

OBE 理念下的高职英语混合式教学考核评价模式探究

李成吉

(青岛职业技术学院 266555)

摘要: 随着信息化教学的不断发展, 高职英语混合式教学的研究亦日益加强。虽然高职英语混合式教学的现状仍存在一些问题, 但是秉持以终为始逆向设计的 OBE 理念及其教学实施原则对高职英语教学起到了强大的指导和引领作用。将 OBE 理念运用到高职英语混合式教学实践, 尤其是课程考核评价模式的设计与实施中, 采用线上+线下、形成性评价+终结性评价的综合评价手段, 并结合实时高效的监测、评估等制度, 实现由考核评价倒逼预期学习成果的达成, 可提升学生英语学习的成就感, 并可获得良好的教学效果。

关键词: OBE 理念; 高职英语; 混合式教学; 考核评价

A Probe into the assessment model of mixed English Teaching in Higher Vocational Colleges under the OBE concept
Li Chengji

(Qingdao Vocational and Technical College 266555)

Abstract: With the continuous development of information-based teaching, the research on English blended teaching in higher vocational colleges has been increasingly strengthened. Although there are still some problems in the current situation of hybrid English teaching in higher vocational colleges, the OBE concept of reverse design and its teaching implementation principle have played a powerful guiding role in English teaching in higher vocational colleges. Hybrid to apply OBE's idea of higher vocational English teaching practice, especially the design and implementation of curriculum evaluation model, using online + offline, formative assessment, summative evaluation of comprehensive evaluation method, and combining the real-time monitoring and evaluation system of efficient, implementation evaluation by reversed transmission expected learning outcomes, can improve students' English learning achievement, And can obtain good teaching effect.

Key words: OBE concept; Vocational English; Blended teaching; evaluation

引言

OBE (Outcome-based Education) 教育理念也被称为成果导向教育或目标导向教育, 即“结果引导教学”, 属于以终为始、逆向设计的教育理念, 专注于学生在接受教育后获得的能力以及可以做到的内容。它要求课程设计和教学实施设计始终以学习者为中心, 以结果为引导, 不断提高教学效率。随着信息化教学条件的日益提高以及混合式教学模式在实际教学中的应用越来越广, 对 OBE 理念指导下的高职英语混合式教学模式的研究更是大有可为, 尤其是对于教学考核评价的研究更具有可操作性与现实意义。

一、高职英语混合式教学现状及存在的主要问题

(一) 学生线上自主学习效果难以保证

混合式教学既包含线上课程和线下课堂, 是两者的有机结合, 这种结合不应该是流于形式地随意拼凑, 而是有共同目标、有不同侧重的有机融合, 是一个在老师引导下, 以学习者为主体和中心的教学模式。但是, 很多老师对于混合式英语教学方法的意义和目的都认识得不够彻底和全面, 单纯地认为自己的主要职责就是开发学生网络学习的资源、布置任务并安排学生完成网上学习任务。通常情况下, 教师仅仅根据自己固有的教学经验开展教学, 而学生在全新的线上线下混合式教学情境中, 往往不能很好地自主调适并定位。

学生作为线上资源使用者的角色, 也常被老师简单定位为视频的观看者或文本的读者, 在没有老师指引与督促下, 学生积极参与的意识通常比较低, 被动学习甚或懈怠, 以应付教学, 无法通过互联网完成自主学习, 混合式教学也因此失去了鼓励学生个性化学习的意义。

(二) 网络学习资源适用度不够

学生自主学习的能力是混合式教学的主要部分, 线上课程资源的水平直接影响他们自主学习的意愿与效果。当代大学生多为网络原住民, 他们对网上学习资料具有天生的高接受度和亲和力。而目前的课程资料多是课堂录像、教材相关文本和练习, 制作质量良莠不齐且缺乏扩展与创新, 内容没有针对性, 对学习者缺少吸引力。而网上学习资料使用效率也普遍偏低, 学习者虽然有选择的自由, 但可选择的内容有限。

(三) 线上线下教学衔接的有效性不够

混合式教学方法强调线上与线下课堂深度结合。线上课程注重

学生个性化自主学习和学业评估, 并进行教学效果反馈; 线下课程要求教师研究线上课程学生的反馈以及反映出来的需求, 在此基础上制定线下见面课程的教学内容与教学方式、方法, 并对线上课程欠缺的方面加以补充。因此, 混合式教学的教师需要对线上线下的课程进行整合创新, 做到有的放矢、因材施教, 把不同的教学内容和方式有机融合在一起。但在具体使用过程中, 由于教师对于自身角色定位缺乏清晰认知, 对学生线上课程的学习也没有有效管理, 学生对预定的学习成果也未能完全实现。

二、OBE 理念及其在教学实施中的运用

OBE (Outcome-Based Education) 也称之为知识指导、知识引导或目标导向教学的一种教育理念, 由美国学者 William G. Spady 在 Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers 中首次提出。该教育理念要求首先明确学生经过学习, 应取得怎样的学习成果, 并运用所学成果实现什么样的能力提升; 教师在确定学习成果之后, 再进行课程设计, 通过能力指标点明确课程的教学目标、课程体系、教学方法以及与教学的适切性, 从而使课程教育目标和能力指标保持一致, 帮助学习者更顺利地达到能力指标要求, 切实提升教学质量和教学效果。OBE 理念在教学实施中的具体运用包括:

(一) 明确教学的产出目标

OBE 理念要求教师的产出目标即教学目标, 是一切课程设置与教学活动的基础, 教师应先确定学生在课程学习后可以达到怎样的学习结果, 只有这样才能据此做出反向的课程设置。教师必须清楚课程的目标方向, 并清晰地传达给学生, 让他们明确自己要达到的目标并形成学习动机。高职英语教学注重提高学习者的自学能力和综合素养, 打下坚实的英文基础, 助力职业发展。教师应细化英语课程教学计划框架, 以便更高效地提高课程教育目标的实现率。

(二) 优化教学资源

OBE 理念注重学习成果的传递和能力的转化, 但对于获得学习成果的途径和时间并无特别要求。由于学习者的文化基础各不相同, 对所学内容的接受程度和所需的时间也不尽一致。跨越时间和空间的线上课程可以让个性化教学变为可能, 但要真正实现, 还需要多方共同努力。这其中, 适应于各个层级学生的学习资源成为了必要条件。由于互联网上课程资源丰富, 教师需针对不同课程的目标以及不同学生的基础水平, 选择并自主设计具有实用性、层次性的教

学资源。

(三) 采用多元化考核评价体系

考核评价体系对学习成果的产生有着双向影响。单一的评价方式和评价主体不会有效地促进教学成果的产生。原来以学生期末考试成绩为唯一评判标准、以老师为唯一评判主体的考核评价制度就亟需进行改革。教师应按照学生预期的产出成果及其调整的弹性空间,对系列学习目标进行反向设计,并监测与评估学生学习任务的完成状况。除常规的期末结课测试成绩外,评价的途径还应包括学生出勤率、课内外活动的参与度、平时作业的完成质量以及过程性考核成绩和分组活动成绩等;评价的主体除授课教师外,还可增加同伴互评、实践指导教师评价和行业企业专家评价等。

三、OBE 理念下的高职英语混合式教学考核评价模式的设计与实施

对高职院校的英语课程教师来说,要形成一种以 OBE 思想为导向的混合式教学方式,重点要从考核评价模式入手,依据“确定预期学习成果→构建教学过程→评价最终学习成果”的思路,反向整体设计教学方案。

(一) 预期学习成果的确定

预期学习成果的设定是 OBE 理念下混合式教学模式中的主要环节,也是传统教学模式中的教学目标。在设定预期学习成果时,学校必须根据《中国英语能力等级量表》,综合考量学习者整体的英语基础水平和层次,对高职英语课程学习成果加以细分与量化,明确英语学习成果与学校的培养目标、学科综合能力要求和行业企业用人标准之间的对应与关联关系,有选择性地设定各阶段、各层次、不同单元和课次的英语预期学习成果,确保成果具有可操作性和可测评性。具体来说,可以从以下几个方面确定英语学习成果:

1. 认真分析学生学情。从学习者角度来看,应该确定其本人能够理解和判断的学习成果。依据“最近发展区”理论,要保证目标难度与学习者现有水平、需求程度、准备状况等较为相符,以提高学习者的信心,从而保证学习者实现期望的学习成果。

2. 明确专业要求。学习成果目标的设定,既要符合高职英语教育的宏观规定,又要符合高职院校专业的人才培养方案、大学英语课程规范等的规定,要充分考虑到各专业的不同特点、学生不同的个性化需求等。

3. 细分课时目标。要把学习成果按照逻辑进程细分为不同时期的阶段性目标和每课时的短线目标,使其与学生期望学习成果相符,与英语课堂教学总体目标相符,保持三层目标的相对独立性和相互之间相辅相成关系。细分课时目标要遵循布卢姆目标分类法,从认识维度、理解维度两个方面对各课时的短线总体目标做出精确描述。短线目标的不断实现有力保证了最终学习成果的达成。

4. 合理确定教学任务。根据混合式教学的性质,教师还应该区分线上课程和线下课堂学习成果的差异,设计不同的学习任务。其中,线上课程以拓展学生低层次认知需求为重点,而课堂教学则以培养学生高层次认知目标为核心,通过从线上到线下、初级到高级的递进层次,推动教学任务的达成,取得循序渐进的效果。学习任务完成后,其学习结果应能反映出学习者所预期的学习成果。

(二) 预期学习成果的实现

基于 OBE 的预期教育目标确定后,学校应采用线上+线下混合式教学模式。为了实现所预设的目标,所有课程体系设计、教学策略和教学内容等都必须按照回溯的方式逐步展开,从而促进混合式教学、英语课堂的全过程设计、学练考等各阶段目标的完成。从考核评价展开的角度来看,预期学习成果的实现分别在线上教学和线下课堂教学两大领域进行。

1. 线上教学

线上教学阶段的教学设计与实施,均应着眼于预期学习成果的实现。从线上课程的设计与构建开始,均围绕这一中心为目标。如何保证学生在线上课程中的学习效果,是实现线上教学目标的重点和难点。总结实施经验,可包括以下几点:

第一,在线上课程开展前,教师应首先向学生介绍本单元或本次线上课程的学习目标、核心要求、具体学习过程和相关检测等,必要时可举例说明或以实例进行示范,以保证学生顺利开展在线学习。

第二,以学生自学为主的线上课程,可以安排背景知识、文化熏陶等线下课程的先导内容,注重学生的知识储备。为了保证学生的学习效果,需增加练习环节。

第三,教师需要加强对学生线上课程学习过程的关注,不能置之不顾,对线上相关的检测考核要及时批阅、反馈。为了要加强线上课程和线下课堂教学的高度关联性,教师要对学生的自学环节进行指导和协助,引导学生积极思考,为学生在课堂上掌握运用知识做好准备。

2. 课堂教学

课堂教学发挥着线上教学无法替代的重要作用。通过课堂上师生之间、生生之间面对面的互动,可以有效地帮助学生完成预习时所掌握知识点的内化理解和实际应用。课堂教学着眼于预期学习成果的实现,可以从本次课教学目标、教学内容、教学环节、教学活动等几个方面展开设计。课堂的导入可以从解决学生在线上自主学习中的疑难问题开始,设计能够吸引学生、调动学生学习积极性的学习开端。而课堂教学中的考核评价可以与课堂活动相结合,贯穿学期的整个学习过程。为有效提高学生语言表达能力和实际应用技能,教师可以在课堂上组织和引导学生开展个人展示、观点交流、话题辩论、角色扮演等活动,还可以以小组的形式共同完成一个任务,让学生经过课堂上的会话演练,达到身临其境的语言运用体验,从而达到内化巩固之效,实现预期学习成果。这些既可以是课堂教学活动,也可以同时成为过程性考核评价的一部分;考核形式既可以是个人的,也可以是小组的;考核成绩既可以是一次定胜负的,也可以是多次修改不断提升的。多样化的考核评价方式促进了预期学习成果的达成,提高了学生的学习积极性。通过引导学生在参与的过程中注意观察、总结、反思自己和他人的表现,帮助学生实现心灵的成长,达到课程思政潜移默化育人于无形的目的。

(三) 学习成果的评价

从整体上来看,混合式教学模式下的学习成果评价是一个贯穿整个教学过程的长线行为,至少包含线上课程评价和线下课程评价两方面,从知识、技能、学科素养三个层面评估预期学习成果的达成,是形成性评价和终结性评价的结合体。

可参考的各方面考核评价比重为:形成性评价包括出勤占总成绩的 5%、课内外学习表现(包括线上和线下)30%、单元作业 10%、阶段性考核 25%;终结性评价为期末考试,占总成绩的 30%。必要时还可增加若干次学生参与第二课堂英语实践活动效果的评价,如英文海报制作、中国传统文化英文版诵读、英文主题演讲等。尤其是竞赛的组织,小到班级里的抢答竞赛和其他形式听说读写比赛,大到学校范围内比赛和省赛国赛,比赛的成绩可以起到衡量阶段性学习成果的作用,也符合“做中学”和“以赛促学”的理念。混合式教学模式下的考核评价对于学生学习的衡量和评价更加全面、合理,其结果也会促使教师反思并不断完善课程设置,进而不断提升学生的预期学习成果。

结束语

综上所述,在 OBE 理念指导下的高职英混合式课程教学中,教师不仅是教学整体设计者、引导者,更是教学协调者、学习质量监督者,这对英语教师提出了诸多要求。因此,教师投入更多时间、倾注更大精力去研究讨论势在必行。OBE 理论的运用与高职英语课程混合式教学实施,可使各阶段、各主题模块英语课程的预期目标更加清晰、学习训练内容更加明确、教学过程也更有放矢。学生通过学习成果的输出,获得成就感和较高的满意度,进而促进高职英语教学效果稳步提升。

参考文献:

[1]殷鸯,张生祥.基于成果导向的英语混合式教学重构设计[J].教学与管理,2019(18):110-112.

[2]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558,640.

[3]刘慧.基于云课堂的线上线下大学英语混合教学模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):132-134.

课题名称:信息化条件下基于学习成果导向的高职英语课程考核评价模式研究

课题编号:22SSK333