

高职学前教育专业普通话课堂有效性的研究

张书怡 马旭 尚海 李真彦 田宇

(云南城市建设职业学院 650000)

摘要:在高职学前教育专业中,普通话是学前教育专业的重要组成部分。高职教育已经建立起比较正规的教育制度和评估制度,但由于各种原因,高职学前教育专业普通话课堂建设仍然面临着诸多问题。根据高职学前教育专业普通话课堂教育实际出发,探讨了如何更好地实现普通话教学方式的改革,为培养和提升学生语言水平奠定坚实的理论依据。

关键词:普通话;高职;学前教育专业

Study on the effectiveness of Mandarin classroom in Preschool Education of Higher Vocational Colleges

Zhang Shuyi, Ma Xu, Shang Hai, Li Zhenyan and Tian Yu

(Yunnan Urban Construction Vocational College 650000)

Abstract: Putonghua is an important part of preschool education in higher vocational colleges. Higher vocational education has established a relatively formal education system and evaluation system, but due to various reasons, the construction of Putonghua classroom in higher vocational preschool education is still faced with many problems. According to the actual Putonghua classroom education of preschool education in higher vocational colleges, this paper discusses how to better realize the reform of Putonghua teaching methods, and lays a solid theoretical basis for cultivating and improving students' language level.

Key words: Mandarin; Higher vocational education. Pre-school Education Major

前言

随着我国教育制度的变革,大众对高职学生教育逐渐关注,其是学前教育专业毕业的学生。在现行制度下,学前教育专业学生未来要想从事教育事业,普通话必须要达到国家二级甲等以上水平,学生必须要有较强的语言表达能力,以便更好地满足未来的职业发展需要。在一定程度上,普通话教学是高等职业学校学前教育学生实现自身发展的关键。普通话教学不但可以促进学生综合素质的提升,还可以增强他们学习自信。

一、高职学前教育专业学生学好普通话的必要性

(一)专业要求

学前教育专业的专业要求是学生必须学好普通话。通过对我国教育事业的持续发展可知,学前教育在国家整体教育中占有越来越重要的地位。《幼儿园管理条例》明确,幼儿园必须采用国家统一标准的普通话^[1]。学前教育专业学生是未来幼儿园教师的重要支撑,幼儿园教师的普通话等级应为二等及以上。必须具备中级普通话等级或以上职称的普通话教师资格认证。

(二)行业要求

学前教育专业学生掌握好普通话对推动教育事业的发展具有重要意义。在未来的工作中,学前教育学生主要教育对象是学前儿童,幼儿园是儿童语言学习重要阶段,教师的普通话水平会严重地制约着幼儿的语言水平。幼儿园教师的普通话能力越强,越能促进幼儿健康、良性地发展,促进普通话的普及。

(三)自身素养的提升

学好普通话有利于高职学前教育专业学生自身素养的提升。未来,高职学前教育专业的学生要做幼儿教师,通过言语传递知识,与幼儿进行沟通和交流,优秀的语言表达是幼儿园教师的必备技能^[2]。而且说好普通话可以让学生在大学里获得更多的自信,无论是在教育界还是在其他领域,对自身发展都会产生很大的帮助。

二、高职学前教育专业普通话教学存在的问题

(一)学生对普通话学习认识不足

由于大部分职业学校学生对普通话学习认识不足,他们在过去生活、学习中都会说方言,方言运用会使得他们的沟通变得更为方便。另外,由于一些学生普通话的基础比较差,加上本身的性格比较内敛等因素,使得他们不太喜欢说普通话。由于不具备良好的普通话能力,所以学生在未来就业过程中会受到限制。

(二)学习自主性较差

目前,高职院校的学生普遍存在着学习自主性较差、学习习惯

缺乏、自我管理意识薄弱等问题。部分学生在课程学习中,都是按照课程表来组织学习,在学习中缺乏自控能力。在进入学前教育专业以后,学生学习自主性较差的问题还没有彻底改变,对教师的依赖程度很高。普通话教学中,学生的学习积极性则更为差强人意,很多学生都不愿用普通话进行交流。

(三)学生自身学习自信心不够

学生自身学习自信心不够使他们产生了对普通话学习的恐惧心理和对未来职业的忧虑。高职院校的学生由于以前的学业表现比较差,学习动机不高,学习方式也有偏差。日积月累造成了学生们对自己的学习水平产生了质疑,因此在学业上稍有挫败就会使他们望而却步,甚至会因此而放弃普通话的学习。

三、提高高职学前教育专业普通话教学有效性的策略

(一)营造良好的课堂气氛,增强师生互动

在普通话教学中,良好的课堂气氛是学生语言学习是重要影响因素。因此,普通话教师和学前教育专业学生都要努力创造一种“讲好普通话”的课堂风气,增强师生互动,让全体学生和教师都能自觉地接受、使用普通话。另一方面,可以通过对学生普通话水平测试来鼓励学生加强普通话的学习。在良好的学习环境中,可以促进学生学习普通话的目标更加明确,从而达到实现普通话教学质量的提升。高效的普通话课堂应该是灵活互动的课堂。而在教学过程中,教师仅重视对知识的传授,而忽视与学生之间的良性交流,就很难调动课堂的氛围,从而影响到学生的学习效果。在普通话教学中,要使学生愿意与人进行沟通,使他们的语言能力得到有效的发挥^[3]。为此,必须转变“教师+粉笔+黑板”的传统教学方式。

比如,教师们可以在教室里播放一些散文、诗歌,明星的演说,来提高学生的兴趣。通过观看教学录像,教师可以让学生们就所读的内容和所说的内容发表自己的看法,这样既可以让学生们有机会发表自己的看法,又可以提高他们的普通话水平,同时也可以提高课堂气氛,增进师生之间的沟通、交流。另外,教师还可以经常提出问题来引起学生的兴趣。比如,在教学中,教师可以从字母表、声母表、韵母表、声调符号、声调符号以及声调符号等不同方面来讲解普通话训练的要点。

(二)有针对性地解决学生不同的发音问题

在普通话教学中,教师要有针对性地解决学生不同的发音问题。普通话发音问题是对普通话表达式和程序方面的认识积累;而学生发音的表现能力也是普通话思维能力与普通话行为能力的结合。同时,普通话情感表达的技能是普通话学生对普通话情感、态度和价

直观的外在体现。要实现学生的语言文化知识、语言表达技能和语言感情的综合发展,教师必须注意学生普通话发音的培养,教师要选择正确的教学方式,用丰富的感情,激发和引导学生的正确发音。

与其他学科相比,普通话教师除了运用语言表达能力实现“传道、授业、解惑”的教学目标,同时也肩负着将这项能力悄悄地传递到学生身上的重要使命。因此在纠正学生普通话发音教学中,教师第一要选用恰当的教学方式。例如,在普通话“即兴演说”中,教师可以用“原型模拟”的方式把“即兴演说”的操作流程和技术转化成图像,再通过解说的方式向学生展示,从而使“即兴演说”更容易掌握。第二,教师的教学要有情感,“以情感人”,“以情育情”,让学生听懂发音,进而理解顺畅、记忆牢固,让学生的情感价值理念得到充实和提升。比如在“朗读作品”中就可以培养学生的正确发音,教师就可以运用“讲读”的方式,在阅读的过程中,既要讲解又要赏析,又要让学生对语言的艺术和情感价值有所了解和领悟,从而提高对学生语言的鉴赏能力。第三,教师的教学应具有启发作用,引导学生利用现有的经验,发掘新事物并能引申出更多的东西。在学生学会了“音节”的正确读音后,教师就可以让他们理解难读词语的正确读法^[4]。比如,教师可以指出tian和nan都包含a元音,在念的时候要把嘴巴完全张开。这种教学方式能够让学生在一定程度上掌握“对比”式的学习方式,能将其他的音节进行转换,从而实现科学培训、合理组织、强化监督的教学模式。

(三) 加强训练并鼓励学生开口

在教学中,教师要加强训练并鼓励学生开口。首先要让学生努力克服对方言的依赖,使他们爱上说普通话。在大同一带长期生活的学子,不可避免地受到大同地方的地方文化、方言的熏陶,从而产生强烈的地方意识,而这些思想会反过来对普通话的学习是极为不利。要使学生自觉讲一口流利、优美、标准的普通话,在情感层面,教师要让学生了解普通话的独特情感表达,以此激发和培养他们对普通话的喜爱,以说普通话为美,以普通话为骄傲。其次,应引导学生在普通话教学中消除对普通话的恐惧,并在公共场合讲好普通话。虽然大部分学生来自不同方言区,由于居住的地域不同,所受的普通话教学的时长和水平也不同。因此,在普通话教学中,学生的学习心态和认知程度也是多种多样的。在普通话学习中必然会产生焦虑、恐惧等负面情绪^[5]。因此,教师要尊敬和爱护每位学生,与有发音问题的学生进行交流,了解他们的困境,培养他们的自信,鼓励和引导他们不断地提升自己的普通话水平。

(四) 开展普通话基础信息调查

一些学生在普通话中存在着自己的语音问题,他们认为普通话的标准与否无关紧要,因此他们缺少了学习的积极性。针对这一类学生,教师要与他们进行深入的沟通,让他们了解学习普通话的重要意义,让他们自觉主动地学习普通话。只有当学生清楚地认识到自己学习普通话的目的时,他们的普通话学习动机就会被激发出来,从而提高普通话的教学效果。比如,在新学期开始时,教师可以对初入学的新生进行普通话基本知识的问卷调查,包括普通话使用频率、普通话对学习工作的影响、普通话对学生学习生活的影响、对学校开设普通话教学的意见等。此外,还可以要求全体学生进行普通话能力测验,并对在普通话能力测验中表现优异的学生进行相应的奖励,大力倡导和激励学生自觉参与普通话考试,从而形成一个良好的普通话学习环境。

(五) 利用软件辅助教学

简单而又单调的普通话授课方式,会使学生丧失学习的兴趣。在当今教学中,教师可以利用各种先进的信息技术,例如运用多媒体技术等,使学生能够更直观、更方便、更标准地朗诵文字、词语和文章等,让学生通过反复聆听、观察,掌握发音要领。通过运用多种手段模仿、回放、自我调节,让普通话教学逐渐从无序化走向规范化,从整体上提升了教学的效能与品质。

另外,一些普通话教师面临着很大的教学负担,因此,在一定程度上要扩大师资队伍,缓解教师紧张情绪,给教师更多的时间来完善他们的教学方式,为他们的课堂教学做好充分的准备。在教学过程中,教师要突破教师授课的常规教学模式,加入动画演示、

口形演示、手形演示等多种形式的教学方法,通过直观的形式向学生传达知识,增强学生对知识的理解和消化,从而达到提高普通话教学效果的目的。比如,教师们可以使用Flash软件,将语音声音表现展示出来,让学生们知道怎样才能说好普通话,同时也能让学生们根据Flash的动作模仿、学习和纠正,从而提高普通话的口语能力。

(六) 语言环境的培养

改善普通话教学的教学环境,是改善普通话教学质量的重要途径。所以,教师和学校都要创造一种“讲好普通话”的良好学习氛围,在有效的语言环境中培养学生的普通话技能。在学校加强对普通话的宣传,开展多种形式的普通话教学活动。比如朗读比赛、演讲比赛等。在某种意义上,增加教育设备的投资对于创造良好语言环境也是有益的。学校可以引入高质量的语音器材,提高课堂教学质量。另外,教师要对普通话培训的时间和力度进行适当的调整。因此,可以成立一个协作的学习团队,给是分配作业,安排他们进行普通话练习,或者利用早读、课外活动等,指导学生的练习。

(七) 拓展学习方式

拓展学习方式是在普通话实践中运用实践主义原则构建的有效教学法,它有助于学生在普通话中掌握正确的说话技巧。首先,运用“负向增强”原则,使学生从原来的方言语音中摆脱“刺激-反应”的联系;其次,运用“正增强”理论,使学生在普通话中用某一因素建立“激发-响应”的联系;最后,通过反复的实践和巩固,使普通话的语音发音形成固定习惯。在普通话课堂上,加强联系是最有效的方式,也是最容易激发情感的一种方式。教师可以通过运用“升级法”“附意法”和行为“赏识法”等来调动学生的学习积极性,从而达到提高普通话教学质量的目的。

“升级法”是指将“文字-句子”的困难程度提高,从而激起学生的求知欲,促使他们在自我超越中取得成功。“附意法”是指把培训内容和学生感兴趣的事情、专业相联系,让自己的语言培训更有意义。“赏识法”是指在教学过程中,教师根据赏识教育的原理,对学生的行为和思维进行观测,当发现有教学预期的改变后,教师会适当地、适时地给予赏识鼓励,使之形成一种固定的能力或习惯。在高职院校大部分学生在升入高职以前,在小学初中教师眼里他们属于“后进生”,而赏识教育可以有效地提高他们的普通话学习热情和自信,有助于他们更好地掌握普通话的语音技能和表现形式。“赏识法”的实践是指教师依据课堂环境中学生的不同学习情况,对其进行赞扬与鼓励。“赏识法”的核心在于教师能否正确地掌握赏识的“度”,即处理好学生完成某项学习任务时由于付出努力和取得的成绩而产生的心理期待与教师赏识程度之间的矛盾。结果表明,教师的赏识程度略微高于学生的心理期待最能激励学生积极性和主动性;反之,过分地赞赏会使学生产生消极的学习情感。教师利用“赏识法”组织普通话时,需要把教育技术与教育艺术完美结合,正确掌握“赏识”的时间和水平,从而激发出学生最大的学习潜能。

结语

综上所述。普通话教学不是一朝一夕能够顺利完成教学目标的,高职学前教育专业教师要在正确认识普通话的基础上,改变普通话的教学理念。提高普通话教师的职业素养,掌握现代教育的先进思想和方法,促进学生普通话能力的提升。此外,还要加强教学设备的支持,以创造良好的学习氛围。

参考文献:

- [1]张兰.推广普通话提升高职学生职业核心素养[J].辽宁高职学报, 2021, 23(10): 89-92.
- [2]徐曼.普通话课程在师范类专科院校中的重要性探究[J].作家天地, 2021(25): 96-97.
- [3]陈晓燕.高职院校学前教育专业教师口语技能的培养研究[J].内江科技, 2021, 42(07): 136-137.
- [4]彭显清.互动教学法在对口高职专业基础课中的研究——以普通话与幼儿教师口语为例[J].科幻画报, 2021(07): 182-183.
- [5]米荷古丽·肉孜.高职院校学前教育专业学生语文能力培养策略研究[J].散文百家(新语文活页), 2021(06): 185-186.