

新时代大学生群体画像与思政教育融合创新研究

韩宝娟

(运城学院 山西省运城市 044000)

摘要: 大学生思想政治教育一直是备受党和国家关注,培养适应现代化发展的大学生必须以大学生的群体画像特征为基准,实现精准育人。文中从新时代大学生的群体画像三个特征出发,阐述了新时代大学生思想政治教育所面临的挑战,即精致利己主义者增多、受情绪影响需求多变、处世态度趋于理性,最后提出新时代大学生思想政治教育五点策略,旨在对新时代大学生思想政治教育精准施教。

关键词: 大学生; 群体画像; 思政教育; 融合创新

Research on the integration and innovation of college students' group Portrait and Ideological and political education in the New era

Han Baojuan

(Yuncheng University, Yuncheng 044000, China)

Abstract: The ideological and political education of college students has been the concern of the Party and the state, the cultivation of college students to adapt to the development of modernization must be based on the characteristics of the group portrait of college students, to achieve accurate education. In this paper, from the new era of college students group portrait three characteristics, this paper expounds the new era of ideological and political education are facing challenges, namely the exquisite egoist increased, affected by the emotional needs and changeful attitude tend to be more rational, finally put forward the new era of college students ideological and political education strategy until five o'clock, aimed at college students' ideological and political education in the new times accurate teaching.

Key words: College students; Group portrait; Ideological and political education; Fusion innovation

一、新时代大学生的群体画像特征分析

目前我国属于经济发展的重要转折时期,新时代大学生思想政治教育必须朝着精准化方向发展,在了解大学生群体画像特征的基础上,实施精准化教学。当代大学生以00后为主体,随着科技创新和互联网信息的大爆发,当代大学生具有这个时代的烙印,因此精准把握新时代大学生的群体特征对研究思想政治教育具有重要意义。

(一) 个体意识强烈

从时代背景来看,新时代大学生成长在一个相对开放、独立、自由的社会,他们的父母大多出生于70年代,受教育水平高,从思想上允许他们追求自由和个性。70年代出生的父母是伴随着改革开放步伐成长起来的,他们认识到解放思想的重要性,所以对子女的培养更开放和自由,鼓励他们发展自己的兴趣爱好,彰显个人魅力。

从经济发展来看,大多数新时代大学生家庭条件较优越,据了解“智能手机、笔记本、平板”已成为当代大学生标配,学校食堂、平台外卖、校外餐馆轮流就餐,他们注重个体情感的表达。在涉及个人职业发展和前途的问题上,新时代大学生具有独特的认识和见解,他们渴望在熟悉的领域发光发亮,用个人思想创造时代奇迹。在涉及国家和社会大问题上,大学生身为热血青年,他们希望将自己的爱国情怀发挥到淋漓尽致。

然而个体意识强烈的大学生也有负面特征,他们从小在庇佑下成长,养成了自我为中心的习惯,这部分大学生在进入高校后并没有转变自己的角色,依然我行我素,不能换位思考,与同学、室友之间产生矛盾,容易发生“过刚易折”的后果。因此要全面的认识到新时代大学生个体意识存在的优势和劣势,才能精准施策。

(二) 网络行为多样化

新时代大学生从小接触互联网信息,思维方式、资料查找、娱乐休闲、分享模式都带有互联网的印记。第一,新时代大学生上网频率高,有的是学习,有的是游戏,有的是看剧,形式多样化。第二,网上不良行为有待关注。网络是一个相对隐秘、虚拟的世界,缺乏相关部门的实时监督,导致大学生可能做出不良的网络行为,如浏览色情、迷信、暴力网站,或因好奇心入侵他人电脑。第三,网络信息传播频繁,大学生容易受新的热点所吸引,兴趣转移非常快,若不加思考,社会热点则会影响大学生的价值观,他们化身为“键盘侠”在虚拟的网络阵地上口舌舌战,肆无忌惮的发表个人的

言论,压根不利于个人素养的提高。第四,虽然大学生使用网络较频繁,但本校校内网使用频率较低,对思政教育网站认知度不高。

(三) 处世态度趋于理性

上文提到新时代大学生对事物发展具有个人的深刻理解,他们的思想更趋于理性。新时代大学生处在竞争激烈的大环境,他们不在轻信他人所画的“大饼”,更加追求实际化和实利化。

其一,实际化。社会“内卷化”程度不断加深,行业和岗位之间竞争日益激烈,大学生更倾向于找到物质回报率更高的工作。在经济增长缓慢的今天,2022年大学生毕业人数超1000万,但工作岗位有限,一时间考研热、留学热持续升温,以此换取就业的缓冲时间,加大就业的砝码。新时代大学生逐渐意识到原生家庭资源对外来职业发展的优势,在满足客观条件的基础上,好的原生家庭能够给他们提供更多的社会资源和方向引导。随着移动互联网的发展,新时代大学生获取信息和资源的方式也在不断增多,即使原生家庭资源有限,他们对未来职业发展也已有初步的预判。

其二,实利化。在务实的人生态度中,新时代大学生更加注重生活的舒适度、劳动的价值、工资的回报。许多刚步入职场的新人,边工作边学习,提高自己的专业能力,增加工资收入。也有部分刚步入职场的新人利用互联网开辟第二职业,如自媒体写作、短视频、直播电商,在这个领域做的比较好的年轻人收入已比工资收入要高。新时代大学生处事理性还表现在追星方面,在明星塌房已成为常态的今天,大学生追星不再仅用帅气、漂亮等词语夸赞自己的偶像,他们内心更加喜欢敬业、有爱心、有责任感的明星。明星参与的各种综艺类节目,对大学生来说只是消遣,已不期待从中找到价值的认同。

二、新时代大学生思想政治教育面临的挑战

(一) 精致利己主义者增多

“天价”房子、教育成本、生活成本逐年上升,年轻人本应该潇洒看世界的年龄,却被金钱所困。新时代大学生懂得国家与社会利益的重要性,但仍希望个人能融入与时代发展之中,发挥个人的价值,实现个人利益与集体利益的双赢。从目前来看,新时代大学生精致利己主义者增多,不是自己的职责不帮忙,涉及个人职业发展利益,则会拼命抓住机遇,在领导长辈面前表现为高智商,高情商,彰显个人吃苦耐劳、认真负责、抗压能干等优秀品质,以此博取领导或长辈的喜欢,与之前学习中表现出的前后行为具有矛盾性。

不可否认,精致利己主义者他们以金钱为目标,认为拥有足够的金钱就具有话语权,价值观极度扭曲。

(二) 受情绪影响需求多变

新媒体已成为主流趋势,大学生利用碎片化时间使用移动智能电子设备就可以浏览全世界的新闻,一些热点消息很容易在听觉和视觉上对受众带来冲击,以此煽动大众的情绪,引导大众点赞、评论、转发,而新时代的大学生空余时间较多,又容易受到热点消息的影响,与其报道内容产生共情。但新媒体制作者是普通大众,每天产量惊人,每隔一段时间就会报道出各地热点新闻,大学生易受到媒体观念的影响,情绪激动或悲愤,从而导致新时代大学生需求多变。如何利用碎片化时间,对新时代大学生进行思想政治教育是亟待解决的问题。

(三) 时间焦虑渴望跨越阶层

焦虑是现代青年人常有的感受,焦虑程度依经济压力而不同。新媒体大肆宣传月入过万、存款几十万、各地旅游、名牌标配等信息,误导了新时代大学生的价值观,误以为“光鲜亮丽”才是生活的本色,从而盲目地追求奢侈品。大学生羡慕虚荣,但没有固定的收入来源,各种校园贷层出不穷,部分还不掉贷款的同学更焦虑。受社会大环境影响,新时代大学生过早的接触“买房”、“创业”类的词,他们迫切的希望通过财富积累迅速实现阶级跨越,对“成功”的理解片面化。由此可见,若不摆正心态,不能正确的认识“财富”和“成功”的定义,很难脚踏实地的努力。

三、新时代大学生思想政治教育策略

(一) 以生为本,精准化开展思想政治教育

第一,思想政治教育要考虑到新时代大学生的群体画像特征,以生为本,运用多媒体、小组讨论、文章撰写、红色宣传等多种方式提升新时代大学生的思想道德、法律意识和爱国精神。只有激发学生的学习热情,思想政治教育的模式才能由“要学生学”转化为“学生要学”,这样方能使大学生深刻理解思想政治教育的内容。

第二,要组织学生认真学习和践行社会主义核心价值观,在校内开展文化活动、社团活动、志愿活动,推进思政教育在高校的宣传与运用。新时代大学生生在国旗下,沐浴着祖国的春风长大,正是祖国的繁荣昌盛才有新时代大学生追求个性和自由的机会,因此思政教师要引导大学生将个人理想与国家发展绑定在一起,唯有好时代才能创造更广阔的个人发展空间。加强思政道德建设,开展公平、正义、利他主义教育,反对为个人利益损害祖国、社会或其他人利益的行为。

(二) 加强高校教师思想政治教育

大学思想政治教育主要有三种方式:一是辅导员日常教导;二是思政理论授课;三是其他学科渗透思政教育。

第一,提高辅导员的政治素养。辅导员与大学生互动密切,了解大学生的日常生活,这就要求辅导员要有足够的专业知识的储备,给予大学生职业规划和就业指导,以正确的价值观引导学生学习和实践。

第二,提高思政教师的授课水平。思政课在高校一般是大班授课,学生逃课最多的也是思政课,理由是思政课太枯燥无味了。因此思政课教师要根据新时代大学生的特征,开展更具趣味性、互动性的课程,让大学生作为主体参与到其中。除此外,还可以开展“微课”教学,大学生利用碎片化时间学习思政课程,简短且效率高。

第三,在其他学科中渗透思政教育。高校通过思政教育,希望培养出知仁义、懂法律、爱国家的新时代青年。对个人而言,思政教育将影响人的一生,个人价值观就是思政教育成效的反射。在其他学科中渗透思政教育,其意义是告诉大学生无论是哪个专业,思政教育是基础课程,课程内所涵盖的思想道德、法律意识和爱国情怀则伴随人的一生。

(三) 优化载体,采用多种教育方法

1. 创新思政课堂教育

第一,在课堂上要善于运用故事。故事具有趣味性,曲折的故事情节更能吸引大学生的注意力,许多感人的红色故事不仅让学生热泪盈眶,还会让学生陷入思考,使学生在故事中学到做人做事的道理。第二,可以借助新媒体技术,拓宽思政课堂教育平台,通过“VR”

技术构建虚拟场景,以体验式、互动式的方式进行思政教育,让学生在震撼中主动接受教育内容。第三,开展户外思政教育。组织学生参与社会志愿活动、参观当地博物馆及红色旅游基地,让大学生身临其境的感受思政的实践氛围,从室内走到室外也是思政课程的创新。

2. 利用新媒体,开展混合式教学

新媒体能够将工作“活”起来,利用碎片化时间,即可开展教学活动,是传统教育与信息技术的高度结合,具有很强的时代感。利用新媒体,开展混合式教学完全符合广大学生的学习要求,又能促进大学生主动学习,将线上课堂与线下课堂联系起来,寻找两者之间的有机结合点,以达到优势互补的效果。一是利用碎片化时间开展“微”课堂,摆脱了课堂时间和内容的限制,使整个教学活动更轻松、愉悦、随性,也更容易触发到学生的兴趣点。在这种氛围下,学生主动学习的意识更强,对知识的接受度也更高。二是“互联网+思政”教学将成为一种趋势,特别是在疫情还未完全稳定的情况下,部分高校思政课程仍以“互联网+思政”方式开展教学。

(四) 整合教育资源,开展多元评价

首先,整合校内、校外、线上、线下教育资源,通过思政教师、辅导员及其他学科教师对在校大学生进行思想政治教育。校园内宣传栏应每月更换一次主题,每学期举办一次“红色精神”演讲或辩论赛,经常组织学生到社区参加志愿活动,大家积极分享参观红色旅游基地的感受,这些都是思政教育的教育素材。除此以外,还可以利用“第二课堂”整合教育资源,以达到综合育人的目的。

其次,利用人工智能、互联网等展开思想政治教育。新时代大学生上网频率高,网上官方媒体有许多三观超正的思政案例和理念,教师可通过课后作业的形式,鼓励学生课后查阅电子资料,撰写关于思政相关的论文,以此加强对思政课程的理解。

最后,基于新时代大学生的群体画像特征,教师要关注当代大学生个人意识和情感的表达,引导他们探索人生的多元评价形式。焦虑和压力是人生的常态,新时代大学生又处于“内卷”较严重的时代,所以许多学生价值观被扭曲。虽然每个人对“成功”的理解不一样,但成功绝对不止是以获取金钱为目的,所以人生成功与否的评价标准是多元化的。新时代大学生应该多开阔视野、扩展知识、提升技能,以积极的生活态度面对未知的人生,提高个人的思想素质和道德水平,做新时代中国的接班人。

四、结束语

新时代大学生从小接触互联网,思维方式、资料查找、娱乐休闲、分享模式都带有互联网的印记,个体意识强烈、网络行为多样化、处世态度趋于理性是新时代大学生群体画像特征,基于此特征,大学生思想政治教育必须实施精准化教学,加强高校教师思想政治教育,整合教育资源,采用多种教育方法,开展多元评价,这些都是有效的实施策略。

参考文献:

- [1]《马克思恩格斯文集》(第1卷),北京:人民出版社,2009年版。
 - [2]《列宁选集》(第2卷),北京:人民出版社,1998年版。
 - [3]《毛泽东同志论教育工作》,北京:人民教育出版社,1992年版。
 - [4]《邓小平文选》(第2卷),北京:人民出版社,1994年版。
 - [5]《江泽民:江泽民论社会主义精神文明建设》,中央文献出版社,1994年版。
 - [6]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).
 - [7]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
 - [8]逢索.高校实施“精准思政”的核心理念与路径选择[J].思想理论教育,2020(5):13-14.
- 作者简介:韩宝娟(1985-),女,汉族,山西省运城市人,硕士,讲师,主要研究方向:教育学,艺术设计等。
- 项目来源:2022年山西省政研会一般课题《新时代大学生群体画像与思政教育融合创新研究》(编号:2-168)