

地方应用型高校课程思政路径与策略研究 ——以“数字电子技术”为例

刘雪燕

(银川科技学院 宁夏银川市 750000)

摘要: 地方应用型高校在探索课程思政实施途径的过程中, 必须要有足够科学健全的思政理念, 要能够充分发挥出思政元素对于学生的教育作用, 并将其与学生所学习的专业课程之间建立起紧密的联系, 从而帮助学生在获得专业知识与技能的同时也能在思政理念、价值观念、职业素养等方面获得提升。文中就以《数字电子技术》课程的教学为例, 对地方应用型高校课程思政路径与策略进行了探索, 期望能够为高校相关课程的教学以及人才的培养带去一些帮助。

关键词: 高校教学; 课程思政; 路径与策略; 策略研究; 课程思政建设

Research on the ideological and political Path and strategy of local applied Colleges and universities

-- Take "digital electronics" for example

Xue-yan liu

(Yinchuan University of Science and Technology, Yinchuan, Ningxia 750000)

Abstract: In the process of exploring ways to implement ideological and political thinking in the curriculum, local application-oriented colleges and universities must have scientific and sound ideological and political ideas in the curriculum, give full play to the educational role of ideological and political elements for students, and establish a close connection between them and the professional courses that students learn. In this way, students can not only acquire professional knowledge and skills, but also improve their ideological and political ideas, values, professional quality and other aspects. Taking the teaching of "Digital Electronic Technology" as an example, this paper explores the ideological and political paths and strategies of local application-oriented colleges and universities, hoping to bring some help to the teaching of relevant courses and talent training in colleges and universities.

Key words: college teaching; Curriculum ideological and political; Path and policy; Strategy research; Curriculum ideological and political construction

引言

《数字电子技术》这门课程是很多应用型高校在培养电气信息相关人才的过程中必然会引入的一门专业基础课程, 对于提升相关人才的电子技术是有着极大帮助的, 也有助于学生成长为具有较强实践能力的应用型技术人才。高校在实际开展本课程教学的过程中需要不断去挖掘课程中包含的德育元素, 要通过多种不同途径去帮助培养提升学生的工匠精神, 要确保学生在获得专业知识与技能的同时其本身的思想道德素质也是在不断提升的, 促进学生更正确的人生价值观的形成。文中对当前地方应用型高校课程思政落实过程中存在的一些问题进行简单引入, 并从多个方面分析了提升课程思政实施成效的策略, 期望在进一步提升高校《数字电子技术》这门课程教学质量的同时, 也为社会培养更加出色, 全面的人才。

一、地方应用型高校课程思政实施中存在的一些问题

(一) 没有树立起正确的课程思政理念

从对地方应用型高校相关教学的调查中可以发现, 当前多数高校教师对于课程思政的理解是不够深刻的, 在实际教学中未能真正树立起课程思政的理念, 也因此, 采取的教学方式都比较传统。尤其是在学生专业课程的实际教学过程中, 教师因为想要帮助学生掌握更多的专业技能, 会将大量的精力放在专业课程知识的教学方面, 对于思政教育内容在课程中的渗透或者思政元素在课程教学中的挖掘是比较忽视的^[1]。也正是因为这种对于课程思政理念理解的不透彻, 多数高校在实施课程思政时一直是处于极为基础的程度, 很难真正在相关人才的培养中发挥课程思政的重要育人作用。

(二) 没能充分发挥出信息技术的重要作用

随着科学技术的不断发展以及社会教育理念的不断推进, 当前高校在实际开展学生教学的过程中已经广泛应用多媒体相关技术, 为整个高校教育的发展带去了不小的帮助。但在实际应用信息技术以及多媒体相关教学手段的过程中, 很多教师对于该技术的了解流

于表面, 没有将其与相关课程教学进行更深入融合。比如说, 有的教师纯粹搬运网络上的教学课件, 还有的教师无论是什么课程内容, 无论是进行学生哪些技能的教学都使用多媒体课件。这种对于多媒体信息技术的滥用以及误用不但不能发挥出其对于学生学习的积极作用, 还可能造成相反的效果。而围绕课件所构筑的课堂最终也极为单一枯燥, 很难真正激发出学生参与课堂学习的积极性。这对于课程学习以及相应课程思政教学目标的达成也是有一定不良影响的。

(三) 课程思政实践活动成效不理想

很多高校教师在实际进行学生《数字电子技术》课程教学的过程中会更重视对学生的理论教学, 至于相应的实践, 教师本身也并不是不重视, 但因为受到各种条件的限制, 可能并没有太多的机会去开展实践教学。从而造成了学生理论知识掌握与实践技能成长之间的不平衡。这无论是对学生专业知识的理解还是对学生思政理念的提升都是有着极大影响的。再者, 教师不断地去向学生引入相应的理论教学, 学生逐渐地会对其产生抵触心理, 甚至觉得这门课程没有那么有用。在这种情况下, 即使高校教师将对学生的思政教育渗透到了实际的教学, 也难以真正对学生发挥出一些比较好的教育效果。

(四) 教师专业素养以及教学能力仍有待提升

课程思政并不是简单地在学生的专业课程或者其他基础课程的教学融入思政教育理念, 或者在课堂教学中为学生灌输一些要热爱祖国, 积极建设的理念, 而是要真正发掘所教学课程与学生思政教育之间的内在联系, 要能够明确二者之间的关系, 要懂得思政元素的确是存在于学生所学习的每一项内容中的。只有如此, 高校教师在真正去践行课程思政的过程中才会找到更适合的方式, 才能够真正帮助学生从中获得道德思想方面的领悟^[2]。但当前很多高校教师因为本身并没有从事过思政课程的教学, 对于相关理念的理解是不

够深入的,而对于课程思政也是一知半解,因此在实际教导学生的过程中总是出现错误的操作,难以真正承担起课程思政建设的重要职责,这对于高校课程思政目标的达成是有着极为不利的影响的。

二、高校课程思政教学实施策略

(一)要树立起课程思政的教育新理念

前文中已经提到了,我国教育部关于高等教育的发展,强调了全过程以及全方位育人的重要性,也指出了要将对学生的思政教育工作贯穿到学生的整个教学过程去。因此,地方应用型高校的教师在对学生进行《数字电子技术》课程教学的过程中必须要能够与时俱进,及时更新其教学理念,要重视在《数字电子技术》课程的日常教学中不断地渗透思政教育的相关内容,要帮助《数字电子技术》课程与学生的思政教育可以同向同行,通过二者的协同互助来帮助达成更理想的育人效果。高校教师要积极参加各种与课程思政建设相关的培训活动,课程思政主题研讨会等等,要不断帮助强化自身关于课程思政理念的理解,要对课程思政的内涵有更深入的认知。在实际教学中要能够坚持德行先于教学,要提升自身品德思想,并在教学中践行德育理念,以德服人,成为学生德行提升的榜样。高校相关教师要能够熟练掌握应用课程思政帮助提升学生学习成效的技巧,要能够确保《数字电子技术》课程在实际教学中其内容与学生思政教育的内容是统一的,二者之间是有着极为紧密联系的。要借助于科学的教育方式来帮助学生拥有更正确的人生价值观,真正成长为国家以及社会需要的,德智体美劳全面发展的优秀人才。举个简单的例子,地方应用型高校教师在教导学生《数字电子技术》这门课程中关于电子芯片设计与制造的内容时,就可以将电子芯片的制造与祖国科技的兴盛结合起来,通过类似于“中兴危机”等于电子芯片相关的真实案例的引入,来帮助学生对于我国芯片的发展历程有更多的了解,也进一步明白科技兴国以及自主创新对于国家发展的重要作用,从而在学习中变得更具斗志。

(二)要进一步发挥出信息技术的重要作用

我国教育部针对高等教育发展,强调了在实际开展教育工作的过程中,必须要将立德树人作为整个教育的核心,要将对学生的思政教育工作贯穿在整个高校育人的过程中,从而实现在高校学生的全过程以及全方位教育培养。因此,地方应用型高校在不断推进教育落实的过程中,必须要及时更新自身持有的教育观念,将传统的思政课程进行转型升级,逐渐建立起课程思政的教育体系,要不断地去梳理不同专业课程中所包含的思政德育元素,要确保在教导学生每一门课程的过程中都能够带给学生理念以及精神方面的成长。

《数字电子技术》课程中所包含的知识点是比较多的,且这些知识点难度也比较高,因此在实际教学中一旦学生理解不够透彻,就很容易跟不上教师的教学节奏,从而觉得课堂过于枯燥,失去对于本课程的学习兴趣。这种不积极的学习态度对于课程思政的更理想化落实是极为不利的。故而应用型高校在进行课程思政落实的过程中,还应该注重对课程教学模式以及教学方式的改变,为学生构建更积极向上的教学课堂,提升课堂教学氛围,帮助学生在实际的学习中可以更活跃^[3]。也为课程思政的落实打造更积极的环境。这一过程中,《数字电子技术》课程的教师要能够充分发挥出信息技术对于教学的重要作用,在课堂上要引入更多生动的图片,视频,音频,动画等等来帮助提升整个课程教学的趣味性,在进行教学内容输出的同时也帮助学生能够处在一个更加放松的学习环境下,在思维上有更加敏锐的运转。而除了视频,动画这些之外,教师还可以借助于多媒体设备去帮助学生关注一些当地发生的与电子技术相关的最新事件,并引导学生以小组为单位对这些事件进行探讨,帮助学生明确自身所掌握技术在未来职场中的具体应用的同时也帮助学生的思政水准获得进一步提升,能够促进学生对于社会发展的更进一步关注。最后,高校教师还可以在平常学习中借助于微博,微信等互联网平台与学生就数字电子技术相关内容展开探讨交流,帮助学生课程的学习可以延伸到课外时间里,教师更了解学生,在进行课程思政建设的过程中也就会更顺利。

(三)积极组织开展课程思政实践教学活

坦白来讲,对学生进行思政教育,如果仅仅依靠理论知识的灌输以及课堂上几十分钟的教学是很难取得比较理想的成效的。而课程思政的实施也是同样的。故而,地方应用型高校在实际进行学生《数字电子技术》这门课程的思政建设的过程中还应该对学生的实践教学有更多的重视,要能够积极引导学生在各种实践活动中探索思政理念,深入理解思政教育的内容,从根本上帮助学生获得思想认知的提升。譬如说,高校教师可以根据当前数字电子技术课程的教学内容来进行社会实践活动的设计,并在实际进行实践活动设计的过程中对当前学生的思想理念,心理动态等进行充分考量,组织一些具有一定开放性的实践活动。这些活动要贴近学生的实际需求,要比较“接地气”,从而帮助学生能够从这些社会实践中获得生活的感悟,使其思想以及理念得到一定的完善,在精神方面变得更加富足。笔者就曾见过有高校教师组织学生到当地的电子元件生产厂去进行实践活动,每一个学生都顶替一位流水线上的工人,实际地去接触一些关于电子元件生产的环节。学生在完成实践活动之后不仅仅对电子元件有了更多的了解,也更懂得劳动的艰辛以及劳动过程中必须要有的谨慎与认真^[4]。从而在后续的课程学习中也变得更认真严谨。因此,地方应用型高校在开展课程思政实践活动的过程中可以积极地与地方上的一些企业开展合作,为学生提供更多的实践学习机会,帮助学生在获得专业技能提升的同时也促进学生对于职场环境的更熟悉,这对于学生职业素养的提升是有着极大帮助的。

(四)要不断提升高校教师专业素养以及教学能力

地方应用型高校在实施课程思政育人策略的过程中,多数的工作都是需要教师去落实的,而教师与学生的接触也最多,对学生的影响也是最大的。故而,在实际进行课程思政建设的过程中,高校教师必须要能够意识到自己所担负的帮助学生成长的重要职责,要能够在实际教导学生《数字电子技术》课程的过程中不断地去提升自己的专业素养以及教学能力。高校教师必须要首先在专业课程的教学方面达到比较高的水准,才能够实际教学中更好地去落实课程思政。高校教师在日常教学中可以借助于互联网来搜集自身教学或者思政教育相关的一些内容,要不断加强对自身能力的提升。而除了线上的学习之外,教师还应该积极参与线下培训活动,通过全方位以及各种渠道的不断学习来帮助更新自身关于教学的理念,要不断丰富自身专业知识,同时提升自己的思政修养。在实际教学中结合学生的实际需求以及社会对于相关人才的要求等开展更合理的课程思政教育^[5]。而在每次的课程思政教育活动结束之后,教师还应该进行积极反思,分析之前教学活动中存在的不足之处,并寻求解决这些问题的合理方式,从而不断地提升课程思政的成效。

结束语

地方应用型高校在培养人才的过程中,除了要重视学生的专业知识以及专业技能之外,还必须要确保学生拥有比较高水准的道德素养,要能够支持社会国家建设,愿意为当地经济发展做出自己的贡献。因此在开展《数字电子技术》课程教学的过程中,高校要积极地引入课程思政的理念,要将二者进行充分融合,不断挖掘《数字电子技术》课程中存在的思政元素,并持续为学生渗透思政教育的内容,帮助学生可以不断地获得思政素养的提升。

参考文献:

- [1]赵芳云,赵庚,胡涛.基于“三全育人”模式的数字电子技术课程思政研究——以贵州工程应用技术学院为例[J].贵州工程应用技术学院学报,2022,40(3):6.
- [2]高国琴,李长杰,方志明,等.一流专业建设背景下课程教学改革探索——以电类专业基础“金三角”课程为例[J].教育教学论坛,2022(30):4.
- [3]高海涛,官邦贵.“数字电子技术”精品开放课程建设与探讨[J].2021(2020-9):104-107.
- [4]韩华翔,董兆鹏,朱建平.“数字电子技术基础”课程中思政育人元素的挖掘[J].西部素质教育,2021,007(003):34-36.
- [5]曹顺霞.数字电子技术课程思政建设探究[J].2021.