知识结合来加强学生的综合素养能力。本文针对课程思政理念下计算机软件技术专业的教学改革问题进行了研究和讨论,希望能够帮助专业教师在进行教学内容和形式的优化创新过程中引发更多的思考,从而更好地在提升学生专业素质水平的基础上也能够对自身的行为意识和思想道德观念进行有效优化。推动计算机软件技术专业领域的深化发展,而且能够为促进专业学生的核心素质培养奠定重要基础。

关键词: 课程思政; 计算机软件技术; 教学改革

Teaching Reform of Computer Software Technology Major under the ideological and political concept of curriculum

Shi zhan peng

(Jiangxi Software Vocational and Technical University 330041)

Abstract: The teaching reform under the ideological and political concept of curriculum can combine the knowledge of different disciplines to strengthen students' comprehensive literacy ability. Under curriculum education idea, the author of this paper has carried on the computer software technology professional teaching reform research and discussion, hoping to help professional teachers in teaching content and the form of more thinking, to optimize the process of innovation to better on the basis of enhance the level of students' professional quality can also for own behavior consciousness and moral concept, effective optimization. It can promote the deepening development of computer software technology and lay an important foundation for promoting the cultivation of students' core qualities.

Key words: curriculum ideology and politics; Computer software technology; The teaching reform

引言:

随着近些年来教学体制改革的不断深化推进,国家对于高校专业教学过程中学生的德育素质培养问题再一次提出了新的要求,在这样的教育趋势引导下,以思政教学理念为核心的改革工作开展问题越来越引起了专业教师的广泛关注和热烈讨论。计算机软件技术专业作为信息化时代背景下未来具有深远前景的相关教学培养方向,专业教师应当有效结合课程思政的相关概念和教学引导思路,不仅能够针对其中的思想政治元素广泛应用在自身的专业课堂教学环节和引导中,加强学生的跨学科知识素养积累,而且能够在另一方面有效提升学生自身的思想道德观念,并为未来的学习和长远发展打下深远基础。

一、课程思政理念的概念和应用原则分析

(一) 课程思政理念的概念

课程思政理念作为解决大学生思想政治教育现实问题的重要应用途径,同时也对于优化目前高校的政治理论课程结构和应用问题进行深入的探索。在课程思政理念的应用和开发过程中,教师主要通过涵盖整体高校的不同专业学生群体,因此能够对全体学生进行思政课程内容的全覆盖。并且在另一方面能够针对整体的专业课程内容与思想政治理论体系进行同向平行的共同结合与发展。最终不仅能够结合立德树人的教学目标加强高校学生的思想政治建设,而且能够为学生的未来发展起到重要的促进作用。课程思政理念的应用更好的挖掘了不同专业课程内的思政教育资源,不仅能够对高校的学生教学管理工作起到有效的促进作用,而且也能够与教育部颁布的教学改革政策要求形成统一的发展趋势。^[1]因此课程思政的理念热潮逐步延伸到各个地区的高校教学引导工作当中,并且通过不断拓展高校的试点单位和试点课程呈现出越来越多的教学引导优势和作用。

(二) 课程思政理念的应用原则

由于课程思政理念的应用往往涉及较为复杂的系统性教学过程,因此教师结合相关原则进行自身专业的建设与改革工作不仅需要更高的教学引导水平,而且也需要遵循以下几个方面的应用原则,构建科学高效的专业教学创新新体系。第一,专业教师应当确立同向同行的应用原则,不仅能够针对自身教学课程中立德树人的教学核心内涵进行深度挖掘,而且能够与思政课程的教学方向进行有效

结合,从而更好地发挥出对高校学生综合素质以及思想品德的引导作用。第二,教师应当努力提升自身的育人意识,并且在教学工作的开展过程中激发自身的主观能动性。这样能够更好地在专业教学的各个环节和细节当中加强对思政元素的有效挖掘,而且能够在另一方面针对自身的示范表率作用进行有效优化,更好的结合自身的言行举止来加强对学生的正向积极影响。^[2]这样有助于学生与教师建立更加和谐包容的师生关系,并为后续的课程思政理念应用和专业知识教学引导起到深远的铺垫作用。第三,教师应当针对课程思政理念的应用方案进行系统性的设计与构建,不仅能够针对自身的专业教材知识体系进行有效的拆分与结合,而且能够在自身的教案设计和教学环节优化过程中加强沟通和交流,更好地为提升思政素养教育质量起到促进作用。同时也应当注意加强思政理论建设的相关文件结合,并通过更加多元化的教学形式和内容优化来增强学生的参与和互动积极性。

二、课程思政理念下计算机软件技术专业教学改革的现状分析

(一) 教学方法与课程思政元素结合程度仍需提升

在传统的计算机软件技术专业教学工作开展过程中,为了更好地加强对专业学生基础素养和技术能力的培养质量,教师往往需要广泛结合多媒体课件和电子教案等现代化教学手段来加强知识内容的讲解效率。但是这样的实际情况也造成了课程思政的教学元素的应用往往通过冰冷的多媒体设备屏幕和 PPT 课件进行呈现,大部分内容也往往只能对思政课程的教学内容进行照搬。不仅影响了学生对于思政元素的深入理解,而且也缺乏与知识内容之间的交流互动。最终不仅影响了学生对于课程思政元素的理解和应用效果,久而久之还会造成学生对于思政元素产生抵触和抗拒心理,这显然与教师预先设计的教学目标是背道而驰的。^[3]除此之外,计算机软件专业的教学方法仍然以教师为核心的教学模式,这样的实际情况也造成了学生的课堂主体地位没有得到充分的重视与提升,因此在进行思政元素的学习过程中容易受到教师思路的约束和影响,并且学生容易形成被动接受知识的不良学习习惯。最终削弱了学生个性化的发展和提升需求,思政元素的教学作用和积极影响也没有得到良好的体现。

(二) 思政元素的应用比重仍需提升

在计算机间技术专业的课堂教学中,教师的教学引导侧重点

往往是计算机的语法规则,因此整堂课程的教学内容也往往以高级语言自身的知识逻辑脉络为基础进行展开。因此教师不仅需要花费大量的时间针对语言结构和逻辑关系进行梳理,而且需要针对学生的语言规范问题进行纠正和调整。^[4]这些教学内容往往占据了课堂的大量时间,不仅压缩了思政元素的应用时间比重,而且削弱了教师对于思政内容的延伸质量和深度。最终不仅造成思政元素在专业课堂的应用过程只能流于表面,而且学生也没有通过系统化的思政元素实现自身思想意识和道德观念的正向引导。

三、课程思政理念下计算机网络技术专业教学改革策略

(一)全面优化教学理念

为了能够更好地在计算机网络技术专业教学改革中加强课程思政理念的应用效果,专业教师首先需要针对自身的教学理念进行全面优化,从而更好地针对以下几个方面的工作进行有效落实。第一,教师应当有效落实立德树人的教学根本任务,因此在进行专业课程的教学设计过程中应当注重自身在引导过程中对于学生产生的深远影响。这其中不仅需要针对学生的正向积极行为进行鼓励,而且也需要避免自身的负面情绪和行为影响到学生的思想意识塑造。^[5]除此之外,教师在进行专业人才的培养方案设计时,应当广泛应用其他专业课程的教学内容作为延伸。例如公共基础课程中的相关思政元素的有效结合,能够更好地促进学生实现德技并修的全面发展。并且更加多元化的专业教学内容也能够为拓展课程思政理念的应用和挖掘基础起到铺垫作用,从而更好地为完善教师自身的教学大纲和教案设计渠道促进意义。第二,教师应当始终坚持以学生为中心的教学引导理念,这不仅体现在对目前专业教学中影响学生课堂主体地位的教学环节和教学内容进行有效的优化调整,而且能够对现有的课程设置和教学管理制度进行全面优化。这样能够更好地提升学生在课堂中的自由度和学习舒适度,从而更好地在自由和谐的学习氛围当中针对专业知识内容的思政元素进行有效理解和进一步拓展,最终实现自身综合素质能力的显著提升。除此之外,教师也应当注重对专业课堂的教学风气进行有效的优化和建设。这不仅体现在日常上课过程中,教师应当准时到岗并始终对学生保持足够的耐心和鼓励,从而更好地正向积极影响学生的日常行为举止。而且也能够另一方面加强教师自身的知识积累和学习习惯,从而更好地提升对学生专业内容的指导质量,也能够为塑造学生终身学习的良好意识和习惯奠定基础。^[6]另外,教师应当针对课堂的纪律进行有效维持,通过应用思政元素的相关内容作为正向的引导和提示,有效加强学生在课堂上的责任意识,同时也为能促进学生结合思政元素优化自身的思想意识和行为标准起到重要的实践作用。

(二)全面优化教学方法

计算机软件技术专业教学工作开展过程中,教室通过结合以下几个方面就学方法优化,能够更好地提升课程思政元素的应用质量,并为学生激发自身的综合素质培养积极性起到深远影响。第一,教师可以采用知识拓展的教学方法,不仅能够以计算机网络技术的相关理论作为拓展基础,从而更好地结合实验和知识背景等领域进行全面的沟通。而且也能够另一方面通过结合知识内容与现实应用的逻辑关系来加强学生的深入思考。这样的教学内容拓展能够更好地为课程思政元素的应用提供了广泛的内容基础,而且也能够让思政元素的核心观念与知识内容进行更加紧密的结合,最终帮助学生在潜移默化问题探究过程中针对自身的思想道德和关键意识进行影响和提升。^[7]例如在进行信息安全技术的教学内容中,教师可以结合分布式拒绝服务攻击这一知识内容作为延伸基础,不仅能够有效拓展多元化的防御策略来拓展学生的知识视野,而且能够拓展2018年我国对全国网络安全和信息化攻击的相关问题进行了系统性的文件部署和技术安排。学生能够在这样的教学内容和案例中有效加强我国网络安全治理的认知,同时也能够通过相应的法律条文强化了法律意识和社会的公德意识,并在教师的积极引导下树立自身正确的网络安全观念,并最终有效提升了自身的思政元素教学应用质量。第二,教师也可以应用启发讨论的教学方法来针对专业教学中的重难点知识进行深入的研究和挖掘,由于在这一教学引导

过程中能够更加充分的体现学生自身的思想观念意识和认知态度,因此教师应当有效提升学生在这—教学环节当中的主体地位,从而更好地为加强学生的了解程度起到促进作用,同时也为后续结合课程思政的相关教学元素奠定了重要基础。例如在进行信息安全技术教学内容的开展过程中,教师可以引导学生针对数字签名这一重难点知识进行深入的沟通和交流。学生不仅能够针对数字签名的不同功效进行争论和交流,而且也能够在这样的学习过程中加强对知识内容的理解深度。^[8]而教师更多的扮演旁观者的身份,针对学生在观念和意识方面存在的问题进行及时的指导和优化。并且通过适当的引入课程思政教学元素,不仅能够更好的拓展知识点背后的相关发展历史,而且也能够引导学生在明白数字签名的设计原理过程中体会到科学技术发展过程中的独特魅力,并且为激发自身的知识学习热情起到深远的影响意义。

(三)全面优化教学管理制度

专业教师首先应当针对可能教学的评价体系进行全面的改进和优化,不仅能够针对学生的教学参与积极性和问题解决能力进行有效评估,而且也能够将课程思政元素的应用和学习情况纳入到评价体系当中。这样有助于鼓励学生更好地提升自身的思政元素理解和应用积极性,也能够为加强学生的综合素质培养目标起到有效的落实作用。除此之外,教师也可以充分落实导师管理制度,能够更好地拓展对学生课下学习和生活的教学引导作用。最终不仅能够对学生生活思想和职业生涯规划等问题进行更加深入的交流和探讨,而且能够在更多的途径中有效应用课程思政的教学元素,并为学生的未来发展起到重要的影响作用。

四、结束语

综上所述,在国家和社会对于未来计算机信息化人才培养领域进一步深化发展的核心要求指导下,高校计算机软件技术专业教师应当转变自身的教学思路,不仅能够积极响应国家提出的全方位人才培养战略号召,而且能够为有效解决思政专业教学引导的限制问题,推动教学体系得到全面的发展和深化。最终不仅能够有效结合思政元素针对自身专业内容和形式进行全方位的改革与优化,而且能够在另一方面构建更加科学高效的课堂教学新模式,并为培养更加全面优质的计算机专业技术人才做出重要的贡献作用。

参考文献:

- [1]孙涵,王子儒.“导学互动”模式下课程思政教学改革探索与实践——以《网页设计与制作》课程为例[J].河北大学成人教育学院学报,2022,24(03):99-104.
 - [2]冯颖男.基于课程思政理念的“计算机辅助图形设计”教学改革途径研究[J].信息系统工程,2022(08):169-172.
 - [3]兰春霞.课程思政融入高职院校课程教学的改革与实践——以信息技术应用课程为例[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(03):80-84.
 - [4]吴运兵,阴爱英,余小燕.课程思政视域下计算机公共基础课教学改革路径探索——以Python语言程序设计为例[J].中国轻工教育,2021,24(06):85-91.
 - [5]卢沛习.基于CDIO工程教育理念的高职课程思政教学改革研究——以计算机应用专业为例[J].工程技术研究,2021,6(11):220-221+227.
 - [6]李蕊.“大思政”格局下高职“课程思政”教学改革的实践——以计算机网络专业《图形图像制作》课程为例[J].天津职业院校联合学报,2021,23(04):111-115.
 - [7]杨纪争,任越美,赵莹.“课程思政”理念下计算机课程教学改革探究——以《Python程序设计》为例[J].电脑知识与技术,2020,16(24):108-109+111.
 - [8]汪一心,张明.课程思政理念下计算机网络技术专业教学改革探索[J].江西广播电视大学学报,2020,22(02):86-90.
- 作者简介:史占鹏,男,出生年月:1990年12月生,江西上饶人,汉族,本科,高校助教,研究方向:软件技术/软件开发/软件工程。