

新时代高校思想政治理论课实践教学模式探索

崔佳卉

(齐齐哈尔大学 黑龙江省齐齐哈尔市 161000)

摘要: 本文旨在探索新时代下高校思想政治理论课的实践教学模式,以期能培养出符合新时代社会发展需求、能推动社会主义事业发展的思想政治素养高的大学生。基于此,本文首先分析了高校思政理论课实践教学的构成要素,认为其主要由课程时间、文化资源和教学平台这三部分组成,其次从三个角度论述了实践教学在思政课中的现实意义,最后从五个方向着重探讨了思想政治实践教学的可行路径,最终得出可以通过构建多元化的实践教学主体、拆分教学大班等方式来达到育人目的。

关键词: 新时代;高校;思想政治理论课;实践教学

Exploration on practical teaching mode of Ideological and political theory course in colleges and universities in the new era

Cui Jiahui

(Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang 161000, China)

Abstract: This paper aims to explore the practical teaching mode of ideological and political theory courses in colleges and universities in the new era, in order to cultivate students with high ideological and political literacy who meet the needs of social development in the new era and can promote the development of socialist cause. Based on this, this paper firstly analyzes the components of college ideological instruction theory class practice teaching, think that the main by the course of time, cultural resources and teaching platform of the three parts, then from the perspective of three discusses the realistic significance of practical teaching in education courses, finally from five directions emphatically probes into the practical teaching of ideological and political paths, Finally, it is concluded that we can achieve the purpose of education by constructing diversified practice teaching subjects and splitting teaching large classes.

Key words: New era; Colleges and universities; Ideological and political theory; The practice teaching

引言:

思想政治理论课在我国高校中的教学地位是极为关键的,是高校思想政治教育的实施基础,是落实立德树人的时代性根本任务的关键所在。随着社会生产力和生产关系的快速发展,在新时代下高校思想政治理论课的教师要担当起实践教学的重任,竭力探索适应于新时代的、符合社会发展需求的、可行的和完善的实践教学模式,以完成高校在意识形态领域方面的育人目标。

一、高校思想政治理论课实践教学的构成要素分析

(一) 课程时间

对于高校思想政治理论课的实践教学而言,课程时间是其主要的构成要素之一。思政理论课包含了理论教学和实践教学这两个部分,实践教学的课时安排要与理论教学之间形成承接或互补的关系,不能发生矛盾冲突和无效重复,这就意味着课程教师在编排实践教学课时的过程中要妥善处理实践与理论之间的教学关系,在思政理论课时间有限的前提下做好实践教学环节的安排工作。另外,思政理论课的课程时间安排还要受大学生所学专业的影响。对于以哲学、文学、社会学和政治学等人文社会学科为专业的大学生,其对思政理论课的理解会更加深刻,理解过程也相对轻松,实践课时可以相对增加;对于以电子信息、工程造价、机械设计制造及其自动化和化学工业等工科学科为专业的大学生,思政理论课的理论教学则相对更为重要,要合理安排思政理论课和实践教学的课时,以达到平衡状态。

(二) 文化资源

文化资源也是高校思想政治理论课的主要构成要素之一。这里所说的文化资源具体指的是高校的校园文化资源,是高校历史的文化积淀,在历经了多年的发展后所留存下来的、得到继承和发扬的文化理念与文化资源。高校所拥有的这些文化底蕴就成为了其在思想政治理论课中的实践教学资源,同时也为大学生创造了将思想政治理论付诸于实践的校园环境,从而成为实践教学中的重要构成要素。尤其是校园文化资源中的红色文化元素,对于大学生的实践过程具有极为关键的影响,是促进大学生思想政治觉悟进步、思想政治素养提升的有利因素。基于此,高校也要做好对校园红色文化遗

产的保护工作和发掘工作,在校园历史文化和红色文化资源的基础上开展思政理论课的实践教学,以提高教学质量。

(三) 教学平台

在高校思想政治理论课的实践教学过程中,教学平台是起重要作用的构成要素之一,是开展实践教学的物质基础。高校要围绕思想政治理论课的实践教学环节去为课程教师和学生准备好必需的物质保障和人力资源,包括实践教师团队、教研组、专项扶持资金以及网络学习平台等,从而保障教师在实践教学过程中能够将想法落到实处,使大学生在实践学习过程中能够充分地享受到各类型的资源,进而使思想政治理论课的实践教学体系能够成立,并得以完备。

二、新时代下探索高校思政理论课实践教学的现实意义

(一) 有利于铸牢大学生的社会主义信念

在新时代下,社会生产力和经济基础的发展速度与发展质量在很大程度上依赖于青年群体的思想政治信念,其思想政治信念的正确性和坚定性会对其学习工作的态度以及努力的方向起着决定性的影响。如果高校思想政治理论课的教师在教学过程中能够探索出合适的实践教学模式,大学生对马克思主义理论以及中国特色社会主义思想理论体系等思政理论的理解就会明显得到深化,这些理论就更容易深入大学生内心,从而对这些理论的信念感也将会在实际行动中得到强化,并构筑成越来越坚定的社会主义信念。

(二) 有利于落实立德树人的根本任务

在理论与实践这对矛盾关系中,实践经常占据着主导性的地位,是主要矛盾,这就体现了实践的重要作用。通过实践,人的思想、性格和精神品质才能发生真正的、根本的改变,而如果只停留于理论,人就不是多了一些新的思想而已,却并不会落到实处。基于此,通过思想政治实践教学,大学生的道德品性、情感价值和意识形态等就会在实际行动中发生切实的、根本的变化,从而有利于落实立德树人的根本任务。

(三) 有利于激发大学生对思政理论的兴趣

大多数的理论学习一般而言都是较为枯燥的,高校的思想政治理论课程虽然包含了大量的理论精华,这些思想政治理论也都极富思想、文化、科学和语言魅力,但是对于大多数大学生而言,仅

仅是学习理论仍然难以提起兴趣,总是会对漫长的理论学习过程感到排斥和烦闷。通过实践教学,大学生将在实践中真切感受思想政治理论的魅力,同时也能在“运动”中达到精神上的兴奋状态,产生出对思想政治理论的兴趣,继而能显著提高大学生在实践学习过程中的学习效率。

三、新时代下优化高校思政理论课实践教学的可行路径

(一) 构建多元化的实践教学主体

在高校的思政理论课中,为了提高实践教学的有效性,建构起完善的实践教学体系,应当注意的一点在于要避免教学主体的单一化,而应保证教学主体的多元化。原因在于在实践教学过程中不能仅仅由思想政治理论课的主讲教师来负责所有的教学事务,必须有其他的教学部门和指导教师来进行配合,共同完成对大学生的思政实践教学工作,否则将会导致实践教学体系的僵化,使之难以运转。首先,考虑到思政实践教学要把思想政治理论落实到大学生的实践行为当中,而辅导员与大学生之间的接触相对于课程主讲教师而言要更为密切,其对大学生思想、性格和言行的了解也更加深入和全面,所以辅导员应当参与到实践教学方案的制定过程当中,与课程主讲教师多多配合,多去监督大学生在日常生活中对思想政治理论的落实情况。其次,高校的宣传部应当通过校园报刊、新媒体和校园宣传活动等方式来向大学生说明将思政理论付诸于实践的重要意义,提起大学生对实践教学的重视。最后,高校的党委和行政部门要起到带头作用,做好领导工作,要走入大学生群体,为其树立榜样形象,同时监督其在实践学习中的表现,对其作出指导和评价,从而通过对教学主体的完善来有效提高思政实践教学的质量。

(二) 全面优化实践教学的课时安排

在高校思政理论课的实践教学,课时安排的合理性在很大程度上决定了教学过程的效率以及教学的成果。思政理论课的教师必须在校党委和辅导员等人的通力合作下来共同商讨实践教学的课时安排方案,以此从多个角度去提高课时安排的合理性和可行性。在制定实践教学课时安排方案时,首先要将之与理论课的课时安排方案结合在一起,在课程时间上要避免冲突,将二者错开,同时还要兼顾实践课与理论课之间在教学内容上的承接性和互补性,要贯彻理论指导实践的思想,在时间上以理论为先、以实践为后,并且还要以实践课程的内容来补充完善理论课。其次,思想政治理论课实践教学的课时安排要具体到各个专业,结合不同专业的特点,分析其与思想政治理论之间的联系,然后适当调整实践课时的时长,以及实践教学内容的难度和方向,以此来提高思政实践教学的有效性。

(三) 拆分教学大班,落实分层教学

在新时代下,高校的思想政治理论课教学应当突出实践性,这样才能彻底落实立德树人的根本任务,使正确的思想政治观念能够深入大学生内心,并外化于大学生的言行。为了提高实践教学的有效性,课程教师就有必要去拆分教学大班,因为实践性的教学不适合统一化、普通化,而应特殊化、具体化,这样才能发挥出实践教学的独特优势。为此,思政理论课的教师要根据大学生在思政理论学习中的表现及其思想品格来划分学习小组,每个小组的人数控制在十人以下,对每个小组的实践教学目标和路径都要体现出合理的差异。教研组要由多名教师组成,分别负责一个或多个不同的学习小组,充分带动各小组学生的积极性,并给大学生准备实践教学大纲,引导大学生按步骤进行思政实践学习,让他们结合思想政治理论撰写实践学习报告等,并按照小组的划分采取分层评价,完善思政实践教学。

(四) 充分利用文化资源建构教学环境

高校所能动用的文化资源是为大学生建设实践思想政治理论的环境的必备要素,课程教师应当充分利用好各种文化资源,从而为大学生搭建更加完备的实践学习平台,以提高思政实践教学的有效性。一方面,教师要利用好校内的文化资源。比方说,教师可以领着学生去校图书馆的红色文化区域共同品读经典的红色文化读物,例如《共产党宣言》、《1844年经济学哲学手稿》等,馆藏的这些读物一般都富有时代气息,能够更好地让大学生去沉浸在当时的历史

环境之下分析马克思主义理论对中国革命的关键影响,使大学生在实践中的学习效率更高。另一方面,教师也可以利用校外的文化资源。比如,教师可以选择适当时间带领大学生去当地或周边城市的红色旅游景区、革命烈士纪念馆等场所去学习革命精神,激发大学生的家国情怀,使他们在实践课堂中更深刻地领会中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。

(五) 联系现实生活,拓展实践教学的深度

高校大学生在学习思想政治理论的过程中所需解决的最重要的问题包括人生观的塑造、人生理想的树立、职业道路的规划以及道德情感的建构等,为了能在课程中顺利完成这些学习目标,课程教师就必须把实践教学落到实处,让大学生在思想政治理论的指导下更加科学地、理智地生活,认识人生与世界,以及马克思主义理论等理论知识在实践生活中的具体化应用途径,深化思政理论课的实践教学,帮助大学生回答青春之问,解决大学生在高校期间的实际成长需求。另外,教师还可以在实践教学中大学生在马克思主义理论和中国特色社会主义思想理论体系的基础上去分析时政热点,以提高大学生在思政理论上的应用水平。最后,教师还可以组织大学生成立志愿者团队,深入社会服务群众,贯彻落实以人为本、为人民服务的社会主义理念,发扬奉献精神和集体精神,以使思政理论课的实践课堂发挥出实际效用。

四、结束语

综上所述,随着时代的发展,高校思政理论课的教育重要性也越来越突出,其所背负的时代重任需要在师生的共同努力下去配合完成。实践教学有利于铸牢大学生的社会主义信念,落实立德树人的根本任务等,应当为思政理论课的教师所重视。教师应竭力探索实践教学的可行路径,构建多元化的实践教学主体,全面优化实践教学的课时安排,拆分教学大班,充分利用文化资源建构教学环境等,来构建有效的思政课实践教学体系,以提高思政理论课的完善度和教学质量,达到新时代下思政理论课的教学目标。

参考文献:

- [1]杨涛,黄斌.“社会调查+思政教育”协同育人实践教学模式构建的四重逻辑[J].西安财经大学学报,2022,35(04):15-25.
 - [2]翁哲.新时代高校思想政治理论课实践教学创新模式研究——评《大学生思想政治教育价值论》[J].科技管理研究,2022,42(03):253.
 - [3]蔡英谦.新时代思政实践教学如何实现知行合一——基于广东部分高校的调查分析[J].教育学术月刊,2021(11):105-111.
 - [4]白淑珍,徐东亮.新时代高校思政网络实践教学和评价体系探析[J].山西大同大学学报(社会科学版),2022,36(04):131-134+143.
 - [5]马明,徐斌.新时代高校思想政治理论课教学模式探索——以天津大学“概论”课“授课小组制”改革为例[J].思想政治教育研究,2022,38(02):121-124.
 - [6]陈艳君.人工智能时代工匠精神融入高校思想政治理论课教学研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(02):228-230.
 - [7]陈宝,薛丞志.虚拟实践教学:新时代高校思想政治理论课实践育人的新路径[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(01):33-38.
 - [8]胡娟娟.“互联网+”背景下提升高校思想政治理论课教学实效性研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(06):52-54.
 - [9]胡广来.新媒体时代网络思想政治教育与现实思政课堂互补互融教学模式构建——评《新时代高校思想政治理论课教学改革与创新》[J].热带作物学报,2021,42(09):2757.
 - [10]曹文.习近平新时代中国特色社会主义思想融入“概论”课教学的探索——以中华女子学院为例[J].中华女子学院学报,2021,33(04):117-122.
- 作者简介:崔佳卉,女,出生年月:1992年,汉族,黑龙江齐齐哈尔市,研究生,初级工程师,研究方向:思想政治教育创新与发展研究。