

高校英语教学中的文化教学途径分析

孙玲

(西北政法大学外国语学院 710119)

摘要:随着社会不断进步,我国与世界各国友好建交,这对英语语言教育的要求也就提出了更高的要求。英语作为对外交流的语言学科,无论是对于学生外交沟通还是语言学习能力,都有着至关重要的地位。而语言与文化一直都是互相依托紧密关联的。高校英语教育要注重文化与语言共行,而当下很多高校英语教育教学中普遍缺少文化教学内容的有机融入,忽略了学生跨文化交流的能力培养。因此,高校英语教学必须要循序渐进的将文化融入到教学活动中去,立足英语教材内容,深挖文化素材,引导学生实现德治全面发展。

关键词: 高校英语; 文化教学; 有效策略; 全面发展

An analysis of cultural teaching Approaches in College English Teaching

Sun ling

(School of Foreign Languages, Northwest University of Political Science and Law 710119)

Abstract: With the continuous progress of society, Chinese and other countries friendly diplomatic relations, the requirement of English language education has put forward higher requirements. As a language subject for foreign communication, English plays a crucial role in students' diplomatic communication and language learning ability. Language and culture have always been interdependent and closely related. College English education should pay attention to the coexistence of culture and language, but many college English education and teaching generally lack the organic integration of cultural teaching content, ignoring the cultivation of students' cross-cultural communication ability. Therefore, college English teaching must gradually integrate culture into teaching activities, dig deep cultural materials based on the content of English textbooks, and guide students to achieve comprehensive development of moral governance.

Key words: College English; Cultural teaching; Effective strategy; The comprehensive development

引言

众所周知,语言是文化的载体,他们互相依托有着密切的关联。近年来随着新课改的不断深入推进,高中英语教育教学逐渐有了新的要求标准:实现语言与文化的并重,全面提升学生跨文化交流的能力。但是在传统教育教学过程中,部分高校英语教学忽略了学生文化交际的能力,没有将文化融入到英语科目教学中去;部分高校虽然已经意识到文化的重要性,但文化导入依然不够完善,成效不够明显。幼儿在高中英语教学过程,应该充分重视文化导入的教学方法,提升学生跨文化交际能力,使学生能够在汲取语言知识的同时,提升文化软实力,充分拓展英语学科知识面,全面提升英语综合素养。

1 高校英语教育中文化教学的必要性

文化是一个国家的灵魂,高校教育过程中要注重对学生文化元素的渗透与教育。而英语作为对外国际交流的语言,在高校教育过程中就要充分注重文化教学的导入。一方面高校英语教育中文化教学可以拓宽学生知识视野,引导学生在学习英语语言的过程中深入了解西方文化背景,实现全面发展^[1]。另一方面,近年来随着新课改的推进,英语教学要求更好的激发学生学习兴趣发挥学生在课堂上的主体作用。文化教学的导入能够充分调动学生的学习积极性,使得学生能够改进学习方法,结合当地文化特色进行科目学习。同时教英语教育中文化教学导入,也是提升我国对外交流能力的重要途径之一。

反观当下,我国很多高校在英语教学过程中沿用传统教育教学模式,一味进行理论知识的灌输,这种死板固化的教学方式,虽然能够帮助学生更好的吸收理论知识,但却没办法提升学生综合思考以及运用的能力,不仅不能有效提升教学效率,还会导致学生丧失学习英语科目的兴趣,甚至产生抵触英语教学的情绪。另外,很多教师在教学的过程中仍旧坚持以教材为主,很少向课外知识扩延,更是难得涉及到文化背景元素的介绍。基于这些高校英语教学开展文化教学的难点,为解决这些英语文化教学困境,高校在英语教学过程中,要充分运用文化教学导入,提升学生英语文化知识储备量,帮助学生更好的掌握英语学科内容的同时,培养学生跨文化交流的能力。

2 高校英语教学中文化教学的导入方法

2.1 故事导入法

好的故事可以加深学生的记忆印象。教师在进行英语教育的过程中也要注重文化故事的引入。简短的文化故事可以反映出一个国家或民族的时代背景以及经济文化等情况,风趣幽默,易于理解的故事,可以更好的在高校英语教学中导入文化元素。例如在讲解单词的过程中,教师可以为学生讲授西方文化的背景,帮助学生获取单词背后的文化内涵,从而加深对于英语课文的深刻理解。例如单词水仙花 narcissus, 以及它的变体 narcissism, 含义为傲慢的,自我陶醉的,自恋的。这两个单词看似由同一个词根所组成,但在含义上却毫不相关,学生们可能在学习的过程中会产生疑问。此时教师就可以运用故事导入法,帮助学生了解两个单词背后的文化内涵。传说在希腊有一个长相漂亮的男青年名为 Narcissus, 为人比较傲慢自恋,而当地美丽的女神对其倾心,并向其表白,不料却遭到了 narcissus 的拒绝^[2]。女神无比悲伤,郁郁寡欢,最终死去。复仇女神知道了后,为了惩罚 narcissus, 就诅咒他爱上自己的影子,之后 narcissus 由于真的爱上了自己湖面上的倒影,一步也不肯离开,最后投湖自尽,化为一朵水仙花即 Narcissus, 因此 narcissism 就演变成了自我陶醉的傲慢的自恋情结的意思。通过这一有趣的神话故事,让学生更好的记忆这一对单词,提升记忆效果。

2.2 讨论导入法

英语教学中文化教学还可以采用讨论导入的方法。这种方法主要是指教师在正式教学之前,引导小学生分组进行学习讨论,对于课上即将要讲解的文章需背景以及文化进行讨论交流,引导学生畅所欲言,充分激发学生的积极性与课堂热情,营造轻松愉悦的课堂氛围。同时还能够引导学生独立自主思考,并在小组合作学习过程中增强沟通交流能力,以及团队协作能力,互相取长补短,不断进步。教师在学生进行讨论交流的过程中,应该多加观察学生的表现以及认知情况,并在稍后的课堂教学中加以点评与指导。对于学生在小组讨论中没有挖掘出得文化内涵知识,教师要在讲授课程的过程中,加以重点讲解,补充学生的文化短板。这种讨论导入法能够更好的提升学生的英语口语表达能力与交际能力。

2.3 艺术导入法

在高校英语教学过程中,也不能忽略艺术的重要性,可以利用艺术导入法,将文化教育融入到高校英语教学中。可以通过多媒体播放,图片音频视频等等一系列能够让人喜闻乐见的艺术内容及素材,引导大学生主动探知语言教学背后的西方文化背景,了解教材中西方人事的风土习俗,并更好的掌握作者的思想感情及写作意图。比如在教学过程中,一幅雍容华贵的富丽堂皇的欧洲皇室宫廷图片就能够让学生更好的体会到欧洲贵族奢华的生活状态,一首轻松欢快的苏格兰曲调,能够让学生身临其境的感受到苏格兰人民生活的惬意与欢快。这种艺术导入的方式,能够让学生在学英语的过程中更好的感受到背后的文化内涵,身临其境地感受到西方的文化习俗。

3 高校英语教育中文化教学途径探析

新课改的不断深入,文化教学已经逐渐在各大高校教育教学中蔓延开来,并且也取得了一定的成效,也探索出了一定的教学经验。但是教育工作者也普遍深刻地感受到,仅在原有的教学内容中添加文化元素是不够的,需要不断更新教学模式,创新教学方式,充分注重高校英语教育教学中文化导入的方式办法,才能有效的培养学生的文化基因,唤醒他们的文化自觉和文化自信,提高跨文化交际能力。

3.1 转变教学方式

首先,高校教师在进行英语教育的过程中,应该注重转变教学方式,避免受传统应试教育方式的禁锢和影响,充分认识到英语教学过程中国文化教学开展的重要性。教师在教学中应该立足教材基础,因材施教,搜集并向学生普及相关西方文化教育内容,为学生深入理解西方文化及英语内容知识做好铺垫,加深学生的记忆理解能力^[1]。同时教师还要创新教学方法,持续更新教学理念,在英语课堂教学中,采用趣味性十足的教学方式,增强师生互动,融入文化教育内容,充分发挥学生的主体地位,引导学生自主探索学习学科知识。多元化教学方式,或开展小组合作学习,或翻转课堂教学,提高教师与学生之间的互动交流,从而营造轻松愉快的学习环境。例如教师可以在教学的过程中,以一首优美的英语短诗或精彩的短句作为课堂导入内容,调动学生的积极性,让学生能够通过直观形象的教学内容,更快融入课堂。教师与学生一问一答的课堂互动,还能够增强课堂的有效性引导学生深入探索西方世界的文化内涵,提升英语综合素养。

3.2 有机融合语言与文化

语言与文化密切相关,不可分割,他们属于一个整体。而高校英语课堂是培养学生中西方文化意识的重要途径,在课堂教学中,应避免过分强调英语知识的填鸭式教学,而忽视对文化知识的渗透。因此在高校英语教学课堂中,英语知识教育体系的建设与文化教学也不能分开,良好的文化教学活动,能够保障高校英语教育教育的成果。学生在对西方文化背景的深入理解下,能够更好的掌握英语知识内容,包括单词结构,语法语句的具体应用方式及情境。尽管新课改教育背景下强调学生属于课堂的主体,但教师也要发挥他们的主导作用,及时引导学生正确学习。高校英语教学过程融入文化教育,更加能够提升学生的综合素养,引导学生树立跨文化交流的能力,形成良好的文化语言意识。教师也要有意识,有目的在英语教学内容中不断渗透文化元素,推动英语课堂文化教育的前进发展。这种中国文化与西方文化相碰撞的教学方式,可以更好的促进学生了解不同文化背景下语言的差异性以及个性化。还有助于帮助学生养成正确的语言学习习惯,培养学生英语综合素养,实现创新全面发展。

3.3 鼓励英语阅读

高校英语教学不能单单只为了教授学生掌握单词词汇及语法,更重要的是培养学生英语学科的综合素养,让学生能够通过英语文化作品的背景,去深刻领悟作者的创作意图及思想感情。通过了解文章背后的文化特色及时代背景,能够更好的完成教学内容的记忆和掌握^[2]。因此在高校英语教学中开展文化教育,能够帮助学生更好的夯实英语理论基础知识,提升他们的英语理解能力及口语表达能力。教师可以通过引导学生开展课外阅读,积累文化素养,深化西

方文化对学生学习英语科目的优势。例如在英语教学阶段,要充分贯彻素质教育理念,因材施教,循序渐进的为学生推荐合适的课外阅读篇目。初期课外阅读可以推荐学生学习《假如给我三天光明》,这类较简单的双语教学读本。随后为了培养和提升学生的综合阅读能力,教师还可以鼓励学生阅读《傲慢与偏见》以及《漂》,这类阅读典籍充分的彰显了西方文化的特色,能够加深学生对于西方文化的理解,逐渐帮助学生在名著典籍中汲取西方文化的精髓,获得英语学科的学习乐趣。

3.4 定期文化活动

考虑到高校学生的身心发展特点,教师在教学中应定期开展丰富多彩的文化活动,增强学生对于英语教育中文化教学的理解程度,提升他们学习的积极性,还能锻炼他们的英语口语表达能力。因此高校在英语教育活动中应该充分开展文化活动,丰富多元学生的课后生活,让学生积极参与到各类英语文化活动中去。如手抄报比赛、作文比赛、演讲比赛、英语征文、文艺表演、趣味游戏等,并设置一定的奖励机制,让学生能够自主参与到文化活动中,主动创作或翻译或演讲,从而激发学生的学习热情,满足英语学习的个性化需求,全面提升学生的英语综合素养。与此同时学生在进行这类英语文化活动的过程中,还能够深入挖掘分析西方的文化背景,自行探索归纳英语作品背后的地方文化习俗,从而激发学生学英语的主动性积极性,有效提高英语课堂的教学效率。

3.5 提高教师文化素养

在高校英语教学中,开展文化教学的另一个重要因素,就是教师自身的文化素养。术业有专攻,在我国几乎大部分学生都处于闭环的教学环境中,各科目教师往往更加擅长自己的专业科目,往往很少有机会专门提升自身的文化知识素养^[3]。高校英语教师也是如此,他们对中国传统文化的学习较多,受西方文化的影响较少,因此在传统文化素养方面得分较高。加之他们大部分实践用于提升专业技能及学生学习成绩上,这就导致高校英语教师对西方国家的文化习俗也是一知半解。究其根本,主要是教师自身的文化底蕴有待加强,对中国传统文化理解不足,对外国文化的理解也不够透彻。然而教师就是学生学习生涯中的榜样,因此高校英语教师要树立正确的学习态度,不断提升自己的文化素养,深入了解语言背后西方文化所反映出的思维方式及行为习惯。另外教师还要充分了解本国文化特征,并结合学生的知识结构,掌握能力,个性特点,设计科学且具有针对性的教育教学方案。最后学习并了解西方文化并不代表全盘接受,教师要引导学生用辩证的眼光看待西方文化,理解并尊重文化之间的差异,取其精华去其糟粕,最终更好的满足英语教学工作需求。

结语

总而言之,在高校英语教学过程中国文化教学的开展具有至关重要的作用。高校英语教师作为学生课堂学习语言的主要辅导者,应该高度重视文化元素的渗透,因材施教,循序渐进的为学生传播语言背后的文化背景。提高学生学英语的积极性,同时还能提升学生跨文化交流的能力及意识。不断创新教学方式,革新教学理念,提高自身文化素养,将语言与文化有机的融合起来,为培养我国经济社会发展需要的国际性人才做贡献。

参考文献:

- [1]吴彦龙. 中国传统文化在高校英语教育中的融合路径分析[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(12): 238.
- [2]田佳. 多元文化教育在英语教学中的实施途径——评《高校英语教育理论与实践研究》[J]. 中国高校科技, 2021, (10): 103.
- [3]熊慧琳. 高校英语教育中的文化教学途径分析[J]. 英语广场, 2021, (04): 91-93.
- [4]孙保强. 高校英语教育中的文化教学途径探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020, (04): 177-178.
- [5]赖子骅. 高校英语教育中的文化教学途径探析[J]. 海外英语, 2014, (24): 56-57.

作者简介: 孙玲, 女, 汉族, 陕西省西安市, 副教授, 研究方向: 英语教学; 英语语言文学。