

# 汽车检测与维修技术专业岗课赛证融通研究

贾红军

(新疆维吾尔自治区阿克苏职业技术学院 阿克苏地区温宿县 843100)

**摘要:** 本文首先阐述了岗课赛证融通的内涵主旨,进一步分析了在汽车检测与维修技术专业中推行岗课赛证融通教学体系的应用价值,对在汽车检测与维修技术专业实行岗课赛证融通教学思路的建设原则进行了深入研究,并从以双元,促教学质量;以创新,促改革机制;以赋能,促课程重构等方面,逐一阐述在汽车检测与维修技术专业中开展岗课赛证融通教学的有效对策,仅供参考。

**关键词:** 汽车检测; 维修技术; 岗课赛证; 赛证融通

Study on integration of professional post course Competition Certificate of Automobile Inspection and Maintenance Technology

Jia hongjun

(Aksu Vocational and Technical College of Aksu, Wensu County, Aksu 843100, Xinjiang Uygur Autonomous Region)

**Abstract:** this paper first expounds the connotation of duty class game card accommodation, further analyzes the push in the vehicle inspection and maintenance technology professional post game card accommodation teaching system application value, to carry on duty in the vehicle inspection and maintenance technology professional game card accommodation teaching ideas of construction principle were studied, and from the dual, promoting the teaching quality. Promote reform mechanism through innovation; In order to empower and promote curriculum reconstruction, this paper expounds the effective countermeasures to carry out the integrated teaching of post class competition certificate in the major of automobile detection and maintenance technology one by one, for reference only.

**Key words:** automobile detection; Maintenance technology; Post course competition certificate; The card accommodation

## 前言:

汽车产业是典型的资金密集型产业,对提升我国的国际市场竞争能力起到了关键性的作用,随着近几年全球经济一体化的不断发展,当前国家也越来越重视汽车检测与维修技术专业的人才培养,并且在新一轮高校与职业院校教育改革之中也提出了“产教融合,赛教并举”的教育指导意见,因此为能够保证专业培养出高质量复合型技术人才,本文则对岗课赛证融通教学机制进行了深刻剖析。

### 一、岗课赛证融通内涵主旨

岗课赛证融通是指,专业课程能够与企业岗位对接,专业课程融入1+X(1个学历+若干个职业技能等级)证书制度,保证课程内容可以充分适应技能大赛标准,让学生在实践与学习的过程中快速成长<sup>[1]</sup>。通过此种方式可以稳定毕业生就业率,在比赛以及考取资质证明的过程中学生可以充分了解自己的不足,院校能够依照学生以及企业岗位的实际要求,进行教育体系的改革与课程标准深化,从而不断提高办学质量,为我国现代化社会主义建设输送更多高质量人才。

### 二、在汽车检测与维修技术专业推行岗课赛证融通教学体系的意义

#### (一) 开辟了育训并举的新思路

汽车检测与维修技术专业的学生未来需服务于我国汽车产业的发展,而就这种资金高密集型的产业而言,不仅投入资金数额较高,其对于技术人员的专业素养要求也更为严格,我国在该专业的建设初期由于受到条件、资金等客观因素的限制,主要以理论教学为主,所培养出的人才进入社会以后多处于企业的基层与中层很难实现发展,而通过岗课赛证融通教学的形式,则能帮助学生将理论知识与实践经验良好结合,拓展了育训并举思路,提高了教学实效性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 提升了教师团队专业水平

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。在过去,单一的教学形式不仅使得汽车检测与维修技术专业课程内容无法跟上时代的发展,还容易降低教师的实践应用水平,因此为能够从源头上把控教师团队教学水平,则要通过岗课赛证融通的方式,加大与企业之间的对接,贯彻“双师型”教育团队建设指导思想,从而带领学生更快地适应岗位技术发展水平,通过教学与大赛相结合的形式,优化教学管理与评价模式,有针对性地制定与规划教案。

#### (三) 培养了高质量应用型人才

在新一轮高校与职业院校教育改革之中提出了要实现课程内容的多样性、综合性、创新性,并要以提升学生的核心素养为导向,深化

课程改革。在过去汽车检测与维修技术专业的课程内容更倾向于理论知识与技术技能的培养,而缺失了对学生职业道德的培训,无法让学生了解产业发展和企业内部管理与运营的机理。而通过岗课赛证融通教学的方式,不仅能够让学生掌握基础知识和技术水平,还能够以企业发展为导向,学习相关职业道德课程,从而培育出更多的应用型人才。

### 三、汽车检测与维修技术专业实行岗课赛证融通教学思路建设原则

#### (一) 建设“双元”育人思想

我国职业技能培训在高校之中的起步较晚,教学体系还不够成熟,而在研究过程中对德国等发达国家的高校职业培训模式进行了研究,建议汽车检测与维修技术专业以岗课赛证融通为建设主线,应确立“双元”育人思想,一元是学生必须要在院校内接受系统性的技能与专业知识培训;另一元是院校必须要加强与对口企业的合作,学生在实训场所之中进行岗位技能与专业技术的培训,结合“双师型”导师团队的塑造,才可以帮助学生在比赛与日后工作中取得理想成绩<sup>[3]</sup>。

#### (二) 加大对学生的关注

我国现代化教育所提倡的是个性化、校本化,应以学生为教学主体,围绕其个性、特长、潜在能力进行相关课程内容的制定,这样才能保证教学的适应性。因此院校在汽车检测与维修专业之中实行岗课赛证融通教学思路,不仅要考虑企业发展、产业发展、职业技能大赛标准,还要考虑学生的自身需求,并且在1+X证书制度之中,明确提出了学生应具备基本的学历证书和若干个职业资格证书,而教师也要依照学生的特长为其规划比赛报名方向,从而确保考取资质的成功率。

#### (三) 注重课程内容的创新性

基于信息时代背景之下,汽车产业也逐渐走向了智能化,因此汽车检测与维修技术专业教学内容不能再依靠传统的“检、教、修”来实行,应依照行业与社会发展需求与企业专家组共同探讨课程内容的适应性,适时地调整教学结构,其中不仅要引入适合企业与行业发展的岗位道德培训内容,还要以国家当前的重大指导方针与决策,引入具有创新性的“教科研”活动与最前沿的汽车智能化检修、新能源汽车研究等,从而保证课程内容的时代性、应用性、发散性。

### 四、汽车检测与维修技术专业开展岗课赛证融通教学工作有效对策

#### (一) 以双元,促教学质量

第一,确立共育人才目标。首先,院校、教师、企业三方应达成共识,院校以培养高质量复合型技术人才为主线,突出专业特色提高院校影响力,办出人民满意的学校。教师要树立以德育人的目标,以培养学生的核心素养为导向,帮助学生在大赛中取得好成绩,并在规定时间之内获得岗位资质证明,提升毕业生就业率。企业应为院校提供良好的岗位实践场所,并依照企业发展的实际需求,深度干预院校的专业课程制定,以填补企业高质量复合型技术人才缺口为核心,进一步降低企业人才招聘与人力资源运营成本,实现市场核心竞争力的提升。院校与企业之间签订规范化的合作协议,教师与企业专家组共同研制教学内容、重构课程体系,并建立校企合作实训平台<sup>[4]</sup>。保证能够为后期的产业转型升级和经济结构调整制定具有适应性的职业教育人才方案。

第二,优化岗课导师团队。导师团队由“40%企业专家组+40%院校教师组+20%师姐学长辅导组”所构成,其中企业专家组由企业的高层、中层、基层优秀岗位工作人员所组成,企业内部和院校对其进行共同考核,针对出勤率、授课质量、学生岗位适应性进行综合评判,从而及时调整团队人员结构。院校教师组由40%高级教师、30%青年教师、30%有1+X证书教学资质教师所构成,从而保证教学团队的先进性。为能够保证团队的赛教与产教结合教育水平,企业专家组也积极参与到“双师型”教师团队的建设之中,通过寒暑假集训、网络在线实时培训、综合评测与考核等方式,从而提升教育质量。师姐学长辅导组由50%高年级学生+50%优秀毕业生所组成,采用学徒制帮扶,针对学生学习过程中所存在的问题有针对性地进行辅导。

### (二)以创新,促改革机制

第一,岗课融通改革。以改传统教学体系构建形式,采用模块化的方式,依照教材内容,将实践课程与理论教学内容有机结合,在基础课程之中引入企业文化与职业道德课程内容,并将企业的实际案例引入教材之中,通过现场考察以及科研分析的方式,紧紧围绕企业的发展,对案例中出现的问题进行探讨,并创建PBL+项目式+自主探究+小组合作等教学模式,通过课题展示的形式,从而对岗课课程教学质量进行综合评定,并定期向学生发放调查问卷,归纳意见。

第二,课赛融通改革。课赛融通的最终目标是为了让更多的学生能够参加国家级别的职业技能大赛。因此,通过校企合作的方式,创建了“四阶”递进的教育机制。一阶,定期举办校园技能大赛,考查学生的基础知识掌握水平,并进行初步参赛人员的筛选。二阶,企业特色技能大赛,考查学生的岗位道德与技能水平,由企业专家组进行综合评定。三阶,将比赛之中表现优异的学生,输送至省级职业技能大赛,扩张学校影响力。四阶,最终考取省级资格证明的学生输送至国家级职业技能大赛,从而为后期的职业规划打下良好的基础。

第三,课证融通改革。依照我国当前汽车检测与维修技术专业所涉及的专业证书,将其标准纳入课程标准与教材内容之中,以学生未来的实际发展为主线,拓宽课程融通改革视野,依照初级、中级、高级证书内容综合评定,并进一步开发具备校本特色的辅助性教材,例如:任务活页式教材等,在其中引入国内外汽车产业该专业方向最前沿的技术与工艺,鼓励学生通过社团、科研小组等形式,研究新的知识点与技术,并提供相应的知识产权维护指导支持,与学校的资助育人机制灵活结合。

### (三)以赋能,促课程重构

课程内容的重构要立足于岗位工作任务、技能竞赛项目、职业技能考核证书本位,以汽车底盘构造与维修为例,在实际工作中所遇到的系统故障情况是不同的,这也使得岗课实践的流程与教学思路也应有相应的变化,并要融入情境设计,因此在课程构建时,则依照本专业的实际需求设立规范化的课程重构设计思路,可参考如下内容:收集资讯→决策内容→制定计划→课程实施→检查课程→评估内容。

在结构上首先分为四大层次:第一,目标层,保证岗、课、赛、证能够有机融合;第二,路径层,依照课程设置、课程标准、课程实施、课程评价的顺序,对岗、课、赛、证体系进行分析。第三,策略层为课程内涵赋值,并进一步梳理逻辑,提高策略的科学性。第

四,理论层主要以“重技能、突综合”的课程建设思路和“基于输出”的能力观培养为主线。结合国内外课程体系建设的优秀案例将Eclectic模式、SCD(Standards-Based Curriculum Development)模式、德国二元制课程模式引入中。并建立宣传、学生、课程、产教融合四位一体的育人机制,创设“模块化、递进式”的课程体系。

具体的课程优化流程如下:确定专业培养目标。(调研行业人才现状及需求,分析与确定专业培养目标)→面向专业岗位分析(分析企业组织结构,参照职业标准确定对应岗位名称和比赛内容)→分析职业、证书、比赛要求(形成课程标准)→分解岗位工作流程与竞赛项目内容(了解岗位工作过程与比赛流程,将典型任务与专业知识分解为独立的模块,并提炼核心知识与技术)→构建对应课程(对学生能力进行分层,并依照实际学情和证书标准,培养相应的课程)→确定教学进度表(与企业专业组和相关科研机构共同探讨课程的进度安排)→建设课程实施条件(包括校企实训平台、四阶比赛平台、教育资源与设备等)。

为满足不同学生对于课程内容的需求,还应开发在线教育资源,结合行为导向教育以及翻转课堂教学,让学生在课程中有自主研讨的时间,并积极开放评论区域,收集归纳学生在学习过程中所遇到的问题,从而科学改善后期的课程内容及标准,学生与企业之间签订保密协议,为部分敏感性核心技术课程与企业发展做好保障。

### (四)以多元,促评价革新

随着我国科学技术的不断发展,也使得该专业逐渐朝着信息化、智能化、集成化的方向发展,对于岗位以及职业技能水平的要求越来越高,而既有的教学管理模式已无法满足现代化汽车检测与维修技术专业需求,因此要不断革新,并依照岗课赛证融通的方式,建立多元化的评价机制,从而提高实践教学水平以及学生的综合素质。

第一,丰富评价内容。依照该教学体系的构建,评价内容应包括学生与教师所执行和参与的所有教学研活动之中,并依照科学的占比,进行有机排列,例如:岗位胜任能力评定(20%)+职业技能参赛率(20%)+职业技能等级证书考取率(20%)+基础知识掌握水平(20%)+自主创新研发水平(20%)。在评定的过程中,校企还要做好相应的保障,像完善职业技能大赛参赛以及办赛方法,保障赛事资源的充足性,并可联合合作院校共同举办,严格赛事要求,让赛事内容更具有开放性特征供学生选择,提高比赛结果的公平性。引入和开发高质量的职业等级证书,联合行业、院校、教育部门共同研究,依照国家职业与国际先进的标准,从而提高职业证书的实效性。

第二,丰富评价形式。将该教学体系之中参与教学以及评定工作的所有主体均纳入评价流程之中,其中包括企业评、教师评、赛事专家组评、等级资质评、学生评、自主评等,让学生可以全方位地了解自己的不足,并在相应的评价环节引入激励机制,从而提升学生学习的信心,结合学生师姐辅导团队的辅助性指导,能够使学生补齐短板,实现发展。

### 结语:

综上所述,岗课赛证融通教学,是以科学发展观为指导理念,所建设的应用型教育体系,能够符合当前岗位资质对于学生技能水平的要求,也可以丰富院校的教学内容,提升人才培养质量,稳定毕业生就业率,因此教师和院校管理层则要充分重视该教育体系的建设,明确院校专业自身优势,与当地教育主管部门加大沟通与合作力度,充分调动社会资源,为学生的未来发展提供良好的保障。

### 参考文献:

- [1] 加克·乌云才次克,刘斌,等.基于“岗课赛证”融通的汽车底盘构造与维修课程教学改革实践研究[J].时代汽车,2022,(20): 95-97.
- [2] 李敏,孔丽云,邓剑锋,等.现代学徒制背景下“岗课融通”的优化与实践——以汽车检测与维修技术专业为例[J].教育观察,2022,11(22): 30-33.
- [3] 燕珊珊.岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[J].教育与职业,2022,(10): 34-41.
- [4] 曹海燕,沈鹏,朱锴鑫,等.高职汽车专业“岗课赛证”融合的课程改革实践探究[J].汽车维修与修理,2022,(02): 43-46.