

# 职业院校会计专业课程融入德育的改革措施

曹琳

(江苏联合职业技术学院南通分院 226001)

**摘要:** 众所周知,近年来职业院校逐渐朝着产教融合,实践教学的方向发展,同时亦承担着培养多样化高素质技能型人才、传承专业技术、促进就业创业重要职责,因此,职业教育作为我国现代教育领域的一支重要力量,其在专业教学与学科素养培育方面的发展方向十分关键。于职业院校会计专业的日常教学中不断渗透德育教育的理念,有助于培养适应现代化会计岗位的新型人才,从而致力于促进学生的专业技能与职业素养同步发展。同时,亦是我国职业院校教育对于国家所提倡的德、智、体、美、劳全面发展的教育观念,做出的积极回应和主动尝试。

**关键词:** 职业院校; 会计专业; 德育教育; 改革

The reform measures of integrating accounting courses into moral education in vocational colleges

Cao Lin

(Nantong Branch, Jiangsu United Vocational and Technical College 226001)

**Abstract:** It is well known that in recent years, vocational colleges gradually toward the fusion education, practice teaching in the direction of development, at the same time to develop diversified high-quality skilled personnel, professional and technical inheritance, important role in promoting employment entrepreneurship, therefore, vocational education as an important force in the field of modern education in China, the professional teaching and the development direction of science literacy cultivation aspect is critical. In the daily teaching of accounting major in vocational colleges, the concept of moral education is constantly permeated, which is helpful to cultivate new talents to adapt to the modern accounting positions, so as to promote the synchronous development of students' professional skills and professional quality. At the same time, it is also an active response and attempt to the vocational school education to the moral, intellectual, physical, American and labor education concept advocated by the country.

**Key words:** vocational colleges; Major in accounting; Moral education; reform

## 引言:

会计专业是研究企业在一定营业周期内,如何确定收入和资产的学科,它涉及到审计税收公司,会计管理,财务管理,法务会计等各个专业领域,因此要求会计从业人员,除了要对财务报表以及企业的交易行为进行解析,更重要的是能够亲身参与到企业间的合并质量管理,信息技术中,从而为企业的日常管理和发展做出强大的支撑。而会计专业教学的专业性并非是衡量教学工作的唯一标志,在教学过程中,关于德育、美育、情感教育等方面的渗透,亦能够对学生起到全方面的塑造作用,因此,“立德树人”教育理念一直作为我国各个教育阶段的重要指引。然而就我国目前职业院校会计专业的教学现状而观之,教师往往偏重于实操教学的渗透和专业技能的培训,忽略了德育教育对于人才的健全作用,使得现代职业院校培养出的会计人才,往往具有强烈的功利心和偏颇的思维观念,因此近年来,会计财务舞弊作假事件频频发生。

近现代以来,会计专业一直是热门专业,随着社会经济的日益发展,我国培养会计专业人才的力度持续增加,会计人才资源日益丰富,而德育教育是会计人员职业教育的重要部分,会计专业的最终目的是培养德、智、体、美、劳全面发展,具有良好职业道德与相关会计专业知识的综合性人才,而不是一味的只会读死书、死读书的守旧刻板人才。因此,要求现代职业院校持续将职业教育与德育教育结合起来,寻找一条适应二者融会贯通的道路,从而将德育教育中的特色元素融入到会计专业的教学课堂上,真正的做到立德与树人有机结合。本文以职业院校会计专业课程德育教育融会贯通的长远意义为主要的展开点,意在探究会计专业课程德育教育理

念的融入现状,并提出相应的解决策略,进行辅助提升。

## 一、“德育”教育与职业院校会计专业的融合价值

会计专业是一门非常讲究实操经验和职业技巧的学科,其入行门槛相对而言较低,发展瓶颈主要在于后续的经验积累,因此要求专业人员能够在实操过程中不断提升自身的专业素养和专业技巧,开拓自身的会计知识面。而近现代以来会计行业,已经与其他专业渐渐融合,从而开拓了许多新兴领域的职业,因此也为众多职业院校的会计学生的发展提供了更多的选择机会。会计人员作为调节市场经济的重要参与者,其自身的道德思想建设水平与服务质量,将会直接决定着企业和单位的内部交易活动,因此,切实提升从业人员的道德水平建设与思想政治水平,一直以来即是会计教育学家以及研究学者所探究的方向。于会计人员而言,其基本职能无非是会计监督和核算,从而通过制定一系列的财务报表向上层管理人员和外部人员,提供真实可靠的财务数据信息,从而将企业的日常经济活动和范围控制在合理合法的范围之内。而尽管我国关于会计从业法律法规的制定较为完善和严格,对于部分会计人员的日常工作起到了一定的约束和纠正作用。

然而,在现实的操作环境以及市场背景的压迫下,许多会计人员常常会出于私利及私心,主动或被迫参与到违法乱纪的做假行为中,这一从业现状不仅仅会对于企业和单位造成无可挽回的形象损害,在一定程度上使得我国会计从业环境被破坏,对于那些敢于向外界压力和威逼胁迫“说不”的会计人员而言十分不公,从而不利于我国会计领域的长远发展和可持续发展。而德育教育的有效渗透,即能够从根源上扭转这一会计从业人员的杂乱现象,能够将职业情

怀和专业技能相结合起来,引导学生朝着积极、向上、阳光的职业方向发展,从而赋予大学生一定的社会责任感和国家的使命感,有利于提升其在会计领域的自信心和热情,从而为我国现代企业运营输送源源不断的专业人才,有利于奠定我国健康、良好的会计从业环境,切实提升我国会计人员队伍的职业道德建设水平,杜绝或减少相关违法乱纪行为的滋生<sup>[1]</sup>。

## 二、“德育”教育于职业院校会计专业的应用现状

目前,尽管德育教育作为各职业院校专业教育的开展前提,已经在我国具有了一定的发展经验和历史,然而,在实际的成果调研中发现,德育教育的教育层次仍然仅仅停留于表面,并未能真正的深入到专业教育的核心以及关键中,因此职业院校、教师、学生在认知层面以及实践行为方面仍然存在一定的偏差,以下是笔者根据德育教育于职业院校会计专业的应用现状展开的探讨:

### (一) 职业教师的教学水平有待提升

据调查发现,我国职业院校会计专业的职业教师往往偏重于对于会计层面的专业教育,这尽管是职业教育的基础,然而基于我国目前素质化教育的时代背景下,这一传统的教学思路以及观念,明显具有严重的滞后性。许多会计专业的职业教师在日常的授课过程中,对于德育教育的渗透力度不足,甚至有些教师完全未曾意识到德育教育对于会计专业学生的重要性以及必要性,往往将专业技能作为学生培训的第一要素,严重阻碍了学生的进步以及发展实际,使学生在健全完备世界观,价值观,人生观的重要阶段,未曾得到有效的德育教育。此外,部分教师由于自身职业技能和专业素养的局限性,对于德育教育的内容、路径、策略的研析程度不足,因此难以将德育教育的理论与实践有效结合起来,使得开展德育教育课堂存在参差不齐的发展现状,一定程度上降低了学生的参与积极性和兴趣心。

### (二) 专业教育与德育教育的衔接“生硬”

据我国目前职业教育会计专业的课程教学现状而还之?,职业院校往往会将会计专业与德育教育,作为独立的两个学科进行教学,因此在会计专业课上,教师只关注于学生是否掌握相关操作技能和做账技巧,教师往往习惯性的将学生的期末考试作为唯一的评价标准,而又由于专业教学任务的紧迫性与时间的不足,因此德育教育往往停留在表面,难以与专业教育进行“无缝衔接”,致使许多职业院校的会计人才在走入职场或人生道路时,往往“有才无德”,不仅给用人单位留下恶劣的印象,更对于自身的发展造成了严重的阻碍<sup>[2]</sup>。

### (三) 教学策略与路径的单一刻板化

尽管我国在职业院校会计专业的教学内容中,规定了德育教育的教学占比,然而许多教师常常并持着应付心态,在会计专业课堂上开展的德育教育活动往往单一刻板,许多教师甚至是简单的将参考教材复述一遍,使得学生听得昏昏欲睡。因此,许多职业院校的会计专业课堂上,德育教育的渗透现状并不理想,教师往往难以发挥自身的主观能动性,引导学生对于德育内容进行有效思考和应用。学生在此一教学过程中往往处于消极的被动地位,教师所实行的一言堂、填鸭式的教学模式,严重抑制了学生的个性发展,使得学生往往只是为了综合成绩,而应付式学习,因此,德育教育于我国职业院校会计专业的教学课堂上,并没有显著的效果,导致许多学生在走上职场时无坚实、可靠的理论知识及道德素养以武装自身,从而使得部分学生容易误入歧途<sup>[3]</sup>。

## 三、“德育”教育于职业院校会计专业的应用策略

### (一) 寻找专业教学内容与“德育”的共同点

基于上文所述,我国职业院校会计专业课程与德育教育的衔接

层面,存在着生硬、刻板、滞后等教学现状,因此,当务之急便是要积极寻找一条能够将专业学习内容与德育教学有效融合的开拓式路径,促使教师能够结合学生的自身情况,以循序渐进的教学方式和循循善诱的教学理念,引导学生将德育全面贯彻落实自身的职业理念和人生发展中,从而健全完备自身的人生观,价值观和世界观。此外,会计学科属于财经商贸类学科,且在内容上存在着大量的德育元素亟待挖掘,因此,要求教师应当充分发挥自身的主观能动性,在日常的会计专业课教学过程中,明确各个教学项目,教学内容的渗透路径。

例如,在《会计学》这门课程的教学过程中,教师除了引导学生对于会计职业准则进行学习,亦应当着力培养学生的爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则等职业道德层面的品质,德育教育不仅仅是会计从业人员所应当具备的职业道德,亦应当是做人的基本准则,只有不断提升学生公平、公正、平等、客观的能力,才能够保障其能够严格依照会计准则进行作业。而这一有效路径的选择,要求专业教师能够在实践中提升自身的专业技能,能够保持与时俱进的职业素养,从而寻找会计教学内容与德育的共同出发点,能够做到两者的无缝衔接和有效贯通,提升学生的职业道德素养,为其将来走上职业道路和人生道路奠定良好、坚实、稳固、可靠的根基。

### (二) 积极开展丰富多样的“第二课堂”活动

第二课堂是相对课堂教学而言,由职业院校学生依据自身的兴趣、爱好而自愿组成的学生组织,同时亦是课堂之外的第二大育人载体。据笔者调研结果显示,第二课堂的发展以及进步,极大程度上促进了职业院校学生社团的拓展,并且整体呈现出积极健康的态势,反映了当代大学生朝气蓬勃、不断进取的精神面貌。学生在这一新型教学模式下,极易能够学会与人相处与人沟通,与人合作,与人共同生活,从而能够在一定程度上促使大学生转变以自我为核心的观念。这一教学模式亦是德育教育工作的重要着力点,因此教师应当积极鼓励学生参与到社团活动中,从而能够于实践活动中,提升自身的道德水平和职业素养,能够怀着谦虚、进取的心态与人交往,从而提升自身的团队合作能力和综合水平<sup>[4]</sup>。

### 结语:

综上所述,当代学生是我国和民族的未来,更是民族伟大复兴战略的肩负者和承担者,是华夏灿烂文明的继承者和传承者。正所谓“人无德不立,业无德不兴”,切实提升我国职业教育会计专业德育的教育水平以及质量,推动德育于会计专业渗透路径的改革和创新,能够使学生在时代的号召下,积极承担起自身的责任和义务,从而为其将来走上职业道路和人生道路打下坚实的基础,使职业教育能够遍地开花,使会计专业人才能够开拓、锐意进取。

### 参考文献:

- [1] 聂思璇[1], 高职院校会计专业课程融入德育的改革措施[J]. 现代企业, 2020, (9)
  - [2] 王东清[1], 刘静静[2], 刘华南[1], 周新[1], 基于协同育人理念下会计专业课程思政教学的探索与实践[J]. 经济师, 2020, (10)
  - [3] 吕慧[1], 基于课程思政的会计专业课程教学改革研究[J]. 科教文汇, 2020, (33)
  - [4] 毕玉江[1], 财经类高校专业课程推行课程思政的对策建议[J]. 大学教育, 2019, 0(9)
- 基金项目: 2020年度南通市教育科学“十三五”规划课题  
课题编号: DY2020047