

基于职业生涯规划理念的大学生就业能力提升研究

裴红 刘云华 李琳

(广东白云学院 510545)

摘要: 随着我国高等教育的发展, 每年的大学毕业生数量也在逐年增长, 给大学毕业生带来了越来越多的就业压力。大学生的择业选择, 直接影响到其自身未来发展, 也直接影响到整个国家的经济发展和社会的安定, 积极发挥其育人功能, 把大学生的职业生涯教育贯穿于整个就业过程, 提高其就业质量, 促进其全面发展。本文从职业发展角度出发, 着重探讨了提高高校毕业生就业能力的措施, 以期为高校毕业生提供一些有益帮助。

关键词: 职业生涯规划; 大学生; 就业能力;

A study on the promotion of college students' employability based on the concept of career planning

Pei Hong Liu Yunhua Li Lin

(Guangdong Baiyun University, 510545)

Abstract: With the development of higher education, the number of college graduates is also increasing year by year, which brings more and more employment pressure for college graduates. College students' choice of career has a direct impact on their own future development, as well as the economic development and social stability of the whole country. They should give full play to their education function and make college students' career education run through the whole employment process to improve their employment quality and promote their all-round development. From the perspective of career development, this paper focuses on the measures to improve the employability of college graduates, in order to provide some useful help for college graduates.

Key words: career planning; College students; Employability;

引言:

在日益激烈的社会竞争中, 我们的就业压力日益增大, 特别是2019年以来新冠疫情, 使大学生的就业状况变得更为严峻。随着时代的发展, 大学生的素质也越来越高, 每年毕业的大学生越来越多, 越来越需要大学生在大学生生活中不断提高自己的就业能力, 提高自己的竞争优势, 增强自己的价值, 快速适应社会发展的需求。通过对大学生就业能力各维度和各影响因子的深入剖析, 分析影响大学生就业选择的影响因素, 从而为我国高等教育改革提供一定的理论依据。

一、大学生就业能力

与国外相比, 我国的大学生就业能力概念起步较晚, 郑晓明是第一个提出这一概念的人。谢志远认为, 高校毕业生的择业能力并不只是指毕业生能否找到工作, 更重要的是在今后的工作中职业生涯能否得到提升。之后, 于新丽和刘建新等人提出了类似于郑晓明的“大学生可雇佣性”的概念, 这一概念的内涵主要是指毕业生具备的基本知识、一般技能和其它技能。简单来说, 大学生的就业能力可以分为两类: 一类是在毕业后找到一份满意的工作所必须的技能; 二是在工作中培养自己, 学习新岗位技能。在大学毕业生中, 找一份与自己就业能力相符的岗位是很重要的, 而且, 在未来的职业生涯中, 所需要的能力也不会被视为与现实工作紧密联系在一起的能力。

二、开展职业生涯教育的重要意义

职业规划是把个人的发展和组织的发展有机地结合起来, 对自己的事业进行判断、分析和总结, 对自己的兴趣、价值观、能力、性格、经历和缺点进行全面的分析和衡量, 并根据自己的职业取向, 制定出适合自己的职业发展的最优选择, 制定相应的行动方案。在国外, 特别是美国, 经过数十年的发展, 已经形成了较为完善的职业生涯规划 and 就业辅导系统。我国目前的职业规划实践刚刚起步十多年, 属于新兴领域, 是高校毕业生就业工作的新路子。开展职业生涯教育的意义主要有以下几个方面:

(一) 有利于合理配置人才资源和社会稳定

高校毕业生的就业问题与广大毕业生的切身利益息息相关, 开展职业生涯规划教育能够让他们更好地认识到社会对他们的需要, 并找到最适合他们的岗位, 实现他们的资源的合理配置, 实现他们的择业。促进其全面发展, 是建设社会主义和谐社会的关键。提高大学生的专业技能、拉近与社会之间的距离、降低社会资源的浪费、

降低社会不安定因素等, 是建设和谐社会、保障社会稳定与发展的关键。

(二) 有利于创新大学生思想政治教育

大学生的职业规划教育是“以人为本”的体现, 使其更加贴近实际、贴近生活、贴近学生, 切实增强了思想政治工作的针对性、实效性和吸引力、感染力, 为开创高校思想政治工作新局面提供了崭新的视角。

(三) 有利于开展大学生素质教育

大学生的职业生涯规划是一种以职业要求为导向的管理方法, 通过明确自己的职业目标, 自觉开发潜能, 全面发展, 全面提升自己的综合素质。在传统的教学与管理中, 素质教育与大学生的就业有着密切的联系, 两者是平行的, 而不是交叉的。

三、大学生职业生涯规划存在的问题

(一) 大学生自身存在的问题

大部分的大学生对自己的专业和性格、兴趣爱好等都有相当的了解, 并且能准确地理解专业与职业发展之间的关系。但是, 一些大学生对自身的认识不够正确, 不了解自身的长处和短处, 致使他们对自身的职业定位不够正确, 在职业发展过程中存在着盲目的、急功近利的缺陷。

大多数学生都认识到了目前的就业形势, 而仍有一部分学生对国家、政府的就业政策不够了解, 对社会就业的总体情况不甚了解, 对社会的就业情况也不甚关心, 因此, 他们对用人单位的岗位不太熟悉, 不能适应社会, 不利于自己的就业。

(二) 就业辅助体系不完善

教学与科研历来受到大学的重视, 然而, 在大学中, 大学生的就业指导常常被置于第二位, 大学在这一领域的投资相对较低。在全国实行就业与入学人数相结合的时候, 这件事也被各大高校所关注。不过这种做法也只是让大学生们更加关心的是, 他们并没有将这一工作和他们的前途联系在一起。研究发现, “当被问及学校有没有提供有职业生涯发展的计划时”, 四所大学的四位学生都给出了正面答案, 另一些则给出了负面答案。当被问到有关的信息来源时, 73.91%的学生认为这些信息大部分来源于互联网。研究发现, 我国目前在大学开展的有关专业就业指导工作还不够健全。比如广东药科学院, 大四和高三的毕业生都会开设就业辅导, 但这并不妨碍他们的学习。只有人文学院的学生会参加本专业的课程。

缺乏地方特色的评估手段, 也是辅助性制度不健全的体现。此

处所提及学院的老师负责为学员提供就业机会、制订教学方案及执行之。但是,当前大多数大学这种专业都没有建立起来。目前,我国大学所使用的评估手段大多是采取“拿来主义”的欧美评估方法。不得不说,国外的测试手段确实很普遍,也很适用,但也有些生搬硬套,因为在研制出测试软件之前,测试对象都是欧美的,与国内的情况是完全不同的。只有我们把这些方法和我们国家的现实情况相融合,加以完善,那么就可以选出更好的适应岗位的毕业生。

(三) 专业教师的匮乏

大学生职业生涯规划指导是一项专业性很强、理论与实际相结合的工作,因此,对教师的工作要求既要有扎实的理论基础,又要有一定的实际工作经历。而当前我国大学的就业计划培训主要是由就业指导导师担任,而多数的就业指导导师缺乏系统的专业培训,实际工作较少,因此,在培养的过程中,往往会出现偏差。另外,就业辅导与职业生涯规划也有一定的关系。大学生就业指南更注重的是如何在工作中找到合适的工作,例如如何撰写简历,如何进行采访,而职业规划则是一种更高层次的工作,可以让大学生找到自己的工作目标,从而获得自己的人生。

(四) 缺少个性化辅导

每个人都有自己的爱好、个性和价值,所以每个人的事业规划都要与自己的个性和特殊性相适应。经过调研发现,目前大学的职业规划教学大多采用大课堂教学,或者以讲课形式进行,这种统一的生涯计划教学并不能从根本上解决问题。在职场上,每一个人的心理压力和心理状态都是不一样的,学校应该给予他们更多的针对性的指导,解决毕业生如和进行找工作。

四、基于职业生涯发展视角下的大学生就业力提升对策

(一) 勤于出“准拳”,分类精准施策要见效

要提高高校毕业生的就业能力,必须找到正确的定位,进行分类指导。

大学生的就业需要因其个人能力的不同,因此,在实施就业指导时要因材施教、对症下药,并有针对性地进行就业指导。

分门别类,为毕业生提供就业服务。学校要针对学生的特点,为其量身定做,实现“一对一”、精准的帮助。有明确就业意愿的毕业生,为其提供准确的就业资讯及实习培训平台;针对不清楚怎么找工作的就业对象,应协助他们进行定位、确定工作方向,并提供具体的辅导与资源;针对失业状态或有就业困难的大学生,应及时调整“慢就业”、“懒就业”的心理状态,引导他们形成“先找工作,再找工作”的思想,做好“托底”工作。

实施立体式的训练,保证其实效。要根据高校毕业生的多元化就业需要,进一步完善就业服务,积极构建多元化的就业平台。针对有志向创业的大学生,进行有针对性的培训,并邀请社会各界专家举办系列讲座,解答大学生的创业问题,力求做到服务精准、培训有效、全方位提升。

(二) 乐于出“新拳”,挖掘就业资源要创新

为提高高校毕业生的就业竞争力,必须要有牵线搭桥、稳定岗位。高校要努力挖掘就业资源,拓展就业岗位需求,与用人单位携手共进,促进就业。

在育才方面新的举措。进一步推进人才培养与就业的有机结合,促进人才供需的衔接,并有针对性地培养出更多的实用型、复合型、急需型人才。从2021年开始,教育部实施供需对接就业育人计划,从定向人才培养、就业实习基地、人力资源提升三个层次推进供需对接,促进大学生就业,高校应积极畅通供需渠道,依托项目申报建设,主动和用人单位建立定向合作关系,深化产教融合,促进人才供需零距离对接。高等学校要根据自身的具体情况,积极探索,从全面素质入手。要不断完善学生的培养方式,充分利用二次课堂的辅助功能,把二次课堂有机地结合起来,通过组织大学生兴趣小组等形式,使学生的学习积极性得到最大程度的提升,不仅可以巩固在第一课堂上学到的专业知识,还能提高大学生的专业能力及科技水平。

(三) 善于出“双拳”,全员就业帮扶要有力

全员参与、资源整合是提高高校毕业生就业竞争力的持续动力。要把“一把手工程”和“全员就业”有机结合起来,健全全员就业

机制,充分调动各方力量,统筹各类资源,在实施就业指导、帮扶上形成合力。

加强专业队伍的建设。首先,要发挥职业生涯规划、就业指导、创新创业等专业指导工作的主体责任和作用,采取多种激励和引导措施。其次,学校就业职能部门、学院就业专班、辅导员要切实做做好就业工作的“网格员”,做好对学生就业情况的调查、摸底调查,畅通学校与学生之间的交流。使他们对职业生涯规划的基本问题有一个全面的认识,并将其应用到实践中。配备的专职就业指导人员必须具备专业理论知识和技能,了解国家就业政策和相关法规,能够及时把握就业新形势和新政策,主动提升业务技能及职业素养,同时还要高度重视兼职就业指导人员在毕业生就业工作中的作用发挥,重视辅导员、班主任、专职教师在学生就业工作中的影响和作用,形成全员关注就业、全员促进就业的良好环境。

帮扶家庭困难大学生就业。首先,要以学生为本,以爱心、耐心、细心、诚心、恒心服务大学生,保证在就业路上无一人掉队。其次,要把重点放在就业困难学生身上,把重点放在脱贫、低保、零就业、残疾和长期没有就业的大学生身上,实行“一人一档”、“一生一策”的帮扶。最后,要把离校未就业毕业生全部纳入“扶上马”,做好“有温度、不断线”的辅导工作,为大学生择业注入新动能。

(四) 提升自我认知能力,加强职业生涯规划意识

大学生应注重自身的职业规划,明确自己的职业目标,更好地确立自己的人生理想,从而在事业上取得更大的成就。而这一部门的分工要求大学要进行恰当的教育和指导,做好学校、教师、课程等方面的配合,以达到对职业生涯的认识和综合。同时在就业指导方面,首要任务是转变大学生的就业观念,要教育和引导学生树立科学的就业理念,逐步形成“一份适合自己的工作”的就业观。同时,要正确引导大学生进行理性思考、探索工作世界、建立合理的知识结构、积极参与职业培训、提高社会实践和综合素质,逐步形成和提高高校毕业生的就业竞争力。

做职业生涯规划时,首先要做好自己的工作,对自己的认识包括:性格特点,兴趣爱好,人生观,价值观,职业观,优点,缺点等等,学会自我评估,采用系统测评法,交流互动法,案例分析法,自我评估法,自我评价法,案例发问法,对自己做出科学的测评,充分认识自己,做到“知己所长,知己所短,知己所能,知己所不能”,在进行职业生涯规划的过程中,要充分发挥自身优势,避免不利因素。其次,要注重个人的爱好,如果一个人对自己的工作感兴趣,那么他的成就就会更高。所以,对自己有一个完整的的了解和对自己的了解是很必要的。

结束语

总之,高校学生的就业能力还有待进一步提高,而高校和毕业生的就业能力的提升是一个长期的、艰巨的任务。只有以上四个方面的努力,才能解决当前的问题,提高大学生的就业能力,推动整个社会的健康发展。我们要清醒地认识到问题所在,要不断地创新和改进工作方法;要把大学生的职业生涯规划教育融入到高校的就业工作之中,使得毕业生更好更快的找到自己相适应的就业岗位。

参考文献:

[1]朱思泊. 基于职业生涯规划的大学生个性化就业指导[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021(20): 3.
 [2]薛思雅. "以学生为中心"的《大学生职业生涯规划与就业指导》授课模式探究[J]. 2021.
 [3]梅宏涛. 职业生涯规划对提高大学生就业能力的作用[J]. 现代交际, 2020(16): 2.
 [4]翟文秋. 就业竞争力视角下大学生职业生涯规划能力系统化培养模式研究[J]. 2020.
 [5]刘立伟. 大学生职业生涯规划全程化教学的实践研究[J]. 河北联合大学学报(社会科学版), 2020, 020(005): 112-115.
 [6]彭平, 李芳芳, 林霄. 大学生职业生涯规划"课程思政"的实践路径探索[J]. 科学大众. 科学教育研究, 2022(000-006).
 项目编号: BYXG20220101, 工作室名称: "预则立" 职业发展辅导员工作室, 工作室研究方向: 大学生职业生涯规划发展。