

灌输理论在大学生思想政治教育中的运用与研究

刘晶晶

(天津天狮学院思想政治教育教学部)

摘要:灌输理论是一种有效的思想政治教育方法,其有着深厚的思想渊源和深刻的精神内涵,在当代大学生思想政治教育中有着重要的作用。新时期大力加强灌输教育是培养新时代接班人的需要,是新时代建设思政课程的需要,更是应对国际、国内局势发展的需要。

关键词:灌输理论;大学生;思想政治教育

Application and research of Indoctrination Theory in Ideological and political education of college students

Liu jingjing

(Department of Ideological and Political Education, Tianjin Tiens University)

Abstract: The theory of indoctrination is an effective method of ideological and political education, which has deep ideological origin and deep spiritual connotation, and plays an important role in the ideological education of contemporary college students. To strengthen indoctrination education in the new era is the need to train successors in the new era, to build ideological and political courses in the new era, and to cope with the development of international and domestic situations.

Key words: indoctrination theory; College students; Ideological and political education

灌输理论是马克思主义理论中的重要组成部分,其内涵的科学性已经被历史的实践所证明。但是随着时代的不断发展,灌输理论的局限性逐渐显现出来。

有人认为在新时代的背景下灌输理论已经过时了、无用了,我们应该全盘否定。对此,解释思想误区、澄清理论质疑,在澄清与实践的全面阐释灌输理论的时代价值,具有重要意义。在一次次实践中我们不断证明新时代马克思主义灌输理论非但没有过时而且具有极大的时代价值,只能加强不能削弱。现如今要不断提高教育者的能力,不断突破灌输理论在当代学生教育中存在着的局限性。

一、灌输理论的内涵

作为一种有效的思想政治教育方法,灌输理论有其深厚的马克思主义理论依据。马克思、恩格斯在1848年发表的《共产党宣言》中指出:“共产党一分钟也不忽略教育人民尽可能明确意识到资产阶级和无产阶级的对立。”^[1]马克思、恩格斯虽然没有直接用到“灌输”二字,但已经很明确地表达出了加强对人民进行阶级意识教育的紧迫性和必要性。在马克思、恩格斯之后,列宁首次将灌输作为一种理论提出,列宁在《怎么办》一书中系统阐述了灌输的思想,他认为,“工人本来也不可能有社会民主主义的意识,这种意识只能从外面灌输进去”^[2]。

马克思主义作为党和国家的指导思想,我们必须坚持不懈地加强马克思主义理论教育。但是对于马克思主义理论的学习不是随着时间的流逝就能全部掌握的,这需要少数先进知识分子将马克思主义理论从外部灌输到人民群众中去。

此外,由于时代的局限性,现如今的大学生无法将自己完全置身于马克思、恩格斯所处的时代,对马恩经典著作的解读没有相应的时代背景作为支撑。在此基础上,对于马克思主义理论的学习更加需要外界的指导。如果没有必要的理论知识的灌输,绝大多数的学生依然不能自觉地意识到马克思主义、社会主义之于中国的极端重要性。也正是基于此,决定了对大学生进行灌输教育的必要性和

意义所在。

二、灌输理论在大学生思政教育中的现状分析

灌输理论是思想政治教育的理论基础和基本原理,思想政治教育的本质就是主流意识形态的主导与灌输。^[3]因此要加强灌输理论的教育,就必须不断加强我国的思想教育。作为新时代中国特色社会主义事业的接班人,大学生从幼儿开始便从不间断的接受着思想政治教育。随着时代的发展,思想政治教育的内容也随之改变。

短短几十年,我国思想政治教育更加注重人的全面发展,更加注重人的个性发展,使每个人都成长为社会人,自由人。尽管在学校我们的思想政治教育课程一直没有中断过,但是当代的大学生由于成长在一个信息多元化网络时代,其认知或多或少会受到媒体的影响,例如通过观看快手、抖音等视频中普通人的一夜暴富,开始出现心理不平衡等现象,并不断探索快速暴富的渠道,使原有的奋斗目标发生了改变,变得开始一味贪图享乐,寻找各种捷径。为了改变这种现状,学校的思想政治教育虽做了许多改进,但课程内容在很大程度上仍然存在很多问题,课本内容过于简单化,知识重复且没有新意,在课程安排上缺少对教育对象进行具体实施途径的学习,从而导致思想政治教育整体上存在不到位的现象。一直以来,几乎近一半的学生把思想政治教育课当作可有可无的课程,在课上不好好听进,课下作业随意敷衍了事。很多家长,老师也都是把思想政治教育课当做“副课”对待,没有加以重视,走着所谓的“唯成绩论”。我们不难发现,在我国,思想政治教育灌输工作做的是最好的是幼儿园以及小学生,随之年龄的增长,思想政治教育的灌输可能仅仅只是局限于“灌”,而没有“输”。

在思想政治教育过程中,我们一直以来都把教育者放在主导地位,而受教育者往往处于被动、被迫接受的地位,很多时候受教育者丧失了自我选择的能力。教育者不加区分不加选择的将理论知识灌输给受教育者,完全不考虑受教育者的接受能力。这种不加任何区别的简单化的“大锅烩”方式,极大地影响了理论灌输的效果。

因此,为了更好地发挥理论灌输的功能,就要赋予大学生在思想政治理论灌输中平等对话的地位,实施区别对象的分类灌输,做到真正的因材施教,不能不加区分的“大锅烩”。

大学生正处于身心发展的关键阶段。思想的不成熟再加外界环境的干扰特别容易导致他们走错路,走弯路,在此情况下我们必须不断加大对大学生思想政治教育的灌输。然而,在市场经济的条件下,拜金主义,享乐主义,金钱至上主义盛行。我们不难发现,在学校中,学生之间的攀比之风盛行,大家不关注学习反而更多关注的是彼此穿的什么牌子的衣服,用的什么牌子的化妆品。其次,如今裸贷之风盛行,我们也不断在网络上看到这样的报道,某知名大学的学生,为了一件衣服,一个最新款的手机,就让自己与恶魔交易。最后,当今时代,随着西方文化的入侵,很多学生将人权、自由挂在嘴边,追求所谓的个性,不愿意随大流,喜欢特立独行,但是这一现象发展好了有利于社会的发展,反之就会成为社会的毒瘤。

在经济全球化的时代下,越来越多的学生崇尚西方的教育,思想上也已经全盘西化。大部分学生将西方文化视为时尚,在日常生活中也处处向西方学习。美国前总统尼克松在《1999不战而胜》中就毫不隐讳地说:“美国最有效的外交政策之一就是支持自由欧洲广播电台和自由广播电台。全靠这些电台防止苏联及苏联人民完全接受苏联灌输的思想。”^[4]我们不难看出,苏联的解体是西方灌输资本主义的成功和苏联灌输社会主义的失败。对此我们必须以苏为鉴,必须保证学生的思想不滑坡,必须不断加强思想政治教育的灌输。

三、灌输理论在大学生思想政治教育中的突破性路径分析

尽管现如今灌输理论教育在学生中面临着诸多的挑战,但是我们绝对不能退缩,不能有丝毫的懈怠。必须不断加强思想政治教育的灌输,必须保证中国新时代的接班人在思想上的纯正,让每一位学生都成长为合格的共产主义接班人。我们要在现有的基础上坚持灌输的原则,改进灌输的方法,大力弘扬主旋律,开创思想政治教育的新局面。

(一) 提升教育者的教学水平

随着灌输主体数量的不断增多,在教学观念、教学方法等方面也表现出了多样性。思想政治教育者所学习的马克思主义理论知识得到了一定的认可,但是,理论知识只有运用适当的方法才能被学生所接受。时代变化日新月异,教育者不能用陈旧的教育方式对待学生,要懂得推陈出新。在新的时代背景下,以学生接受的方式去传授。因此,思想政治教育者需要不断用理论知识充实自身,不断提高自身教学水平。对此,教育者可以从以下几个方面展开提升:第一,加强对教育者的马克思主义理论教育,只有深刻理解了马克思主义理论知识,才能做到举一反三,从而提高教学水平;第二,合理分配教师资源,使每一位教育者都能完全的发挥自己的作用,避免做到大材小用;第三,定期组织教师进行教学研讨,交流教学经验的同时找出其中的不足,积累教学经验;第四,定期组织教师学习进修,时刻关注学术前沿动态,了解最新时事新闻。最后,每位教师自身要严于律己,做一名合格的灌输者。

(二) 尊重学生主体地位

在思想政治教育活动中,学生属于教育客体,但是其在思想政治教育活动中居于主体地位,对此我们在重视教师主导作用的同时,也要重视学生的主体性作用。为了更好的发挥灌输的功效,思想政治教育者首先要充分了解学生,只有在充分了解学生的基础上才能

有针对性的开展思想政治教育工作。对此,教育者就要做到从学生中来,到学生中去,在日常的生活、学习中去了解学生,这是尊重学生主体地位的前提。其次,思想政治教育者要学会运用启发式教学,改变传统的“填鸭式”的灌输模式,引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。教育者要创建一种平等、民主的教育交流方式,让学生在教师的引导中学到知识的精髓所在。在教学中要实现老师和学生的良性互动,两者互动的方式是多样化的,课上提问、小组讨论、课下网络上的探讨等这些方式都可以作为学生和教师的互动方式。最后,思想政治教育者要注重引导学生的实践能力,理论知识只有在实践中才能发挥其最大效力,学生要将其运用到生活中,不是一味的从课本中来,到课本中去。

(三) 合理利用网络

现如今是互联网的时代,当代大学生是伴随着互联网成长起来的一代,互联网除了带给高校大学生更为丰富、更具时效性的信息之外,也影响着他们对原有知识的获取和接受的方式。^[5]在此情况下,网络给思想政治工作的开展提供了非常便利的条件。但是,网络信息良莠不齐,很容易给学生传达消极的思想与观念,还会使一些学生失去奋斗目标,生活作风不良,行为懒散。这些负面影响会在一定程度上阻碍思想政治工作的开展,这就要求我们更加合理、正确地利用网络来开展思想政治教育工作。绝大多数学生心智还不是很成熟,在享受网络带来的便捷性、丰富性资源的同时,也要学会提高自我辨别意识,增强辩驳能力。学生要增强在微博、微信、抖音等社交平台中寻找知识和辨别知识的能力,自动剔除不良信息。学校可以利用网络平台向学生发布思想政治教育的相关内容,以潜移默化的方式引导学生树立正确的思想观念、政治观点以及道德规范;时刻监控网络舆论的发展方向,净化网络空间。对于网络上的不良言论,政府在加大打击力度的同时也要增前防护意识,为学生的健康学习和身心发展打造纯净的网络空间。网络上的不良言论不仅会对思想政治教育的灌输效果产生影响,还会危害我们的国家意识形态安全。因此,我们要时刻引导舆论的正确方向,最大限度地规范网络行为,为提高思想政治教育成效提供坚实后盾。

大学生思想政治教育的效果至关重要,我们必须准确把握灌输理论的科学内涵,正确面对来自各方面的挑战,面对大学生的马克思主义理论知识尚浅、理想信念有待坚定的现实,我们要更加充分认识到灌输教育的必要性,运用好灌输教育,真正牢固树立马克思主义在意识形态的地位,回击各种非马和反马的意识形态在学生中的滋生和蔓延,以强大的理论学识指导学生,帮助学生树立正确的意识形态。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009.66.
- [2]列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.326-327.
- [3]罗红杰,平章起.马克思主义灌输理论的理性审视及其当代价值[J].湖湘论坛,2019,32(05):27-36.
- [4]鲁凤,孙秀霞.灌输理论及其现实问题研究[J].学术交流,2003(01):154-157.
- [5]吴程程.“互联网+”背景下高校思想政治教育灌输模式的创新[J].广西青年干部学院学报,2017,27(4):58-61.

作者简介:刘晶晶,1993年9月生,女,汉族,山西晋中,硕士(学历),助教,研究方向:思想政治教育。