

# “双链融合”背景下高校人才培养质量评价机制研究

曹杰

(长春财经学院 134200)

**摘要:** 高职院校、应用型本科高校和“双一流”建设高校等各类高校在人才培养方面具有一定的相通点,本文在充分考虑当下“双链融合”的时代要求和背景的前提下,结合各类型高校之间的相通性、互动性和互补性特点,以提高人才培养质量、服务地方经济社会为出发点,对建立健全人才培养质量评价机制进行了深入的实践研究。

**关键词:** “双链融合”; 高校; 人才培养; 质量评价

Research on the Quality evaluation Mechanism of College Talent Training under the background of “Double chain Integration”  
Cao jie

(Changchun University of Finance and Economics 134200)

**Abstract:** In higher vocational colleges, the applied undergraduate colleges and the construction of “double top” and other kinds of colleges and universities in the aspect of talent cultivation has some common points, based on the full consideration of the “double chain integration” under the premise of time request and background, combined with various types of phase connectivity between universities, interactive and complementary characteristics, in order to improve the personnel training quality, serving local economic and social as a starting point, This paper makes a deep practical research on the establishment and improvement of the quality evaluation mechanism of talent training.

**Keywords:** “double chain fusion”; Colleges and universities; Personnel training; Quality evaluation

关于教育评价制度,发达国家已有一百多年的历史。我国在借鉴国际通行做法和自身高等教育现状的基础上,于上个世纪八十年代建立起教育评价制度,虽然其产生仅有不到40年的历史,但是发展却十分迅速,尤其是近十年随着我国教育评价改革的不断深入,人才培养质量评价的核心地位日益凸显,国家相继出台了多项关于人才培养质量评价的文件,有助于高校构建完善的人才培养质量评价体系,成为保障高校教学质量稳中求进的基础。

## 一、研究背景概述

### (一) 国家出台相关文件

2011年教育部下发了《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》;2015年教育部与国家发展改革委、财政部联合印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》;2019年经国务院同意,国家发展改革委、教育部等6部门印发了《国家产教融合建设试点实施方案》等(以下简称《实施方案》);2020年中共中央国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称总体方案)。

### (二) 相关文件的主旨要义

《实施方案》指出,深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。要充分发挥城市承载、行业聚合、企业主体作用,推进人才培养改革、降低制度性交易成本、创新重大平台载体建设、探索发展体制机制创新等方面先行先试。健全以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制。强化产业和教育政策牵引,允许符合条件的试点企业在岗职工以工学交替等方式接受高等职业教育,支持有条件的企业校企共招、联合培养专业学位研究生。探索建立体现产教融合发展导向的教育评价体系,支持高职院校、应用型本科高校、“双一流”建设高校等各类院校积极服务、深度融入区域和产业发展,推进产教融合创新。《总体方案》明确指出,教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。我国要坚持统筹兼顾,针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点,分类设计、稳步推进,增强改革的系统性、整体性、协同性。使各级各类学校立德树人落实机制更加完善,引导教师潜心育人的评价制度更加健全,促进学生全面发展的评价办法更加多元,社会选人用人方式更加科学。到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

### (三) 相关概念阐述

本文说的“双链融合”是指教育链和产业链的融合。其中教育

链是以区块链技术为基础,融合大数据、人工智能等新一代信息技术,以学习者为中心,由社会群体共同参与建设,实现终身学习、数据保全、信息共享、价值流转的开放式教育服务平台。产业链是各个产业部门之间基于一定的技术经济关联,并依据特定的逻辑关系和时空布局关系客观形成的链条式关联关系形态。通过教育培养的人才最终将走向产业,为社会服务,这种“双链融合”的对接机制,已然成为了验证人才培养目标达成度的“无形之手”。因此,对于人才培养质量评价机制的研究,以“双链融合”为背景多方参与展开评价十分必要。这里所说的“多方”包括校内和校外两个层面的多个维度。其中校外包括教学管理部门、第三方评估机构、校企之间、用人单位、学生家长以及毕业生等;校内包括教学督导、学生、教师、同行、管理干部等。

## 二、“双链融合”背景下高校人才培养质量评价机制建设工作存在的问题

### (一) 高校人才培养目标的定位不够客观准确

人才培养目标是根据教育目标和社会经济发展需要,在人才培养规格和发展方向等方面所做的规定,它不仅体现了学校的办学理念,而且还引领着学校的方方面面的教育教学活动。人才培养目标定位关乎高校教育教学全局,准确定位人才培养目标是高校办学的重中之重。然而,部分高校一味盲目追求“高大上”的人才培养目标,而忽略了学校本身的定位类型,做出不切实际的人才培养目标定位,不仅导致学校办学吃力,而且学生就业也因此层层受阻。要实现持续、快速、健康发展,高校必须准确定位自己的人才培养目标,使培养的学生胜任专业岗位需要,进而满足地方经济发展需要。

### (二) 高校人才培养从教育链到产业链存在一定的过渡障碍

从教育链到产业链需要一定的过程,其过程并非一路坦途,其中难免存在过渡过程上的障碍。

第一,教育的目的未能始终贯穿人才培养始终。位列教育链各环节的高职、应用型本科及“双一流”建设高校均属于培养专业人才的高等教育机构,其人才培养的共通目标都是以社会需求为导向,为经济社会发展培养专门人才。然而部分高校在人才培养过程中,目标感不够明确,导致教育内容与社会需求渐行渐远,无法实现向产业终端输送人岗相适的高质量毕业生的目标。

第二,高校教学管理和评价方式未能有效发挥教育链功能。专业教育被认为是高校特有的任务,然而我国部分高校的专业教育与职业岗位需要之间存在明显脱节现象,这不仅给大学校园带来了负面影响,而且也加剧了社会失业问题。究其原因在于高校“育人”与社会“立业”目标的长期分离,违背了个体成长规律和学科发展规

律,进一步细化为高校教学管理和评价方式不够科学,进而造成产学研脱节,未能有效发挥教育链功能的问题。

第三,产业链与教育链有机融合的程度不够。教育链的终端是产业链,产业链虽然看不见摸不着,但它却是融生产、销售等链条为一体的产业内在联系和时空布局,对促进地方经济发展起着非常重要的作用。然而动力不足、创新不足、人才数量短缺、人才结构不合理等存在于产业链中的难点问题,无疑不指向其始端——教育链,因此产业链向教育链提出了人才培养的类型和标准,教育链与产业链的高度融合成为社会迫切需求。

(三) 高校人才培养质量评价指标体系不够健全。

“双链融合”是从实际出发、以目标为导向的科学做法,使各级各类高校人才培养做到有的放矢,能够增强教育主动服务国家需求的能力。虽然解决问题的关键点已经找到,但高校人才培养质量评价体系不够健全的事实确实值得高度重视,具体体现在下面三点。

第一,人才培养质量指标体系不够健全。大多数高校在建立人才培养质量指标体系时更多地关注课堂教学,围绕课堂质量设立了很多质量指标体系,这对培养行业企业切实需要的兼具专业知识和职业素养的综合素质较高的人才而言,无疑是片面的,亟需建立一个全方位多角度的人才培养质量评价指标体系。

第二,人才培养质量标准具体化程度不够。2018年1月,教育部颁布了包含92个本科专业类的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称专业类国标),由此拉开了本科办学有国家标准的序幕。但是大多数高校只是组织教师对本专业的专业类国标进行学习,或者学校相关管理部门以专业类国标作为校内专业评估的依据,很少有在专业类国标基础上建立自己学校专业人才培养质量标准的。只有“国标”而无“校标”,使得人才培养指标标准很难具体化,也成为部分人才培养目标无法“落地”的原因之一。

第三,人才培养质量评价手段不够先进。近些年,随着经济的发展和国家对高等教育重视程度的不断提高,不少高校开展了教学质量评价工作,不过在质量评价的信息化建设方面还有手段传统、管理滞后、专业技术人员缺失等一系列问题亟待解决。尤其在信息化时代到来的背景下,《教育信息化2.0行动计划》及《中国教育现代化2035》的出台,在人才培养质量评价过程中,运用信息化管理手段成为各高校研究的方向,其意义更加非同一般。

### 三、高校人才培养质量评价机制建设及完善的路径

鉴于以上人才培养质量评价机制建设工作存在的问题及原因,结合“双链融合”背景,寻找到如下建设及完善的路径,其中建立健全高校人才培养质量评价体系是关键。

(一) 进一步明确高校人才培养目标定位

各级各类高校充分利用“双链融合”,从实际出发,以人才培养目标定位为向导,严格学业标准、完善学业要求,使人才培养做到有的放矢,促进达成人才培养质量目标和社会需求的匹配性目标,于学校而言,有利于解决毕业生出口不畅、就业质量不高的问题;于社会而言,有利于规避教育“内卷”问题;于个人而言,有利于对抗年轻人工作“躺平”问题。

(二) 推进高校向产业链方向拓展延伸教育链

用全局性和发展性眼光审视各级各类高等教育院校运行规律,建立以专业人才培养和社会经济需求为双目标的人才培养质量评价机制,拓展延伸教育链,促进“教育——社会”良性双向循环,提升人才培养与社会需求的契合度和满意度。倡导各类高校联合起来共同探索研究适应新时代新要求的人才培养质量评价机制,健全综合评价体系,畅通终身学习渠道,推动建设教育发展的良好环境,切实为国家建设和地方经济发展持续培养所需人才。

(三) 建立健全高校人才培养质量评价体系

第一,制定全员全方位评价指标体系。围绕人才培养的关键环节制定涉及范围广、角色多的质量评价指标体系。从范围上分为:课程评价指标体系、专业评估指标体系、院部评估指标体系、期末试卷评价指标体系、毕业论文评估指标体系、实践基地评估指标体系等;从角色上分为:督导评价指标体系(包括理论课和实践课)、学生评教指标体系、教师自我评价指标体系、同行评价指标体系、教师评学指标体系、社会评价指标体系等。这些指标体系对教育链和产业链上涉及的课程建设、教学条件、教学过程与管理、教书育

人能力、专业建设规划、专业特色优势、学生创新精神与实践能力、就业情况及社会评价与效果等多个指标和观测点进行全方位的评价,确保人才培养质量不断提升。

第二,构建全过程信息采集处理系统。充分利用信息化技术实现信息采集和反馈闭环,强化教学基本状态数据监测功能,建立全过程信息采集处理系统。建立通畅的“线上+线下”“校内+校外”信息反馈网络。线下:通过师生座谈会、教学例会、常规教学检查、信息员、学生评教、教师评学、用人单位走访、毕业生问卷、《教学质量监控评价简报》《教学质量信息反馈通知单》《教学质量整改落实反馈单》《本科教学质量年度报告》等多种方式,向学校领导、有关单位、全体师生以及社会公众反馈教学质量信息;线上:利用教学质量综合平台、学校及部门网站、教学管理QQ群、微信群等渠道,及时发现和解决问题,充分发挥对信息的即时处理能力,导向、激励和督促问题整改落到实处。

第三,根据产业链需求建立教育链上的质量评价指标体系。利用信息采集系统将对标评价的结果收集、反馈,并做到向上向下科学处理,使周期性运行和改进形成常态化,让社会产业需求引导教育教学方向,让高校教育教学质量推动社会产业发展,为新时代我国走高质量发展之路助力。(如图1)

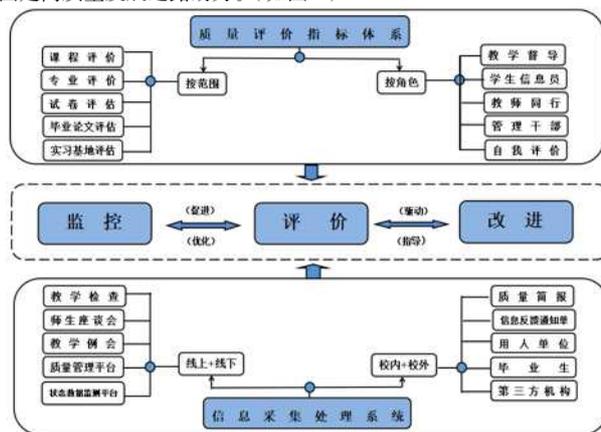


图1 人才培养质量评价机制图

第四,建立多方参与人才培养质量评价机制。由于高校的教育教学活动是一个动态的过程,既有一定的规律性,又有一定的延伸性,因此建立多方参与的质量评价的机制必须采用定量评价与定性评价相结合、随机评价与定期评价相结合、校内评价与校外评价相结合的方式推进。过程上强调“监—评—改”闭环运行,方法上奖惩并举、重在奖励,对长期工作做大闭环处理,对阶段性工作做小闭环安排,体现周期性运行和改进,做到评价教学及教学管理与问题反馈同步,从而促进评价、整改、培养、提高同向同行,经得起社会用人单位、校际转升、第三方评估机构以及上级主管部门的评价,不断夯实和提升人才培养质量。

### 参考文献:

[1]崔征.民办高校法学应用型人才培养目标的定位研究[J].法制博览,2018(4).

[2]梁海霞,江德强.地方高校办学定位与人才培养目标契合度浅析[J].中外企业家,2019(6).

[3]程亮,刘杰,梁婷婷.河北省人才链与产业链“双链”融合制度完善研究[J].河北工程大学学报(社会科学版),2022(6).

[4]程卫平.新建本科院校校级专业人才培养质量标准研制的若干问题初探[J].大学,2021(42).

[5]魏红伟,曾永和,项筱萌,田杰.职业教育专业链与产业链深度融合研究[J].西部素质教育,2022(8).

作者简介:曹杰(1980-),女,吉林长春人,长春财经学院,副教授,经济管理双学士,教育学。

课题项目:本文系2021年吉林省职业教育科研课题“‘双链融合’背景下高校人才培养质量评价机制研究”(项目编号:PX-3211323)的阶段性研究成果。