

高校思政教育与学生管理工作有效融合的实践路径探析

冯钰 李琳

(广东白云学院 510545)

摘要: 在高等教育体系中,不仅要做好学生的知识教育,更要强化学生的思想政治教育,并在此基础上,培养学生的自我管理能力和提升学校的科学管理水平。本文主要探讨高校思政教育与学生管理工作有效融合的实践路径,通过分析高校思政教育与学生管理工作有效融合的现实困境,结合实际提出相关思考建议,以期全面提升思政教育的质量与成效,优化学生管理工作的整体水平。

关键词: 思政教育; 学生管理; 以人为本; 协同育人; 心理辅导

The practical path analysis of the effective integration of ideological and political education and student management in colleges and universities

Feng Yu lilin

(Guangdong Baiyun University, 510545)

Abstract: In the higher education system, we should not only do a good job in students' knowledge education, but also strengthen students' ideological and political education. On this basis, we should cultivate students' self-management ability and improve the scientific management level of the school. This paper mainly discusses the practical path of the effective integration of ideological and political education and student management in colleges and universities, through the analysis of the practical dilemma of the effective integration of ideological and political education and student management, combined with the actual situation to put forward relevant suggestions, in order to comprehensively improve the quality and effectiveness of ideological and political education, optimize the overall level of student management.

Key words: ideological and political education; Student management; People oriented; Collaborative education; The psychological counselling

引言

高校思政教育肩负着培养大学生思想道德素质的重要职责,在高校教育体系中占据关键地位。做好思政教育工作,除了牢牢抓紧第一课堂主渠道,更要将思政教育贯穿教学、管理、服务的全过程。而学生管理工作则体现在学生思想、学习、生活的方方面面,其中自然也包括学生思想政治工作的开展。因此,将思政教育与学生管理工作紧密联结起来,实现二者的有效融合,不仅可以增强思政教育工作的实效性,还可以增进学生管理工作的全面性,使思政教育与学生管理工作更具人性化、特色化。

一、高校思政教育与学生管理工作的适配度

高校思政教育与学生管理工作在主体上具有统一性,目的上具有一致性,过程中具有互补性,二者适配度高,其有效融合能够有效提高思政教育质量、降低学校管理难度。

(一) 主体具有统一性

高校思政教育直接作用于学生这个主体,注重做好学生的思想政治建设,通过课堂教学筑牢理论学习主阵地,落实立德树人的根本任务。高校思政教育采用丰富而有活力的教学手段培育和弘扬社会主义核心价值观,为学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念、价值理念与道德观念。而学校管理工作的主要服务对象同样为学生,其核心内容是以人为本,强调让学生积极参与学校管理,强化学生的自我教育,注重塑造学生的集体观念、职业道德、学习效率以及组织纪律性等。可见,思想政治教育与学生管理工作的主体具有统一性。

(二) 目的具有一致性

高校思政教育的最终目的是培养德智体美劳全面发展的高素质人才,促进学生关注社会、认知现实、认同信仰、政治坚定、提升素养,为党和国家不断推进新时代中国特色社会主义伟大事业提供重要人才保障和思想保障。而学生管理工作的主要目的,同样在于促进学生综合素质的发展,引领学生形成自主遵守行为规范的习惯,助力学生摆脱错误思想观念的侵蚀,培养中国特色社会主义事业优秀接班人,这正与思政教育的根本目的相一致。

(三) 过程具有互补性

高校思政教育主要以文化软实力来规范学生的行为习惯,通过

发挥思政教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,提高学生的思想认知、坚定学生的理想信念,进而促进学生的全面发展。学生管理工作则主要是以明确的条例和规章等管理硬制度约束学生的行为习惯,通过制定一系列奖惩措施与管理制度,建立校园良性教育环境,树立优良校风学风。二者相辅相成,优势互补。思政教育虽有亲和力,但强制力不足;制度管理虽有强制力,但易遭到学生的抵触。若二者有效融合,通过思政教育让学生更大程度地理解学校的规章制度,降低学生对学校管理模式的不满与抵触,同时通过科学的赏罚制度保证教学质量,巩固思政教育教学的成果,并培养学生自主遵守行为规范的意识,从而实现育人合力。

二、高校思政教育与学生管理工作有效融合的现实困境

(一) 思政教育工作的关注面较窄

随着高等院校思政教育工作开展的不断深入,各项工作体系逐渐完善,思政教育与各科课程的思政建设都取得了较好的成绩,为保证学生的思想道德素质提升起到了积极促进作用。与此同时,思政教育工作开展时所关注的面依然较窄,内容和形式较为单一,所选择的工作方式仅限定在比较成熟的方法、类型上。这就造成思政教育工作的成效更多呈现在学生思想层面的内化上,无法外化至学生的个体外在行为方面,也无法在学生管理中起到应有的促进作用。

(二) 学生管理工作的重视度不足

高校学生思维较为活跃、自我意识强烈、易受外界干扰,因此,在学生管理工作中,不仅要从思想层面强化对应的引导,还要在行为上对其进行具体规范。辅导员作为高校学生管理工作的重要人物,其个人思想、行为对学生生活方式、思维方式与日常管理等方面产生巨大影响。但是由于部分辅导员自身素质不高,管理意识不足,致使各项管理工作往往流于形式,缺乏与学生良好沟通,既无法满足学生强烈求知欲望,也无法获得学生对管理工作的理解与支持。在具体工作开展中,又多以被动式管理为主,往往只在学生出现违反管理规定时才进行对应处理,主动管理意识欠缺,导致学生管理工作无法满足学生发展的实际需求。

(三) 思政教育同学生管理联动机制薄弱

一般情况下,高校思政教师与辅导员分属不同系统,思政课教师是专职教学人员,专门负责大学生思想政治理论课教学,归属教

学系统；辅导员则专门负责学生日常管理和思政教育，归属学生工作系统。二者在工作实践中大多各自为阵，思政教育一般作为高校普通课程的一部分进行，重点放在课堂理论知识的讲解上；学生管理工作通常是学校日常管理的一部分，防止学生在学习生活中违反学校相关规定。由于辅导员工作的不确定性和突发性，导致他们很难有相对稳定和完整的时间，深入到思想政治理论课堂去了解教学内容和教学进度，很难将学生的思想状况及时传递给思政课教师。而思政课教师除了上课以外，很少与学生接触，这种合作交流的顺畅性削弱了思政教育工作的实效性，使学生管理工作缺乏理论指导，在内容和过程中容易流于形式，不能从根源上端正学生的态度，维持教学秩序并提高教学质量。

三、高校思政教育与学生管理工作有效融合的几点思考

(一) 突出学生的主体地位

以人为本是当前高校教学的重要思想之一，要让各项工作的开展真正落在实处，就必须坚持以学生为主体。全面践行以人为本，有效实现思政教育同学生管理工作的融合，就要以思想政治理论为指导，重点培养学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的能力，学生干部团队就是其中目标不可或缺的力量。通过系列思想引领教育活动，牢固树立学生干部科学的理论信仰，坚定学生的法制观念和法治信仰，从而约束自身行为，充分发挥先锋模范作用。学生干部作为学生的一份子，能够深入了解学生学习生活环境，畅通便捷地与普通学生沟通，了解学生的心理状态和学习状态，及时将问题学生或错误思想及时反馈给辅导员，承担学校与学生之间的桥梁和纽带作用，确保思政教育与学生管理工作的顺利进行。另外，高校可提供多种畅通渠道，让学生畅所欲言，将日常见闻、好人好事、创新性管理意见等反馈出来，以积极的思想态度参与学校管理，充分调动学生在管理工作中的主观能动性。

(二) 建立完善协同育人机制

在高校思政育人工作中，思政课教师与辅导员是思政工作不可或缺的“两翼”，二者各有侧重，思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课，具有扎实的专业理论功底，然而他们往往对学生日常行为及思想动态的了解较少，无法关切回应学生的现实问题。辅导员作为高等学校学生日常思政教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，是最直接、最深入接触高校学生的老师，能够及时把握学生的思想与行为动态，充分挖掘学生的内心活动，把握学生的真实需求。强化辅导员与思政课教师协同育人的意识培养，建立完善的组织保障和制度基础，破除二者在管理体制中的割裂，加强二者的交流联动，促进思政教育内容与学生管理制度的融合创新。一方面将学生管理工作方面的问题融入到思政教育方案中，通过专门化课堂教学针对性地解决学生思想领域意识形态问题，有效提升学生的思维能力和政治素质，加强学生对学校管理工作的认同，降低学生管理难度；另一方面将思政教育的内容融入规范化、科学化的管理制度，让思政教育工作指导管理规章制度，保证制度的合理性、人性化，增强学生管理工作的灵活性，从而更好地把握并解决学生现实问题，做好大学生思想政治教育工作。通过这样的双向互动方式，能够在很大程度上提升思政教育质量，同时潜移默化中优化学生管理工作的成效。

(三) 构建全方位思政教育管理模式

新时代背景下，学生接触外部信息的渠道更加多元化，内容也更加繁杂，因此在思政教育和学生管理工作中，要注意构建全方位的思政教育工作体系。

首先，随着信息技术的发展，互联网已成为大学生获取与共享信息资源的主要渠道，充分发挥微博、微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台的优势，采用学生喜闻乐见的形式，多渠道全方位地推送高校学生关切的社会热点、时政新闻、生活信息、课程活动、管理制度等内容，提升学生的信息素养，帮助学生分清是非对错，提高学生的道德观念，以“润物细无声，育人于无形”的方式，牢牢坚持思想引领，把握全程育人。

其次，将思政教育元素有机融入校园文化建设中，通过校内刊物、宣传海报、校园广播、视频投放、标语广告等形式，营造积极向上的校园文化氛围，向高校学生传输正确观念导向，使学生在良

好的文化品位和育人环境中，潜移默化地提升自身思想政治素养，达到一种“润物细无声”的高级效果。

再次，将思政教育融入其它事务管理中，构建全方位、立体化的思政教育模式，促进学生管理工作全面发展。将思政教育与高校学生资助工作相结合，充分发挥经济资助的基础作用，加强学生自强教育、感恩教育，树立学生良好的思想道德素质，达到助学育人的目标；在职业规划与就业创业指导工作中融入思政教育，充分发挥文化育人、实践育人以及管理育人的作用，积极开展讲座、论坛、职业规划知识竞赛及技能培训等活动，不断提高学生的思想政治素养和道德水平，帮助学生树立正确的工作观，培养学生爱岗敬业、乐于奉献的精神，进一步提升学生的理论水平与实践能力和应变能力等，助力学生制定良好的、可实施的职业生涯规划；思政教育工作与学生心理健康教育和咨询工作有机结合，从哲学角度分析大学生心理发展的主要矛盾，关注学生个体之间的差异，了解学生的心理活动规律，剖析学生内心的真实感受，明确大学生存在的常见心理问题及其产生原因，认识学生思想上出现的误区，设身处地从学生角度去看待和理解问题，加强对学生的同理心与包容度，建立良好的师生关系，有助于辅导员走进学生内心，针对性地满足学生心理需求，及时做好学生心理问题疏导，从根本上改变学生认知观念的偏差，培育学生理性平和、乐观向上的健康心态，反向助力推动思想政治工作的开展。

结语

高校思政教育肩负着培养学生思想道德素质的重要职责，在高校教育体系中占据关键地位，在新时代发展背景下，已成为系统化、长期性的工作体系，对学生健康成长起着极其重要的引导作用。做好思政教育工作，除了牢牢抓紧第一课堂主渠道，更要贯穿教学、管理、服务的全过程。高校思政教育与学生管理工作在主体上具有统一性，目的上具有一致性，过程中具有互补性，二者有着极高的适配度。实现思政教育同学生管理工作的有效融合，不仅能够发挥制度优势提升思政教育质量，又能在“润物细无声”的高级情境中优化学生管理成效。通过创新完善协同育人机制，深化教书育人、管理育人、服务育人的有机统一，构建全方位立体化的思政教育管理模式，牢固树立全员、全过程、全方位育人的新时代“大思政”教育理念，推动高校思政教育与学生管理工作共同发展。

参考文献：

- [1]符妮娜. 学生管理理论下的思政教育探索——评《新时代大学生管理工作的探索与实践路径》[J]. 中国党政干部论坛, 2020(12): 1.
- [2]高丽霞, 吴伟, 金茜, 等. 学生管理工作对大学生思政教育的促进作用 路径探讨[J]. 科技资讯, 2018(29).
- [3]高祯. 高职辅导员在学生管理中对思政教育的有效融入[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06): 167-168.
- [4]葛林艳. 试论高校思想政治教育在学生管理中的作用[J]. 公关世界, 2022(04): 62-63.
- [5]李野. 应用型本科院校大学生思想政治教育的发展路径研究[D]. 吉林大学.
- [6]刘雄, 何青松. 高职思政教育视域下学生社团管理实施路径探析[J]. 陕西工业职业技术学院学报, 2020.
- [7]刘艳. 论思政教育在学生管理工作中的作用[J]. 吉林教育, 2022(05): 82-84.
- [8]赵新宇. 如何以思政教育模式提升高校学生管理的整体水平[J]. 陕西教育(高教), 2022(08): 12-13. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.08.022.
- [9]张晓霞. 高校思政教育在学生管理中的实践路径探析[J]. 科教导刊, 2022(06): 141-144. DOI: 10.16400/j.cnki.kjkd.2022.06.046.
- [10]张志丹. 浅谈思政教育在高校学生管理工作中的时代内涵与指导启示[J]. 卷宗, 2016.

项目编号: BYXG20220202, 工作室名称: 传心知己