

高校马克思主义中国化实践教学探索

李昱璇

(郑州商学院 本科在读 475000)

摘要: 本文首先对马克思主义中国化的内涵以及教学必要性,其内涵是将马克思主义思想融合中国社会特色形态、融入中华优秀传统文化,去解决现实社会发展中的一系列问题,其教育是符合学生发展需求的,是能够增加学生思想与精神水平的,是能够促使高校思政教育发展的。其次说明当前这一课程中存在的一些问题,主要问题在于:课程形式老化、内容缺少实例辨析、形式缺少活动教学三个方面,还需要正视这些问题,积极解决才行。最后对实践教学如何开展进行详细分析,以思政实践小课堂和社会实践大课堂相结合为教育拓展,多措并举,围绕“上好一次思政课”的目标,让马克思主义中国化思想深入学生内心,促使学生健康全面成长。

关键词: 高校;马克思主义中国化;实践教学

The Exploration of practical teaching of Marxism in China in colleges and universities

Li Yuxuan

(Undergraduate student in Zhengzhou Business College 475000)

Abstract: This article first on the connotation and necessity of teaching marxism, its connotation is the integration of marxism Chinese social characteristics form, into the Chinese excellent traditional culture, to solve the realistic problems in the development of society, the education is accord with the development needs of students, is the ability to increase the students' thought and spirit level, was able to get education in the development of education in colleges and universities. Secondly, it explains some problems existing in the current course. The main problems are: the form of the course is aging, the content is lack of case analysis, the form is lack of activity teaching. We need to face these problems squarely and actively solve them. Finally, it makes a detailed analysis of how to carry out practical teaching, and combines the small ideological and political practice class with the large social practice class as the education expansion, and takes multiple measures simultaneously. Centering on the goal of "a good ideological and political class", the Sinicization of Marxism goes deep into the hearts of students and promotes the healthy and comprehensive growth of students.

Key words: colleges and universities; Sinicization of Marxism; The practice teaching

引言:

紧密围绕立德树人根本任务和思政育人职责,渗透讲解马克思主义中国化理念,提升思政教育成效,让大学生了解马克思主义中国化理念诞生以及发展的过程,以及这一过程中的思想冲突与问题辨析,并引导学生树立使命担当,意义重大。而如何办好这一课程,则要以实践教学为主要形式,挖掘社会资源,选准课程主题,构建活动课程,结合历史进程对其中的现象和问题再辨析,多措并举,让学生理解这一思想,提升精神文明。

一、内涵以及教学必要性

“马克思主义中国化”(以下简称中国化)是将马克思主义思想融合中国社会特色形态、融入中华优秀传统文化,去解决现实社会发展中的一系列问题。其是以马克思主义为基础,并且结合了中国革命建设以及改革的实践经验、结合了中国实际国情、结合了中国优秀文化,而诞生的创新性思想理念,“毛泽东思想”与“中国化”有不可分割的关系。它的重要内涵比如重视实践以及实事求是,掌握客观规律的基础上做人做事,比如辩证唯物主义和历史唯物主义世界观,提倡用动态、变化的态势看世界,解释了主要矛盾和次要矛盾,比如解释了资本主义和财阀寡头的本质,呼吁无产阶级站起来,构建公平的商品市场和竞争环境,比如说明了生产关系和上层建筑的辩证关系。

“中国化”价值在于它是中国革命与建设历史进程中不断解决问题、不断创新发展总结得来的,它是融入了中国实际国情和中国优秀传统文化的,正是坚持了“中国化”,我国取得了革命胜利以及建设发展的巨大成果。

因此,高校马克思主义中国化实践教学是非常有必要的,学习“中国化”的过程,也是带领学生回顾中国革命与建设历史进程的过程,让学生了解中国革命以及建设发展成功的奥秘。也是符合新时代学生全面健康发展需求的,虽然时代变迁,国家政策和个人行为都随之变化,但“中国化”优秀理念的底层逻辑是不变的,能够

提升学生的政治认同,加强对学生的思想引领,促使他们开阔视野、构建良好的思想和判断力,让学生既能成才,也能成人^[1]。

二、教学中存在的问题

(一)教学形式老化

在讲解马克思主义中国化的内容时,教学形式不够灵活,影响了教学效果。曾有人说:“五十岁以下的人说他了解马克思的学说,定是欺人之谈”,虽不至于此,但也说明了马克思主义的晦涩难懂,对学生来说更是如此,大学生缺少社会阅历,读“中国化”可能会枯燥乏味,先进的、正确的“中国化”理念,在他们听来可能是教条,为解决这种现象,就要求教学形式严肃和活泼并存,这要求思政课的形式更加多元且生动,避免教师一站到底的教学形式,要提高“抬头率”,提高“点头率”,要避免实践课程就会流于形式^[2]。但现实情况显示,思政课仍然存在教学形式老化的问题,影响教学的有效性。

(二)教学缺少实例辨析

要让学生真正了解“中国化”理念,就要让教育内容趋于生活化、常识化、具体化,学生只有想的懂了,才能真正内化于心,让学生融入到实际课程中去观察、去思考、去探讨。因此教学中必须重视案例的辅助理解,围绕一个个鲜活的案例去讨论、去辨析,辨析过程中感受“中国化”理念的真谛。不过,现有的课程却存在着实例辨析较少的问题,或者在讲旧例子,一直在讲旧理念、旧故事、旧文化,缺少对学生当下生活和社会中的重点问题与现象进行分析,这一方式对新时期学习渠道更多、信息来源更广、思维方式更新的大学生来说是不足的。

(三)缺少活动内容

就马克思主义中国化实践教学而言,不能仅将它当做一间教室、一堂课程,而是要将它当做一间社会研究所,一次实验,不仅要说教,更要能够组织起活动,开展一些能够传递“中国化”理念的互动、能够辨析围绕“中国化”的现实问题的活动,或者组织有助于

激发学生心灵美、实践美、创新美的活动,让学生在活动中去体验,去思考,再加上教师潜移默化渗透,从而让学生在提升对“中国化”的理解,增加精神文明。提倡将思政小课堂和社会大课堂结合在一起,组织有效活动,现实情况表明,思政课程很难能拓展到课堂之外,与社会联系较少,思政课程中课堂教学活动也比较少。

三、实践教学策略

(一) 创新教学形式

开展“中国化”教学,需要创新教学形式,以课堂理论讲授与学生互动研讨相结合的方式,构建开放互动式课堂,鼓励学生将他们在学中的认识说出来,经困惑也说出来,师生之间、生生之间互动交流。

第一,创新教学形式,可以定时组织座谈会、讲座或者分享会,与学生分享国内以及国际上发生的大事,打造互动式课堂。组织红色观影,观看《觉醒年代》等红色题材的电视剧。实践课堂既要“实”,更要“活”,转变教师“一站一讲到底”的模式,将热身游戏、案例讨论、随机点答、互动投屏等元素添加到这一课程中,优化互动氛围,要让学生去观察、去思考、去互动,才能真正让学生将“中国化”理念内化于心。

第二,创新教学形式,可充分借助信息技术,利用好各种现代教育手段。

例如在教学的时候,借助多媒体给学生播放一些视频,或者展示一些图片。利用这种方法创设鲜活的教学情境。实践教学就要求要求学能增强动手实践的意识,而创设了情境之后,可调动学生的积极情绪,让他们对要学习的内容充满兴趣以及热情,这样自然就有了探索欲望。例如要理解马克思主义中国化的理论成果,就可以搜集更多关于将毛泽东思想,邓小平理论的资料,尤其是视频资源,尽量给学生创设情境来反映当时的时代背景、社会所面临的问题,让学生设身处地地去思考,这更便于他们深入理解这一部分内容。

在教学过程中,还可以借助微课视频,提升实践教学的有效性。例如在讲解“三个代表”重要思想的时候,可以先利用微课视频给学生展示主要的知识点,这便于学生在课前自行学习。如这一重要思想提出的背景、科学内涵等,均可以先提供给学生,让学生通过自学,掌握这些基础知识。在课上,可利用微课视频提供一些拓展类知识,然后确定一个主题,如针对“三个代表”重要思想的科学内涵,让学生资助搜集资料,做实践调查,搜集多个史料来说明它的科学内涵,最后汇总,撰写实践报告^[1]。

(二) 追古溯今,学习“中国化”演绎历史以及未来发展

围绕“中国化”的演绎历史以及未来发展线路,带领学生全过程回顾,从而让学生对“中国化”有较为深入的了解,并且树立自身的价值追求。

在近现代史,我中华民族也经历沉浮,被列强侵辱,被封建剥削,而共产党就在黑暗中觉醒,探索“中国化”道路,马克思主义在中国落地也有很长一段“适应”的过程,比如抗战和长征时左倾主义,比如以陈独秀为代表的右倾机会主义思想,这两个思想虽一左一右,从两个各不相同的极端出发,但思想基础都是主观主义,主观和客观相分裂、认识和实践相脱离。比如说马克思主义指出无产阶级推翻资产阶级,消灭私有制,但实践证明,消灭剥夺不等于消灭私有制,如今中国实行的公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,就是从中国国情出发,实事求是制定方针。

在当今社会,引领新时代青年从书本中走出来,去观察社会、观察生活,思考中国发展之路。比如马克思主义在“阶级斗争学说”和“无产阶级专政”中解释了资本主义和财阀寡头的本质,如何建立新秩序是一大问题,日本华族、韩国财主以及俄罗斯地主逐步过渡为财阀,掌控经济,并不能建立公平的从商和竞争环境,前苏联的社会主义中七大寡头严重拖累国家经济,财富分配不均、阶级固化且很难流动等问题,斯大林打造了布尔什维克体制,我党也延续了这一制度,结合历史经验由国家进行各类宏观管控,这就是马克思主义的创新,就是“中国化”的由来^[4]。

(三) 实例佐证,促使学生正确理解

讲解“中国化”内容,不能一味地讲大道理、大方向,要结合案例,也不能一味地讲旧故事、旧文化,而是要讲新例子,也要结合中华民族优秀传统文化,开阔学生视野,让学生具备社会主人翁的意识,用更加广阔的视角去看待社会。

比如辩证唯物主义和历史唯物主义世界观讲解,过去讲计划生育是因为中国面临巨大的人口压力,而现在讲两胎、三胎政策,是因为步入老龄化国家,人口出生率不足。比如社会主义核心价值观讲解,举例“中国核潜艇之父”彭士禄,他说“只要祖国需要,我愿意贡献一切”,举例被誉为当代中国的保尔·柯察金的朱彦夫,他双腿膝盖以下、双手手腕以上截肢,失去左眼,在担任村支书的时候,尽职尽责,访民情、查生产,一干就是十多年。比如结合中国优秀传统文化,给学生播放现代社会中爱国主义精神的体现,河南暴雨肆虐时,各地纷纷捐赠物资,新冠疫情在武汉爆发的时候,各地医疗队纷纷驰援武汉,各地坚守,重庆发生山火,人民用摩托大军运输物资,这都是中华民族团结精神的体现^[5]。

(四) 组织开展活动

在开展实践教学的时候,有多种方式可以突出时间性,在以往的教学中,往往是教师讲解内容,学生负责听讲,学生没有机会充分参与到课堂中,自己动手实现去内化,理解所学的理论知识。而实践教学本身就要求学生能够在课堂上有更多动手动脑的机会。组织开展活动就是非常好的一种方法,活动可以有多样化的形式,例如课堂内的活动,课堂外的活动^[6]。

就课堂内的活动而言,可以开展组织演讲、主题辩论赛等活动,选择合适的主题,比如“城管驱赶小商贩是对是错”辩论赛,比如“房地产泡沫如何软着陆”当前马克思主义中国化的成就,我们应该如何继续发展等讨论会。鼓励学生在探讨的时候积极发表自己的看法,运用所学的理论知识来将自己的想法表达出来,这样能让学生对于马克思主义中国化相关内容的理解更加深入,同时做到灵活应用,提升学习成效。

课堂外的活动,也可以添加一些有意义的元素,调动学生的实践积极性,同时锻炼他们的实践能力。教师可以在组织活动的时候,结合社会热点,学生的实践水平等,选择合适的活动,例如文化艺术展览,烈士陵园祭扫,社会公益活动,交通志愿服务活动等。在具体的活动,中学生的积极情绪会被激发,学习的劲头会更足,而且他们能够真切认识到马克思主义中国化的相关内容。让学生在活动中收获更多感触,培养学生的实践能力,发展学生的情感,提高学生的思想道德素质以及社会主人翁意识^[7]。

四、结束语

综上所述,高校马克思主义中国化实践教学需要针对现有不足进行创新和优化,以最新成果为指导,以实际例子为作证,以涉及学生生活相关问题为主要内容,以直面社会热点问题为教育升华,进而让马克思主义中国化教学更加优秀。

参考文献:

- [1]王建国.新时期高校马克思主义课程实践教学研究——评《马克思主义中国化与思想政治教育专题研究》[J].高教探索,2019(08):140.
 - [2]余思云.高校马克思主义中国化实践教学——评《高校马克思主义中国化理论与实践研究》[J].中国高校科技,2019(07):102.
 - [3]崔建.高校马克思主义中国化实践教学研究[J].大学教育,2019(06):130-132.
 - [4]赵进军.高职院校《概论》课程模块化教学实践探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(9).
 - [5]邵明玉.高校思想政治课程“五位一体”教学模式的构建——以《马克思主义基本原理》课程为例[J].中共青岛市委党校·青岛行政学院学报,2022(03):123-126+128.
 - [6]朱文玲.习近平法治思想引领高校法治教育的实践策略研究[D].吉林大学,2022.DOI:10.27162/d.cnki.gjlin.2022.003655.
 - [7]张娟娟.马克思主义“灌输理论”的守正创新:基本内涵与思政教学价值[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(02):50-55.
- 作者简介:李昱璇,2001-4,女,汉族,河南开封。